

State Council of Educational Research and Training (SCERT-JK)

Divisional Office Srinagar



School Based Assessment

Suggestive Exemplar Material



FOREWORD

The State Council of Educational Research and Trainings, J&K initiated review and revision of assessment process in light of the recommendations of National Education Policy – 2020. The purpose of revising the assessment process is to provide a stress-free learning environment to our students based on understanding and comprehension. An Assessment process should address the needs of the students and contain a variety of formats to make it interesting and joyful. Since pedagogy and curriculum are dynamic concepts, it becomes imperative to assimilate and adopt the changing trends.

It is a moment of great pleasure that the assessment process has been revised and reviewed by the SCERT in line with the recommendations of the NCERT and the NEP-2020. Embarking on the demanding journey of textbook development, it is encouraging that the ERSA Division of the SCERT has come up with an exemplar material of its own. The exemplars have been developed to ensure that the child takes keen interest in tackling them. This is a complete shift from the ritual of rote memory that has plagued the creativity of our children. Care has been taken to keep the spirit of NEP-2020 intact which aims to make the child as an active participant in teaching-learning process and not only a passive receiver of knowledge.

It is hoped that the teachers and other stakeholders will share their rich experiences with us to make this exemplar material more fruitful keeping in view the challenges to implement it in our schools.

Gratitude is due to Mr Abid Hussain (KAS), Joint Director SCERT-KD for his cooperation and painstaking efforts for bringing out the document on the school based assessment.

The Principal DIETs are expected to conduct extensive workshops to let the teachers understand the concept fully and remove any impediments in integrating the SBA in teaching-learning process.

Constructive suggestions from all the stakeholders to make this exercise more effective for future will be appreciated.

Prof. Veena Pandita
Director SCERT-JK

ACKNOWLEDGEMENTS

We are glad to place this School Based Assessment (SBA) exemplar material in the hands of our teachers, who, we think, will enjoy using it as it offers both variety and flexibility in assessing a child. Change is certainly difficult to accept and adopt but it nevertheless is the law of nature. Our motto is to ensure a stress free and quality-oriented education to our children.

It is the stakeholders in the education system (teachers, students, parents, school heads and administrators at various levels) who will have to equally and enthusiastically participate in contributing towards the betterment of education in light of the modern day challenges.

The SCERT-KD conducted a workshop from 18-22 January, 2021 wherein the faculty of the SCERT-KD, DIETs, Resource Persons and field teachers participated wholeheartedly for the development of this exemplar material. They deserve appreciation.

Efforts have been made to make the material teacher as well as student-friendly and more importantly interesting. Only teachers, students and other stakeholders can tell us how far we have been successful in this endeavour.

Furthermore, some efforts need to be made vis-à-vis teacher's methodology. Assessment as learning and assessment for learning need to be introduced as pedagogies to engage the learners in the process of teaching-learning in a creative manner. This will automatically minimise boredom and stress on learners.

With all my sincere wishes to the teachers and students.

Abid Hussain (KAS)
Joint Director SCERT-KD

Introduction

The National Education Policy-2020 proposes TRANSFORMING ASSESSMENT FOR STUDENT DEVELOPMENT wherein it is envisaged that the aim of assessment in the culture of our schooling system will shift from one that is summative and primarily tests rote memorization to one that is more regular and formative, is more competency-based, promotes learning and development of our students, and tests higher-order skills, such as analysis, conceptual clarity, critical thinking, and creativity. The primary purpose of assessment will indeed be for learning; it will help the teacher and student, and the entire schooling system, continuously revise teaching-learning processes to optimize learning and development for all students. This will be the underlying principle for assessment at all levels of education.

The proposed School-Based Assessment (SBA) marks a paradigm shift in evaluating the Learning Outcome of the children at the primary, elementary and secondary levels. The purpose of the SBA is to empower teachers to improve the learning levels of the students. It is proposed to be a decentralised test where a strong and relevant feedback mechanism will be inbuilt allowing the teacher to give immediate and constructive feedback to students. It will overcome the maladies and shortcomings that had crept in during implementation of CCE causing serious malfunctioning.

School Based Assessment, integrating teaching, learning and assessment, is a pressure free environment of assessment involving both students and teachers for improving performance on continuous basis by providing and using feedback. It is a formative assessment and its purpose is not recording and reporting the performances of the students by replacing summative assessment but to empower the school and the teacher by providing some kind of autonomy in the assessment process. Its locus is school and its focus is teaching and learning. It uses different assessment strategies that connect teaching, learning and assessment to real life settings and provides a way to assess and feedback on activities, surveys, demonstrations, role plays, project works, assignments, presentations, loud reading etc. in such a way that the learner doesn't feel that her/his performance is being evaluated.

The assessment facilitates attainment of competencies specified in terms of learning outcomes in a holistic manner. As it is embedded in the teaching and

learning process within the broader educational philosophy of ‘assessment for learning’, the assessment is carried out by school teachers in the schools.

In light of these changes, it is important that the teachers understand the salient features of the SBA, which are:

- **Integrate teaching-learning and assessment**
- **Child-centred and activity based pedagogy**
- **Focus on (learning-outcome based) competency development rather than content memorisation**
- **Promotes higher-order thinking skills**
- **Broadening the scope of assessment by way of including self-assessment, peer-assessment besides teacher assessment**
- **Non-threatening, stress free and enhanced participation/interaction**
- **Focus on assessment of/and/as learning rather than evaluation of achievement**
- **Reposing faith on teacher and the system**
- **Enhancing self confidence in children**

Through the online trainings, particularly IMPACT and NISHTHA, the SBA modules were thoroughly discussed and elaborated to a large extent. In this regard, for better understanding of grassroots level teachers and effective implementation of SBA, Educational Research Survey and Assessment Division of the SCERT-JK (Divisional Office Srinagar conducted a 5-day workshop entitled “**Child Friendly Assessment and Development of Exemplar Assessment Material**” w.e.f 18-22 January, 2021 . Subject specific strategies, tools and techniques, along with exemplars that could be used for SBA were framed in sync with the NCERT guidelines.

In the exemplar material, a selected number of given assessment tools/techniques have been exemplified with proper instructions, rubrics and rationale. The following six important aspects have been focused on:

- i) **Topic/ Theme**
- ii) **Learning Outcomes/ Competency**
- iii) **Assessment tools/techniques**
- iv) **Example that is suitable to assess a learner for a particular leaning outcome/competency**
- v) **Performance descriptors (Rubric) / Oral or written feedback**

vi) Rationale to define why a particular assessment strategy is used to assess a learner in-line with some leaning outcome.

The exemplars of Languages (English, Urdu and Kashmiri) have been prepared keeping in view the basic requirements of language learning and its assessment. The exemplars provide a vast scope for the assessment of listening, speaking, reading, writing, vocabulary development, applied grammar, communication skilldevelopment, personality/social development, etc.

The exemplars of Science have been prepared in a manner that they inculcate among the students a scientific attitude by acquiring process skills. The plan andconduct of the assessment work is strictly in adherence to the child-centred approach during the teaching-learning process. The suggestive exemplars aim to help a teacher in planning and designing assessment strategies to gauge various aspects of their learning progress and provide reinforcement/supplement accordingly.

Exemplars in Mathematics have been designed in such a way that it helps a child to understand how the subject is a methodical application of matter. The exemplars aim at making the ordered lives of children and prevent chaos by inculcating a sense of reasoning, creativity, critical thinking, problem-solving ability and even effective communication skills.

Experience says learning mathematics can be made easier and enjoyable, if our curriculum includes mathematical activities and games. Math puzzles and riddlesencourage and attract an alert and open-minded attitude among children and helpthem develop clarity in their thinking.

The overall aim of these exemplars is the holistic development of the child and theintegrated teaching/learning approach to be achieved at the very grassroots level and the purpose to be maintained and carried out further. These exemplars are expected to prove fruitful in our school system and improve the assessment patternfor improving the quality of education.

CONTENTS

S.No.	Subject	Page No.
1.	English	1— 31
2.	Science	32— 53
3.	Mathematics	54—84
4.	Social Science	85—102
5.	Urdu	103—127
6.	Kashmiri	128—217

ENGLISH

School Based Assessment—2021

Subject: English

Class: III

(The Mighty Ant)

Exemplar: 1

Name of the Topic/Chapter & Theme	The Mighty Ant
Assessment Tool / Technique	<p style="text-align: center;">Self-Assessment/Peer Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher will ask the students to reread the text and note the events and the sequence of events in the story. 2. The teacher will tell the students to reconstruct the same story into their own words. 3. The teacher will himself retell the story to the students as a model narration of the story to set a parameter for the self-assessment of the learners. 4. The teacher will ask the students to tell the story to the class using their own language constructions. The teacher will supervise the students individually.
LO/Competency	<p>The student are able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sequencing and reconstructing 2. Speaks confidently

<i>Rubric</i>			
Criteria	Needs Improvement	Satisfactory	Advanced
1. Retelling the story	Retell the story with the help of teacher/peers.	Retells the story independently.	Retells the story independently with proper sequencing.
Rationale	<p>The language development demands to make a language user a good reader and a proficient speaker. Also it demands the user to be very creative in using/reusing the same stuff. So a student is trained and assessed involving all the basic language skills—LSRW, besides that a student’s creative use of language is also of prime importance. The performance descriptors in the rubrics aligned with the assessment technique allows a learner to check his/her present level and helps him/her to identify his/her expected goal/aim.</p>		

School Based Assessment—2021

Subject: English

Class: III

(The Mighty Ant)

Exemplar: 2

Name of the Topic/Chapter & Theme	The Mighty Ant (Picture Reading & Describing)
Assessment Tool / Technique	Group assessment <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher will arrange sets of pictures related to some story on the same theme as of our present story, make proper sequence of the pictures as per the events of the story and distribute them into different groups in the class. 2. The groups will collectively observe and discuss these pictures and come up with a story that they will present to the class. 3. Other groups may pose questions on the story presented by a group.
LO/Competency	<u>The student are able to:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reads and describes pictures. 2. Cooperates with his group mates in performing the activity. (as social skill) 3. Leads in responding to different activities in the group. (as life skill)

	<i>Rubric</i>		
Criteria	Needs Improvement	Satisfactory	Advanced
1. Reads and describes pictures	Lacks comprehension in illustrating pictures	Comprehends pictures but doesn't tell the story sequentially	Comprehends pictures and tells the story with proper sequencing
Rationale	As any group activity is a social activity. The present activity 'Picture Reading and Describing' in different groups and their presentation in the class develops all the four qualities— (participation, leadership, cooperation and feedback) among the students for the improved results in any group/social activity.		

School Based Assessment—2021

Subject: English

Class: III

(The Mighty Ant)

Exemplar: 3

Name of the Topic/Chapter & Theme	The Mighty Ant (Drawing & Description)		
Assessment Tool/Technique	<p style="text-align: center;"><u>Self-Assessment</u></p> <p>The brief description of an ant is given below. Read the description and draw the ant in the box below and label its parts</p> <p><i>The ant is in insect. It has two eyes and two elbowed antennas. The insect has six legs with three joints each. There are black ants as well as red and brown ants. The size of an ant ranges from 2mm to 25mm.</i></p> <div style="text-align: center; border: 2px solid black; width: 300px; height: 100px; margin: 10px auto;"></div>		
LO/Competency	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reading with comprehension 2. Drawing/painting of a given description 		
<i>Rubric</i>			
Criteria	Level 1 Needs Improvement	Level 2 Satisfactory	Level 3 Advanced
1. Drawing/ painting	Drawing and labelling was inappropriate	Most of the drawing and labelling was appropriate	The drawing and labelling was the most appropriate

Rationale	<p>In this activity we aim to improve the basic competency of reading. Besides we target at motor skills and cognitive development of the child. We also try to make her/him patient (as drawing a picture will take much of her/his time), and creative thinker. Peer assessment will provide an environment for a learner to compare his/her drawing with the drawings of other learners. The most appropriate and beautiful drawing may become the target and inspiration for the rest of the learners.</p>
------------------	--

School Based Assessment—2021

Subject: English

Class: III

(The Mighty Ant)

Exemplar: 4

Name of the Topic/Chapter & Theme	The Mighty Ant		
Assessment Tool / Technique	Role Play		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher will assign roles of the different characters of the story—<i>The Mighty Ant</i> to different students 2. The students will prepare themselves in the guidance and observation of the teacher in Mother Tongue /Target Language. 3. The students will act the story in the class. 4. The teacher will observe the activity all the time and will provide necessary assistance. 		
LO/Competency	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening & Speaking 2. Time Management 3. Communication Skills (Life Skill) 4. Interpersonal relationship (Social Skill) 		
Rubric			
Criteria	Level 1 Needs Improvement	Level 2 Satisfactory	Level 3 Advanced
1. Dialogue Delivery	Delivery of dialogues was not appropriate (like—content, expressions, tone, gestures, time management etc).	Most of the dialogue delivery was appropriate.	The dialogue delivery was very appropriate.

2. Performance (Participation, communication, entry, exit etc) of the characters in the play	Performance was not appropriate	Most of the performance was appropriate	The performance was the most appropriate
Rationale	In this activity we aim to improve the basic competencies of listening and speaking. Besides we target at the overall performance, hidden talent and removing of shyness.		

School Based Assessment—2021

Subject: English

Class: III

(The Mighty Ant)

Exemplar: 5

Name of the Topic / Chapter & Theme	The Mighty Ant (Construction and Delivery)
Assessment Tool / Technique	<p style="text-align: center;">Story Telling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher will divide the students into groups. 2. The teacher will highlight a theme (say Wisdom) and discuss it with certain examples. 3. The groups will discuss the theme and construct stories. 4. Each group will present its story to the class. 5. The teacher will guide the students wherever necessary and observe the whole process of the class.
LO/Competency	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening & Speaking 2. Creative thinking 3. Communication Skills (Life Skill) 4. Interpersonal relationship (Social Skill)
Feedback	
After presenting the story by one group, the teacher and the students, other than those who present the story, will provide oral feedback on overall presentation, sequencing of events/ideas and communication.	
Rationale	In this activity we aim to improve the basic competencies of listening and speaking. Besides we target at sequencing events/ideas and communicative development of the child.

Subject: English

Class: III

The SWING

Exemplar: - 1


<i>Topic & theme Concept</i>	<i>THE SWING</i>			
ASSESSMENT TOOLS / TECHNIQUES	GROUP ASSESSMENT			
	The teacher will divide the class in groups and ask them accordingly.			
	<ul style="list-style-type: none"> ● To find the rhyming words of the poem ● To sing the poem with rhyme and rhythm 			
Learning outcome/ competency	<ul style="list-style-type: none"> ● Read/sing the poem with rhyme and rhythm. ● Identify and write rhyming words. 			
RUBRIC	Criteria	LEVEL 1 Needs Improvement	LEVEL 2 Good	LEVEL 3 Excellent
	Reading/ Singing	Reads/Sings the poem without rhyme and rhythm.	Reads/sings the poem with rhyme and rhythm with some assistance.	Reads/sings the poem with rhyme and rhythm independently.
	Identifying the rhyming words	Have difficulty in identifying the rhyming words.	Can identify the rhyming words.	Can identify the rhyming words and make other rhyming words from them also.
RATIONALE	The teacher ensures that the singing activity develops all the four skills of language i.e. listening, speaking, reading, and writing. The Rubric clearly shows the students work for better performance.			

2. EXAMPLAR													
<i>TOPIC & THEME CONCEPT</i>	<u>THE SWING</u>												
<i>Assessment Tools / Techniques</i>	PEER ASSESSMENT <ul style="list-style-type: none"> ● The teacher will read the poem aloud with proper pause, pronunciation and fluency and ask students to read the poem to his/her peer in the same way as the teacher has already done. ● The teacher will write some words of the poem on the board and ask the students to find rhyming words of these words from the poem. 												
<i>Learning outcome/ competency</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sing the poem with proper pause, pronunciation and fluency. ● Identify and write rhyming words. 												
RUBRIC	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Criteria</th> <th style="text-align: center;">LEVEL 1 Needs Improvement</th> <th style="text-align: center;">LEVEL 2 Good</th> <th style="text-align: center;">LEVEL 3 Excellent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Reading/ Singing</td> <td>Cannot read/sing the poem without the help of teacher/peer.</td> <td>Can read/sing the poem without proper pause, Pronunciation and fluency</td> <td>Can read/sing the poem with proper pause, pronunciation and fluency</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Rhyming Words</td> <td>Have difficulty in identifying the rhyming words.</td> <td>Can identify the rhyming words but cannot write them properly.</td> <td>Can identify the rhyming words and can write them Properly.</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	LEVEL 1 Needs Improvement	LEVEL 2 Good	LEVEL 3 Excellent	Reading/ Singing	Cannot read/sing the poem without the help of teacher/peer.	Can read/sing the poem without proper pause, Pronunciation and fluency	Can read/sing the poem with proper pause, pronunciation and fluency	Rhyming Words	Have difficulty in identifying the rhyming words.	Can identify the rhyming words but cannot write them properly.	Can identify the rhyming words and can write them Properly.
Criteria	LEVEL 1 Needs Improvement	LEVEL 2 Good	LEVEL 3 Excellent										
Reading/ Singing	Cannot read/sing the poem without the help of teacher/peer.	Can read/sing the poem without proper pause, Pronunciation and fluency	Can read/sing the poem with proper pause, pronunciation and fluency										
Rhyming Words	Have difficulty in identifying the rhyming words.	Can identify the rhyming words but cannot write them properly.	Can identify the rhyming words and can write them Properly.										
RATIONALE	The teacher ensures that the learners are tested in all the four skills of language i.e. listening, speaking, reading, and writing. The Rubric clearly shows the students work for better performance in the basic language skills, especially reading. Besides, poetic devices are of prime importance, so the rubric takes care of assessing rhyming words as a poetic device.												

EXAMPLAR: 3

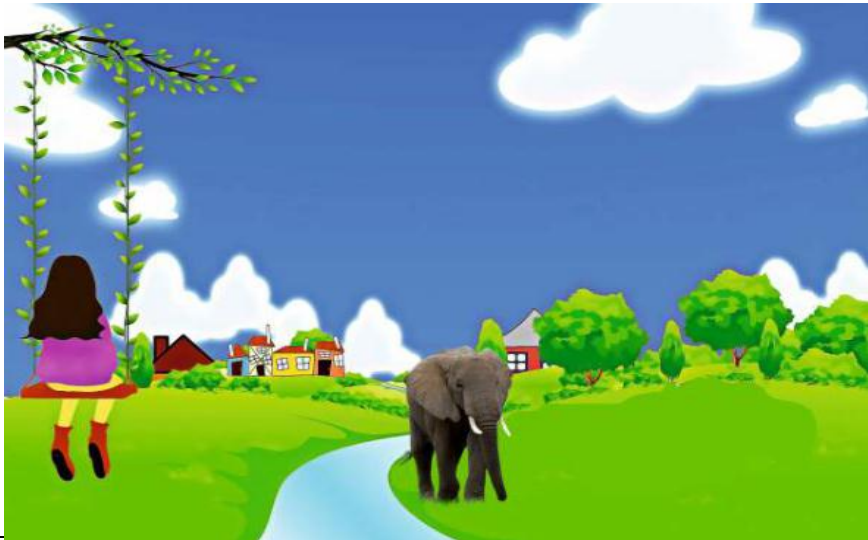
Topic & theme concept	THE SWING			
Assessment Tools/techniques	<p style="text-align: center;">SELF ASSESSMENT</p> <p>The teacher will ask the learners to read the poem and answer these questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • How well did I learn the poem? • How can it be learnt differently next time? • What did I find difficult? • What grade shall I give to myself? 			
Learning outcome/ competency	<ul style="list-style-type: none"> • Understand & appreciate the poem. • Express the feelings created after reading the poem. 			
Rubric	CRITERA	LEVEL 1 Needs Improvement	LEVEL 2 Good	LEVEL 3 Excellent
	Reading with Comprehension	Have difficulty in understanding the poem.	Could understand with the help of teacher/peers.	Could understand the poem easily and express feelings created after reading the poem.
Rationale	<p>The teacher should ensure that learners are tested in all the four skills of language i.e. listening, speaking, reading, and writing. The Rubrics clearly shows the students should work for better understanding of the poem and also take care of the feelings aroused in the learners after reading the poem. It also gives way to the expression of the feelings.</p>			

EXAMPLAR: 4

Topic & theme concept	Identify & Use Describing words
Assessment Tools / Techniques	<p style="text-align: center;">Group ASSESSMENT</p> <p>Exemplar</p> <p>My name is Chinar. I am a <u>large</u> tree found in Kashmir. I have a <u>dark</u> bark and <u>strong</u> roots. I have a <u>thick</u> trunk and <u>broad</u> leaves. My leaves are <u>green</u> in summer and they turn <u>brown</u> in autumn. I give <u>fresh</u> air to people.</p> <p>Birds make <u>beautiful</u> nests on my branches. I am about 30 meters <u>tall</u>.</p> <p>Notice the words which are underlined. They tell us something about the nouns such as the tree, its bark, roots, leaves and height. These are called describing words.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>The teacher will ask the learners:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To read the first two paragraphs of the 'The Mighty Ant' and underline the Describing words. ● Those learners who can identify the describing words will try to use said words in simple sentences.

Learning outcome / competency	<ul style="list-style-type: none"> ● Identify describing words in a paragraph. ● Use simple describing words related to size, shape, weight, texture such as big, small, tall, beautiful, round, pink, red etc in simple sentences. 												
Rubrics	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="349 577 560 703">Criteria</th> <th data-bbox="560 577 852 703">LEVEL 1 Needs Improvement</th> <th data-bbox="852 577 1128 703">LEVEL 2 Good</th> <th data-bbox="1128 577 1404 703">LEVEL 3 Excellent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="349 703 560 892">Identifying Describing Words</td> <td data-bbox="560 703 852 892">Could identify least numbers of describing words.</td> <td data-bbox="852 703 1128 892">Could identify most of the describing words.</td> <td data-bbox="1128 703 1404 892">Could identify all the describing words.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 892 560 1081">Using Describing Words</td> <td data-bbox="560 892 852 1081">Have difficulty in using describing words in simple sentences.</td> <td data-bbox="852 892 1128 1081">Could use most of the describing words in the simple sentences.</td> <td data-bbox="1128 892 1404 1081">Could use all the describing words in a variety of simple sentences.</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	LEVEL 1 Needs Improvement	LEVEL 2 Good	LEVEL 3 Excellent	Identifying Describing Words	Could identify least numbers of describing words.	Could identify most of the describing words.	Could identify all the describing words.	Using Describing Words	Have difficulty in using describing words in simple sentences.	Could use most of the describing words in the simple sentences.	Could use all the describing words in a variety of simple sentences.
Criteria	LEVEL 1 Needs Improvement	LEVEL 2 Good	LEVEL 3 Excellent										
Identifying Describing Words	Could identify least numbers of describing words.	Could identify most of the describing words.	Could identify all the describing words.										
Using Describing Words	Have difficulty in using describing words in simple sentences.	Could use most of the describing words in the simple sentences.	Could use all the describing words in a variety of simple sentences.										
Rationale	<p>Grammar gives language control to its users over expression and communication in everyday life. It makes reading and writing meaningful and therefore helps in better communication. The rubric clearly depicts the way students assess themselves for the better understanding and usage of various grammar rules into his/her everyday communication—reading and writing.</p>												

EXAMPLAR: 5

Topic/theme	PICTURE READING
Assessment Tool / Techniques	<p data-bbox="781 394 1182 426" style="text-align: center;">Peer/Teacher ASSESSMENT</p> 
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ask the students to look at the picture. Ensure that all students have clear access to the picture. ● Let the students look at the picture. ● When the students have seen the picture properly, ask them certain questions, like: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> List the things you see in the picture. <input type="checkbox"/> Which animal do you see in the picture? <input type="checkbox"/> Who is enjoying the swing? <input type="checkbox"/> How do you feel after observing the different things in the picture? <input type="checkbox"/> What do you like the most in the picture?
Learning outcome	<ul style="list-style-type: none"> ● Identify objects in the pictures. ● Knowing some unfamiliar words/adding to vocabulary. ● Label all the objects in the picture.

Rubric	Criteria	LEVEL 1 Needs Improvement	LEVEL 2 Good	LEVEL 3 Excellent
	Identifying Objects	Couldn't identify all the objects in the picture.	Could identify all the objects in the picture but knew the name of a few objects in the target language/	Could identify and name all the objects in the target language.
	Labelling objects	Couldn't label the objects	Could label some objects in the picture.	Could label all the objects in the picture.
Rationale	While conducting this activity make sure that students will become familiar with the information provided in the given picture. The rubrics clearly depict the way students are assessed by their peers for better understanding. The teacher also assesses his learners, during the activity.			

Subject: English**Class: v****Exemplar: I**

TOPIC &THEME CONCEPT	<i>The Fowler and the Quails</i>															
Assessment Tools / Techniques	<p align="center">PEER ASSESSMENT</p> <p>The students are asked to have individual reading of the text (loud reading) already taught to them.</p> <p>Other students listen attentively and mark mistakes if the reader does any. This allows him to rectify through peer assessment and others in the class go through self-assessment before they get turn to read.</p>															
Learning Outcome / Competency	<ul style="list-style-type: none"> ● Read the text with pronunciation and pauses. 															
RUBRIC	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>LEVEL 1 Needs Improvement</th> <th>LEVEL 2 Good</th> <th>LEVEL 3 Excellent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reading</td> <td>Reads with the help of teacher/peers.</td> <td>Reads most of the text independently.</td> <td>Reads all the text independently.</td> </tr> <tr> <td>Pronunciation</td> <td>Mispronounces most of the words.</td> <td>Finds difficulty in pronouncing larger words.</td> <td>Pronounces all the words in the text correctly.</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	LEVEL 1 Needs Improvement	LEVEL 2 Good	LEVEL 3 Excellent	Reading	Reads with the help of teacher/peers.	Reads most of the text independently.	Reads all the text independently.	Pronunciation	Mispronounces most of the words.	Finds difficulty in pronouncing larger words.	Pronounces all the words in the text correctly.			
Criteria	LEVEL 1 Needs Improvement	LEVEL 2 Good	LEVEL 3 Excellent													
Reading	Reads with the help of teacher/peers.	Reads most of the text independently.	Reads all the text independently.													
Pronunciation	Mispronounces most of the words.	Finds difficulty in pronouncing larger words.	Pronounces all the words in the text correctly.													
RATIONALE	The present activity is a language learning, which focuses on loud reading and pronunciation of the words used in the text. It helps the learners to use correct pronunciation of the words and helps him/her to read a text appropriate pronunciation.															

Exemplar: 2

Topic & Theme Concept	<i>Union is Strength</i>			
Assessment Tools / techniques	<p style="text-align: center;">SELF ASSESSMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask each students to bring a stick. ● Tie the sticks in a bundle. ● Ask each student to break the bundle of sticks. ● Untie the bundle and give one stick to each student. ● Ask them to break the allotted stick. ● Ask the students, what they learn from the activity. 			
Learning Outcome / Competency	<ul style="list-style-type: none"> ● To understand the theme of the story ● To describe/express an event, a story, an activity 			
Rubric	Criteria	LEVEL 1 Needs Improvement	LEVEL 2 Good	LEVEL 3 Excellent
	Comprehension of theme	Finding difficulty in comprehending theme.	Comprehends the theme most of the time.	Comprehends the theme always and have a deep thinking about it.
	Description/express	Unable to describe/express.	Finds some difficulty in describing/expressing.	Able to describe/express appropriately.
Rationale	Language learning is a continuous process and can be learned using various pedagogies. Here we have used the method of demonstration of an event followed by an opportunity for the learners to describe the demonstration and express over it. This greatly helps learners to learn basic language skills.			

Exemplar: 3



Content / Topic	Learning outcomes	Peer/ Group Assessment
Grammar: Types of sentences.	Listening with comprehension. Identification of assertive and interrogative sentences	<p>The teacher asks the students to listen to the audio clip of a dialogue between two people.</p> <p>Audio clip of dialogue. Amjid: Hi, Pinky. How are you? Pinky: I'm fine. Thank you, Amjid. Amjid: Pinky, do you want something? Pinky: yes. I'm hungry. Please, give me something to eat. Amjid: Alright, take this apple. Pinky: Oh! How nice of you! Thank you.</p> <p>After listening to the audio clip, the teacher provides the following assessments to the students.</p> <p>Peer Assessment: Student 'A' asks the following questions to the other students.</p> <p>a) Tell the name of the boy and the girl in the dialogue you have just heard. b) Who is hungry? c) What does Amjid give to Pinky? d) After Pinky gets an apple, what does she say to Amjid? e) Who says, 'Take this apple.'</p> <p>Group Assessment: The teacher asks the students to identify the following sentences used in the dialogue.</p> <p>1. How are you? 2. Please, give me something to eat. 3. I am hungry. 4. How nice of you! 5. Do you want something?</p>

Rubrics:

Criteria	Level 1	Level 2	Level 3
Listening with comprehension	Have difficulty in comprehending what she/he listens.	Comprehends most of what s/he listens.	Comprehends fully of what s/he listens.
Identification of sentences	Hardly identifies types of sentences.	Identifies some sentences.	Identifies all types of sentences accurately.

Exemplar: 4

Subject: English.

Class: 5th.

Text

Once Surya Singh, the Prince of Manipur, came to Delhi on business. He was travelling alone. It was a secret mission. So he did not bring a single servant with him. On the way, he saw a weak and tired-looking man sitting on the roadside. He stopped his horse and asked him, 'which way are you going?'

Content / Topic	Learning outcomes	Assessment tools/ techniques.																					
Birbal the wise/ past verb	The student; a) Identifies the past form of verbs. b) sequencing of events	<p>The teacher gives the activity and the students respond accordingly.</p> <p>Peer assessment technique is used for activity 1 & 2</p> <p>Activity 1 1) To circle verbs given in the text.</p> <p>Activity 2 1) To arrange the sequence of actions in the correct order as given in the text.</p> <p>Stopped his horse ___came to Delhi___ did not bring a servant_ ___ saw a weak and tired looking man ___was traveling alone.</p> <p>Peer Assessment technique is used for activity 3.</p> <p>Activity 3: The student 'A' asks the other students to prepare the list of activities they did or didn't do yesterday. For example;</p> <p>1) Some of the activities I and my friend did or didn't do yesterday.</p> <table border="1" data-bbox="630 1234 1370 1549"> <thead> <tr> <th data-bbox="630 1234 894 1314">Activities</th> <th data-bbox="894 1234 1105 1314">I (yes/No)</th> <th data-bbox="1105 1234 1370 1314">My friend (yes/ no)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="630 1314 894 1350">Watched TV.</td> <td data-bbox="894 1314 1105 1350"></td> <td data-bbox="1105 1314 1370 1350"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 1350 894 1386">Took a bath.</td> <td data-bbox="894 1350 1105 1386"></td> <td data-bbox="1105 1350 1370 1386"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 1386 894 1421">Woke up early.</td> <td data-bbox="894 1386 1105 1421"></td> <td data-bbox="1105 1386 1370 1421"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 1421 894 1457">Helped my mother.</td> <td data-bbox="894 1421 1105 1457"></td> <td data-bbox="1105 1421 1370 1457"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 1457 894 1493">Played a game.</td> <td data-bbox="894 1457 1105 1493"></td> <td data-bbox="1105 1457 1370 1493"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 1493 894 1528">Went to the shop.</td> <td data-bbox="894 1493 1105 1528"></td> <td data-bbox="1105 1493 1370 1528"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2) The students tell each other what activities they did or didn't do as given in the table.</p>	Activities	I (yes/No)	My friend (yes/ no)	Watched TV.			Took a bath.			Woke up early.			Helped my mother.			Played a game.			Went to the shop.		
Activities	I (yes/No)	My friend (yes/ no)																					
Watched TV.																							
Took a bath.																							
Woke up early.																							
Helped my mother.																							
Played a game.																							
Went to the shop.																							

Rubrics:

Criteria	Level 1	Level 2	Level 3
Verb recognition	Identifies few verbs but unable to identify the tense.	Identifies most of the verbs but lacks identification of tenses.	Identifies all the verbs and also identifies the correct tense.
Sequencing of events	Sequences events in inappropriate order.	Sequences only few events appropriately.	Sequences events most appropriately.

Rationale: The assessment focuses on assessment as learning and assessment for learning. It involves interaction among participants and it is child centred and creates opportunities to learn together.

Exemplar :1			
TOPIC	Life (Lesson No 2 from the prescribed textbook)		
ASSESSMENT TOOL	Self-Assessment (The Student shall watch the video of the lesson available on DIKSHA and then reads the text by himself.)		
LEARNING OUTCOME / COMPETENCY	The learner reads the text with comprehension		
Criteria	Needs Improvement	Satisfactory	Advanced
Reading Comprehension	Only reads the text but does not understand it.	Reads the text but finds difficulty in understand it completely.	Read the text and also understands it completely.
RATIONALE	The significance of Self-assessment is that it provides individual feedback to the learner and that too by himself, which acts as a positive reinforcement for continuous reflection and learning.		

Exemplar: 3				
Role Play				
Topic	Life (Lesson No 2 from the prescribed textbook)			
Assessment Tool	Group Assessment (Ride Play) (The teacher will divide the class into various groups. Each group shall consist of 7 members representing each character from the lesson.)			
Learning Outcome / Competency	The learners participate in role-play			
RUBRIC	Criteria	Needs Improvement	Satisfactory	Advanced
	Speaking	Can speak English but not fluently.	Can speak English easily but have some problem in pronunciation	Can speak English easily and with good pronunciation
Rationale	The significance of Group assessment is that it provides feedback to the learners for helping each other in enhancement of learning levels.			

Subject: English

Class: 8th

Exemplar: 4

Topic: How Teachers Learn by John Holt

Concept: **Scanning a Passage/ Reading Comprehension**

Assessment Tool: Assessment for and as learning has been used. It is the formative assessment where the teacher gives an activity and learners have to comprehend the passage and respond to the statements given at the end. They can go for self-assessment, Peer assessment and teacher assessment through this activity.

Learning outcome:

After reading the passage and performing the activity the learners are able to scan a passage with deep comprehension.

The Text:

At first, it was not clear how she wanted me to help her, or what I was supposed to do. Most of the time, I just sat still and silent, a hard thing for a teacher to do, particularly one who, like me, thinks he is good at explaining and helping. The first few pages were easy; then she began to meet more words that she didn't know, and had to figure out. Only rarely, when she seemed badly stuck, did I say anything.

Activity:

The teacher will write some expressions (phrases and chunks of words) from the text on the white board. S/he will ask the learners to go through the passage and mark all the expressions on their textbooks which they see/read on the board. After reading the passage and marking the phrases and chunks of words, the learners are asked to do the quiz that follows:

Complete the following with evidence from the passage:

	True or False	Evidence from passage
1. The narrator was not sure about, what to do for Nora at the beginning.		
2. It is difficult for a teacher not to speak.		

3. The narrator was bad at explaining things.		
4. Reading first few pages was not difficult for Nora.		
6. New sentences were not known to Nora.		
7. Nora figured out all the words that she read.		
8. The teacher didn't say anything at all to help Nora.		

Rubric for the above assignment:

Criteria	Excellent	Good	Needs Improvement
Scanning a passage	Reads and writes true or false against the statements with evidence from the text.	Reads and writes true or false against the statements but doesn't find evidence for all the statements.	Reads and writes true or false for some statements and doesn't find evidence from the passage.

Rationale:

The task is followed by a rubric which has three levels of learner comprehension, criteria and descriptors of the levels. The learner while doing his assignment has to fulfil the requirement stated by the descriptors of a particular level to see his performance at the rating scale of the levels. This rubric is a self-guide to the learner to improve from one level to another. It can also guide peers to see how their classmates are in a particular level.

Exemplar: 5

Topic: How Teachers Learn by John Holt

Concept: Skimming a Passage/Reading Comprehension

Assessment Tool: Assessment for and as learning has been used. It is the formative assessment where the teacher gives an activity and learners have to comprehend the passage and respond to the statements given at the end. They can go for self-assessment, Peer assessment and teacher assessment through this activity.

Learning outcome:

After reading the passage and performing the activity the learners are able to skim a passage with deep comprehension.

The Text:

One of the reasons why children from unlettered homes are at a disadvantage when they start learning to read may be that they lack this familiarity with the shapes of words and letters. This may also be a reason why we should give children time to get used to, and familiar with, the look of letters and words, before beginning any kind of formal instruction. In fact, this is a very good reason, among many others for letting the child himself/herself decide when he/she wants to read.

Select an appropriate heading for the above passage from the choices given below:

Importance of shapes of words and letters

Shapes of words and letters

Problems/difficulties in reading

Reading problem reasons

Learning to read

Formal instruction and shapes of words and letters

Improving reading skills

Rubric for the above assignment:

Criteria	Not meeting Learning outcome	Approaching learning outcome	Meeting learning outcome	Exceeding learning outcome
Skimming a passage	Skimming of the passage not done, not able to make choices without help from the teacher.	Skims but is confused between the selections of choices.	Skims with comprehension and selects the appropriate heading.	Skims with comprehension And selects the most appropriate heading/rephrases a new heading perfectly.

Rationale:

A passage has been given to the learners at individual level. They will read it with deep comprehension and respond to the activity given at the end. The task is followed by a rubric which has four levels of learner comprehension, criteria and descriptors of the levels. The learner while doing his assignment has to fulfil the requirement stated by the descriptors of a particular level to see his performance at the rating scale of the levels. This rubric is a self-guide to the learner to improve from one level to another. It can also guide peers to see how their classmates are in a particular level.

Exemplar 7

Topic: How Teachers Learn by John Holt

Concept: Reading with comprehension and applying the skills in authentic situations

Assessment Tool: Assessment for and as learning has been used. It is the formative assessment where the teacher gives an activity and learners have to comprehend the passage and respond to the statements given at the end. They can go for self-assessment, Peer assessment and teacher assessment through this activity.

Learning outcome:

After reading and comprehending the lesson learners relate it to their understanding of different texts and respond to them accordingly.

The activity:

You read the lesson, “How Teachers Learn” where a teacher narrates a story of his acquaintance with a child of class eight. The child, Nora, faces certain problems to read words which irritates the narrator. Later he understands the logic behind Nora’s struggle.

Based on the same experience; Describe briefly, how you feel while reading something new other than your English text.

List the problems that you face while trying to read and comprehend the new text.

How would you like your teacher or parent to help you?

Read some story or newspaper lying in your home and describe all the problems you faced to comprehend the story or news?

You can list the new words; problem of pronunciation, phrases, idioms, verb forms or understanding the describing words.

Rubric for the above assignment:

Criteria	Excellent	Good	Needs Improvement
Analyses a text and applies comprehension in different situations.	Comprehends the text, identifies new words and seeks help most appropriately from his elders.	Comprehends the texts to some extent. Identifies few new words but confuses to seek help.	Comprehends the text to a least extent, identifies words with difficulty and doesn’t seek help from elders.








Rationale:

This task exposes the learner to different reading activities and empowers him to be an independent reader and to experience understanding of new reading situations and to develop creativity and critical thinking.

SCIENCE

Exemplar 1

Class: 5th

Topic/ Concept	Experiments With Water: Floatation			
Assessment Tool/ Technique	Self Assessment Exemplar: To check which of the following items sink or float.			
	S.No.	Item	Sink	Float
	1	 Coin		
	2	 Spoon		
	3	 Mobile Phone		
	4	 Plastic Bottle		
	5	 Watch		
	6	 Marker Pen		
	7	 Shikara Boat		

Classify

Peer Assessment : (Using response cards, Paper pencil or Orally)

Exemplar:

Float or sink: Classify the following:



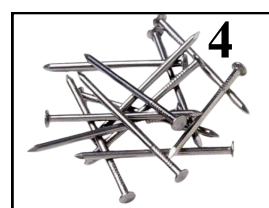
1



2



3



4



5



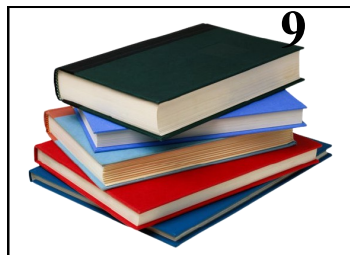
6



7



8



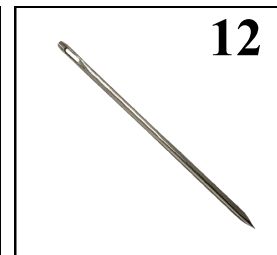
9



10



11



12

1. Wooden Chopping Board 2. Spatula 3. Rock 4. Nails 5. Glass cup 6. Cricket ball
7. Phone charger 8. Pencil 9. Books 10. Football 11. Glasses 12. Needle

Floats	Doesn't Float

Learning outcome
Competency

The child is able to identify/classify objects on the basis of whether they float or sink.


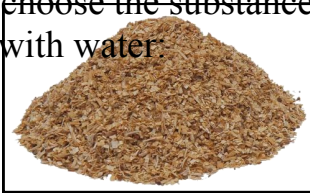




Rubrics-1	Criteria	Level-4 Exemplary	Level-3 Competent	Level-2 Developing	Level-2 Beginning
	(Recollecting) Things that float/ sink in water	Can name many objects	Can name a few objects	Makes mistakes in naming objects	Not able to answer
	(Understanding) Classify objects that float/sink in water	Is able to classify the objects easily	Classifies only a few objects	Needs help to classify the objects	Not able to classify
	(Skill/Application) Identify things that float/ sink in water	Identifies the objects easily	Identifies the objects but takes time	Needs help/ hint to identify the things	Not able to identify
(Note: Teacher may change/revise the criteria/ level / level description as per the need)					
Rationale	Peer assessment and group assessment have been used to boost the confidence level of students. It encourages integrated teaching learning and assessment in a conducive way.				

**Rubrics-2: (Optional/Substitutive)
For assessing more than one student**

Student's name/ Roll no.	(Remembering) Names the objects that float/ sink in water				(Understanding) Classifies the objects that float/sink in water				(Skill/Application) Identifies the objects that float/ sink in water			
	L4	L3	L2	L1	L4	L3	L2	L1	L4	L3	L2	L1

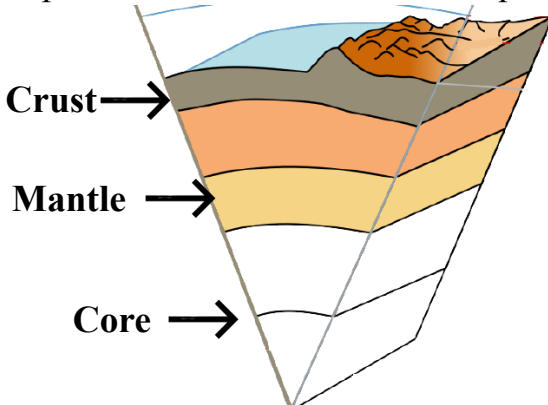
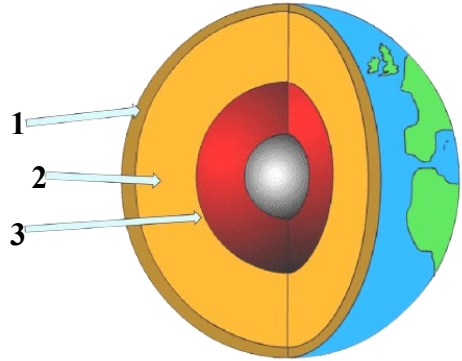
Exemplar: 2

Class: 5th

Topic/Concept	Experiments with water: Solubility
Assessment Tool/ Technique	<p>Self Assessment: Exemplar: Am I able to answer?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What happens salt is added to water? 2. What other things dissolve in water? 3. Do all things dissolve in water? <p>Peer Assessment: Using response cards/paper/oral) Exemplar: Am I able to answer?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Name two substances that dissolve in water? 2. From the following, choose the substances that can be separated after mixing with water: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Salt</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Saw Dust</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Cooking Oil</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Milk</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Sugar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Sand</p> </div> </div>
Learning Outcome/ Competency	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identify substances on the basis of solubility. 2. Differentiate between soluble and insoluble substances.

Rubrics	Criteria	Level-4 Exemplary	Level-3 Competent	Level-2 Developing	Level-1 Beginning
	Remembering the concept	Defines the concept. Lists soluble and insoluble substances	Defines the concept, but lists few soluble/ insoluble substances	Defines concept. Lists few substances with mistakes	Not able to define or list.
	Understanding the concept	Differentiates between soluble and insoluble substances well.	Differentiates between soluble and insoluble substances but makes mistakes	Differentiates between soluble and insoluble substances with difficulty/ with help / hints	Not able to differentiate any.
	Skill / Application	Shows/ demonstrates how things are soluble/ insoluble	Shows/ demonstrates but makes mistakes	Needs help to demonstrate.	Not able to demonstrate.
(Note: Teacher may change/revise the criteria/ level / level description as per concept/ need)					
Rationale	Self assessment / Peer Assessment has been used to promote student-centered learning, making students feel both safe and responsible. It also helps in improving student engagement in classroom.				

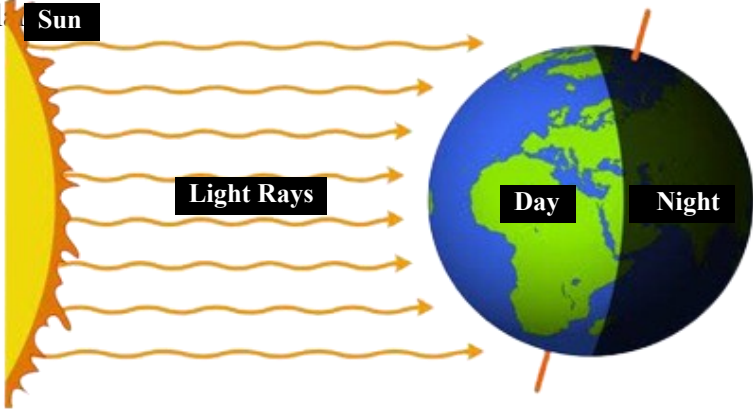

Exemplar 3**Class: 5th**

Topic/Concept	The Earth: Structure of Earth
Assessment Tool/ Technique	<p>Peer Assessment: Using response cards/paper/oral) Exemplar:</p> <p>Look at the picture below and answer the questions that follow.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. How many layers does the Earth have? 2. Name the different layers of the Earth. 3. Which is the topmost layer of the Earth. 4. Which is the hottest layer of the Earth <p>Group Assessment Exemplar:</p>  <p>Group-1: Label the layers of Earth. Group-2: Label the layers of Earth</p>
Learning Outcome/ Competency	<ol style="list-style-type: none"> 1. The student is able to name the different layers of Earth. 2. The student is able to tell which layer of the Earth is the hottest.

Learning outcome/ Competency	Identifying the different layers of Earth.				
Rubrics	Criteria	Level-4 Exemplary	Level-3 Competent	Level-2 Developing	Level-1 Beginning
	(Remembering) Layers of Earth	Answers correctly and names all the 3 layers of Earth	Answers correctly but names 1 or 2 layers only.	Answers correctly but can't name the layers	Not able to answer
	(Understanding) Identify the various layers of Earth	Identifies all the 3 layers	Identifies only 2 layers	Identifies only 1 layer	Not able to answer/ or wrongly identifies
	(Skill) Drawing and Labeling	Draws and labels all the 3 layers	Draws and labels only 2 layers	Draws and labels only one layer	Not able to draw anything
	(Note: Teacher may change/revise the criteria/ level/ level description as per concept/ need)				
Rationale	Peer assessment and group assessment have been used to develop interaction between students which, in turns, helps to boost the scientific temper among them. It also encourages students for free expression /responses, thereby enhancing the effective learning process.				

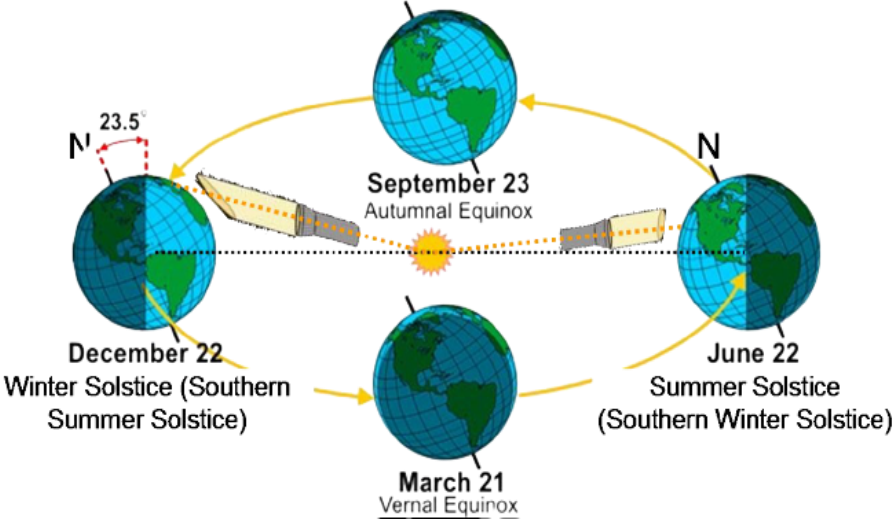
Exemplar 4

Class: 5th

Topic/ Concept	The Earth (Formation of Days & Nights)
Assessment Tools / Techniques	<p>Self Assessment: (Oral / using paper and pencil)</p> <p>Exemplar: </p> <p>Do I know?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the rotation of Earth? 2. How it causes day and night? <p>Peer Assessment: (using paper pencil / Oral) Exemplar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How much time does the earth take to complete one rotation? 2. Does the earth rotate eastward or westward? 3. What is the tilt of earth on its axis? <p>Group Assessment: (using globe, torch etc) Exemplar: Day and Night torch experiment</p> <p>Ask groups to demonstrate the phenomena using different aids.</p> 


Learning Outcomes/ Competency	Say how days and nights are formed?			
Rubrics	Criteria	Level-3 Exemplary	Level-2 Developing	Level-1 Beginning
	(Remembering) How days and nights are formed?	Answers correctly	Answers with help/ hints	No answer
	(Understanding) Rotation of Earth	Defines correctly	Defines partially	No answer/ Incorrect answer
	(Skill) Demonstration of the formation of day and night	Demonstrates correctly	Demonstrates partially	Not able to demonstrate
	(Note: Teacher may change/revise the criteria/ level / level description as per concept)			
Rationale	Self assessment / Peer Assessment have been used to promote student-centred learning making students feel both safe and responsible. It also helps in improving student engagement in classroom.			

Exemplar– 5
Class 5th

<p>Topic/ concept</p>	<p>The Earth (Formation of Seasons)</p>
<p>Assessment Tools / Techniques</p>	<p>Peer Assessment: (oral/ response cards)</p> <p>Exemplar:</p> <p>Do you know?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.What is revolution of earth? 2. What is the difference between rotation & revolution of Earth? <p>Group Assessment: (video, chart, picture)</p> <p>Exemplar:</p>  <p>Group 1: Watch a video or look at a chart showing revolution of Earth and identify when it will be summer or winter.</p> <p>Group 2: Make a chart of revolution of Earth and label different seasons on it.</p>
<p>Learning Outcome/ Competency</p>	<p>The student is able to describe the revolution of earth.</p> <p>The students is able to describe the formation of seasons caused by the revolution of Earth.</p>

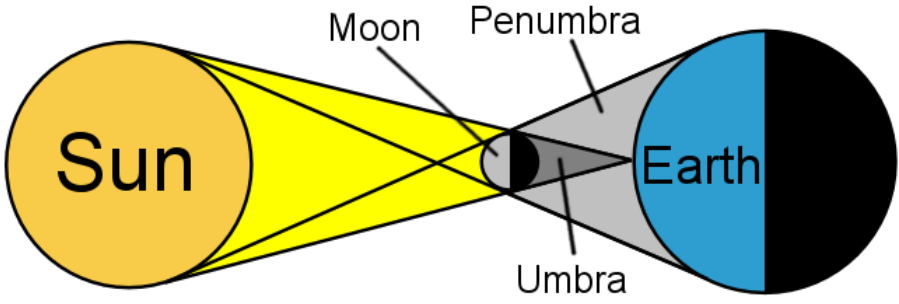
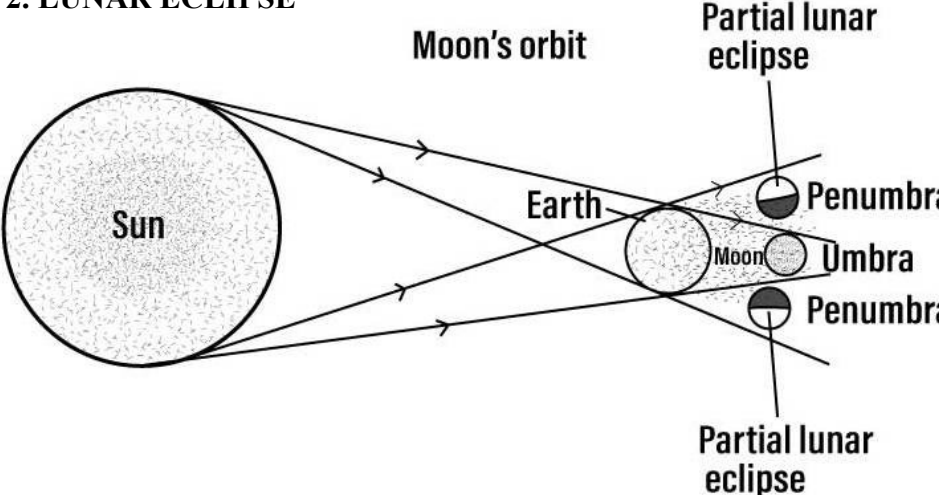
Rubrics	Criteria	Level-3 Competent	Level-2 Developing	Level-1 Beginning
	(Remembering) Define revolution	Defines clearly	Defines but not correctly	Not able to define
	(Understanding) How seasons are formed	Answers proficiently	Answers partially	Not able to answer
(Note: Teacher can revise the rubrics as per the need)				
Rationale	Peer Assessment / group assessment using chart/ animation promotes self learning in an attractive and more comprehensive way. This also causes the students to retain the content knowledge more efficiently.			

Exemplar 6
CLASS: 5th

Topic/Concept	The Earth: Effects of Season
<p>Assessment Tool/ Technique</p>	<p>Self Assessment: Exemplar: Am I able to answer?</p> <ol style="list-style-type: none"> How many seasons are there in a year? <div style="text-align: center;">  <p>1. Spring 2. Summer</p> <p>3. Autumn 4. Winter</p> </div> <p>2. Different Seasons, Different Months</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Spring</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">Summer</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">Autumn</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Winter</div> </div> <p>Peer Assessment: Exemplar: Do we know?</p> <ol style="list-style-type: none"> We drink more water in summer. Clothes dry up faster in summer. Spring is loved by all. <p>Group Assessment: Exemplar: (Assignment)</p> <p>Group 1. Make a chart displaying the advantages/disadvantages of different seasons.</p> <p>Group 2. Make a chart of displaying habits / lifestyle of people in Kashmir during winter season.</p>
<p>Learning Outcome/ Competency</p>	<p>A student should be able to know the effects of different seasons on his daily life. A student should be able to know the importance of different seasons in a year.</p>

Rubrics	Criteria	Level-4 Exemplary	Level-3 Competent	Level-2 Developing	Level-1 Beginning
	(Recollecting) Different seasons	Is able to name all the four season.	Is able to name at least two season.	Is able to name only one season	Not able to name any
	(Understanding) Importance of different seasons	Is able to describe the importance of different season well.	Describes the importance with difficulty.	Makes mistakes in the description	Not able to describe
	(Skill/Application) Identify seasons on a chart	Identifies the seasons easily	Identifies the seasons but takes time	Needs help/ hint to identify the seasons	Not able to identify
(Note: Teacher may change/revise the criteria/ level / level description as per the need)					
Rationale	Self Assessment provides a deep insight to students about their comprehension level and thus boosts their learning. Peer Assessment /group Assessment makes students responsible and induces collaborative learning in them, engaging them all during the class.				

Exemplar-7
Class: 5th

<p>Topic/ Concept</p>	<p>The Earth (Solar and Lunar Eclipse)</p>
<p>Assessment Tools/ Techniques</p>	<p>Self Assessment:</p> <p>Exemplar: Do I know:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is a solar eclipse? 2. What is a lunar eclipse? 3. Difference between solar and lunar eclipse. <p>Peer Assessment: (oral/ using response cards) Look at the images below and answer the questions that follow.</p> <div data-bbox="424 913 1404 1294" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. SOLAR ECLIPSE</p>  </div> <div data-bbox="424 1350 1404 1892" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2. LUNAR ECLIPSE</p>  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. During a solar eclipse, _____ comes between _____. (Earth/ Moon) 2. During a lunar eclipse _____ comes between _____. (Earth/ Moon) 3. _____ gets partially invisible during the solar eclipse. (Moon/Sun) 4. _____ gets partially invisible during the lunar eclipse. (Moon / Sun)

	Group Assessment: (using videos, charts, etc)				
	Group 1: Watch a video of both Solar Eclipse and Lunar Eclipse. Group 2: Distinguish between Solar Eclipse and Lunar Eclipse. Group3: Gather information on the solar eclipse of 21 June 2020.				
Learning Outcome/ Competency	Define Solar and Lunar eclipse. Differentiate between Solar and Lunar Eclipse				
Rubrics	Criteria	Level-4 Exemplary	Level-3 Competent	Level-2 Developing	Level-1 Beginning
	(Remembering) Solar and Lunar Eclipse	Defines both very well	Defines both but not clearly	Defines only one of them	Not able to define
	(Understanding) Comparison	Compares the two well	Compares but with difficulty	Needs help/ hints	Not able to compare
	(Skill) Identifies from a video/ chart	Identifies both at ease	Identifies but with difficulty	Needs help/ hints	Not able to identify
	(Note: Teacher may change/revise the criteria/ level / level description as per concept)				
Rationale	Self, Peer and Group assessments using chart/ animation promotes self learning in an attractive and more comprehensive way. Being child-centered, it is the most recommended way to engage students in the classroom.				

Exemplar-1
Class: 8th

Topic/ Concept	Food Production and Management Agriculture and Horticulture-Crop Plants																																							
Assessment Tools/ Techniques	<p>Oral Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Difference between agriculture and Horticulture. 2. Is apple production in related to agriculture or horticulture? 3. Identify post harvesting measures to avoid apple damage. <p>Observation based Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Difference between maize and a rice plant? 2. How does a rice field look? 3. How do you eat corn on a cob? <p>Pen-paper Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Define the terms: Agriculture and Horticulture 2. List the main crops grown in J&K? 3. What is a cereal crop? 4. Write the names of 5 high yielding varieties of wheat and paddy. 																																							
Learning Outcomes	<p>1. The student is able to differentiate between agriculture and Horticulture.</p> <p>2. The students is able to name various types of cereals grown in J&K.</p>																																							
Rubric	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Agriculture</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Rice</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>Horticulture</td> <td>Apple</td> <td></td> <td>Sunflower</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Cereals crops</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Rice</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>Oilseeds</td> <td>Mustard</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Root crops</td> <td></td> <td>Sweet Potato</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tuber crops</td> <td></td> <td></td> <td>Potato</td> </tr> <tr> <td>Vegetables</td> <td></td> <td></td> <td>Cabbage</td> </tr> <tr> <td>Fruits</td> <td>Tomato</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Flowers</td> <td></td> <td>Cauliflower</td> <td></td> </tr> </table>				Agriculture		Rice		Horticulture	Apple		Sunflower	Cereals crops		Rice		Oilseeds	Mustard			Root crops		Sweet Potato		Tuber crops			Potato	Vegetables			Cabbage	Fruits	Tomato			Flowers		Cauliflower	
Agriculture		Rice																																						
Horticulture	Apple		Sunflower																																					
Cereals crops		Rice																																						
Oilseeds	Mustard																																							
Root crops		Sweet Potato																																						
Tuber crops			Potato																																					
Vegetables			Cabbage																																					
Fruits	Tomato																																							
Flowers		Cauliflower																																						
Rationale	<p>Agriculture and horticulture provide us with our basic needs namely food, shelter and clothing. In the light of shrinking land area and increasing population, we must explore new techniques to improve our agricultural and horticultural yields.</p>																																							

Exemplar-2
Class: 8th

Topic/ Concept	Best practices of crop production (Right kind of Soil and Sowing)																		
Assessment Tools/ Techniques	<p>Oral Assessment</p> <p>Identify conditions necessary for ensuring a good crop yield</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Loosened soil 2. Good quality seeds 3. Pre and post sowing activities 4. Broadcasting and line sowing <p>Field Trip</p> <p>Schedule a field trip for the students at the time of sowing seeds. Teacher to explain to the students:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How line sowing is better than broadcasting mode? 2. Help them identify possible reasons of poor crop yield despite choosing the best seed, proper irrigation and sufficient sunlight? 3. Ask students to observe a farmer prepare his field for sowing the paddy. Help them note down points regarding the preparation of the field? <p>Activity: Cultivation of corn</p> <p>Arrange materials, seeds, pot, earth and some manure, for cultivation of corn and let the students learn how a seed transforms into an adult plant. Help them maintain a diary wherein the students would record the process on regular basis. Ask them to draw diagrams of the changes that the seed undergoes in the pot.</p>																		
Learning Outcomes	The students are expected to learn about the development of a seed into a plant.																		
Rubric	<p>On the basis of productivity potential, soils vary from clayey loam to loam. Fill in the blanks with appropriate terms.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Common name</th> <th>Soil type</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gurtu</td> <td>Silt</td> </tr> <tr> <td>Sur</td> <td>Ash</td> </tr> <tr> <td>Sekil</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Loam</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Dazanland</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Peat</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Kaerwas</td> </tr> <tr> <td>Radh</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Common name	Soil type	Gurtu	Silt	Sur	Ash	Sekil			Loam		Dazanland		Peat		Kaerwas	Radh	
Common name	Soil type																		
Gurtu	Silt																		
Sur	Ash																		
Sekil																			
	Loam																		
	Dazanland																		
	Peat																		
	Kaerwas																		
Radh																			
Rationale	Agriculture plays a vital role in the Indian economy. Over 70 per cent of the rural households depend on agriculture. It is an important sector of Indian economy that contributes about 17% to the total GDP and provides employment to over 60% of the population.																		

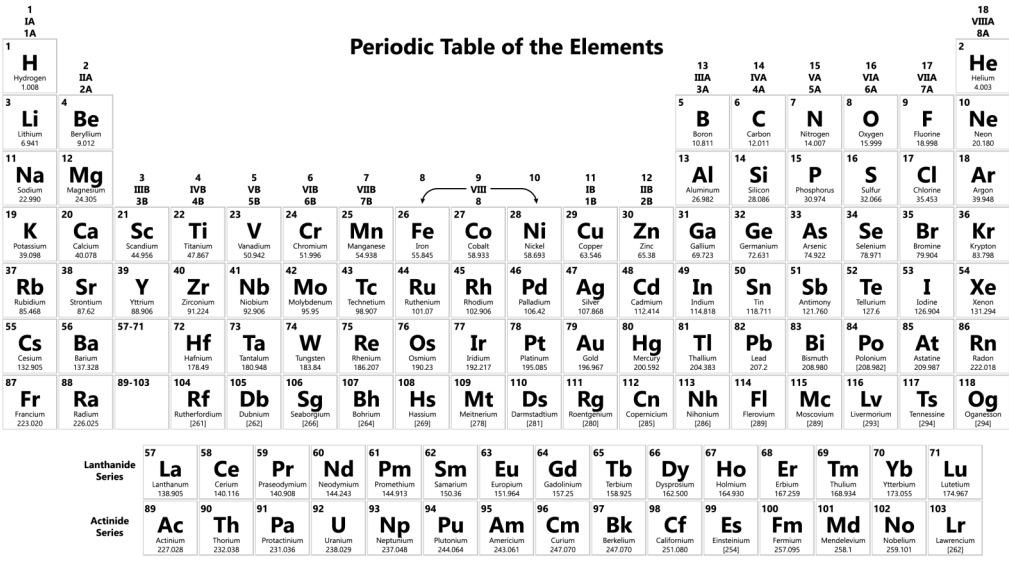
Note: The last rubric can be used as a portfolio, the responses shall be filled in by the teacher at the end of the unit to keep a track of every student as per the given parameters. For excellent performance, the

Topic/ Concept	Best practices of Crop production (Manure and Fertilizers)																																										
Assessment Tools/ tech- niques	<p>Oral Assessment</p> <p>Ask students if they know the following concepts</p> <ul style="list-style-type: none"> · Various sources of plant nutrients • Advantages of sea manures, fertilizers • Supplying Nitrogen, Phosphate and Potash • Need to check soil pH <p>Activity: Why are manures and fertilizers important?</p> <p>Manures and fertilizers supply nutrients to the soil which increases its fertility to ensure good growth. It results in high crop production by enriching the soil with nutrients, organic matter and increasing soil fertility.</p>																																										
Learning Outcomes	<p>Student should be able to differentiate between farmyard manure, green manure and fertilizers.</p> <p>Student should be able to comprehend the exact nutrient requirement of his/her agricultural plot.</p>																																										
Rubric	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Fertilizers</td> <td style="width: 25%;">Nitrogen</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Phosphorus</td> </tr> <tr> <td>Manures</td> <td></td> <td>compost</td> <td>Green manure</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Name</th> <th style="width: 15%;">Remembering</th> <th style="width: 15%;">Understanding</th> <th style="width: 15%;">Applying</th> <th style="width: 15%;">Analyzing</th> <th style="width: 15%;">Creating</th> <th style="width: 15%;">Project work</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>							Fertilizers	Nitrogen		Phosphorus	Manures		compost	Green manure	Name	Remembering	Understanding	Applying	Analyzing	Creating	Project work																					
Fertilizers	Nitrogen		Phosphorus																																								
Manures		compost	Green manure																																								
Name	Remembering	Understanding	Applying	Analyzing	Creating	Project work																																					
Rationale	Appreciating the nutrient value of the soil for better agricultural produce.																																										

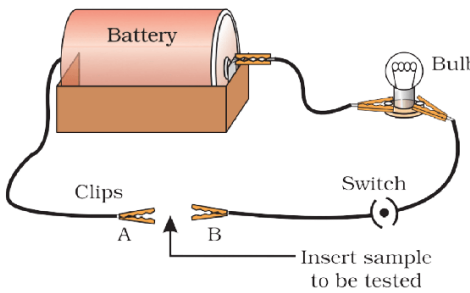
teacher can award ***, for better performance ** and * for average performance. The can be set as a benchmark. For reinforcement, the teacher can set apart ten minutes for average students.

Exemplar-3

Class 8th

Topic/ Concept	Materials: Metals and Non Metals																												
Assessment Tools/ Techniques	<p>Oral Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> A child is expected to know about metals and non-metals Their position in the Periodic Table. <p>Observation based Assessment</p> <p>Testing the knowledge of the students through Periodic Table. Help students identify the location of metals, non-metals and metalloids.</p>  <p style="text-align: center;">Periodic Table of the Elements</p> <p>The image shows a standard periodic table with elements grouped into blocks: s-block (IA, IIA), p-block (IIIA-0), d-block (I-10), f-block (Lanthanide and Actinide series), and noble gases (VIIIA-VIIIA). Each element cell contains its symbol, name, atomic number, and atomic weight.</p>																												
Learning Outcomes	<ol style="list-style-type: none"> The learner conducts simple exploration and compares metals and non metals on the basis of their appearance. Locates metals and non-metals in the Periodic Table. 																												
Rubric	<p>Identifying materials as metals and non-metals on the basis of appearance and hardness.</p> <table border="1" data-bbox="375 1411 1388 1780"> <thead> <tr> <th>S.No.</th> <th>Object /Material</th> <th>Appearance (Shiny/Dull)</th> <th>Hardness (Very hard/not very hard)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Iron</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Coal</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Sulphur</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Aluminum</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Copper</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Zinc</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Exposure/Field visit</p> <p>Arrange a visit to the facility of a blacksmith, coppersmith and goldsmith and help students learn how metals are moulded. Ask the students to jot down points of the work they do.</p>	S.No.	Object /Material	Appearance (Shiny/Dull)	Hardness (Very hard/not very hard)	1	Iron			2	Coal			3	Sulphur			4	Aluminum			5	Copper			6	Zinc		
S.No.	Object /Material	Appearance (Shiny/Dull)	Hardness (Very hard/not very hard)																										
1	Iron																												
2	Coal																												
3	Sulphur																												
4	Aluminum																												
5	Copper																												
6	Zinc																												

Exemplar-4
Class: 8th

Topic/ Concept	Physical Properties of Metals and Non Metals																																														
<p>Assessment Tools/ techniques</p>	<p>Activity : (Science Kit) What happens when materials are struck with a hammer?</p> <p>Materials Required: 1. Copper wire 2. Some pieces of coal 3. Core of a pencil. 4. Zinc granules 5. A small length of aluminum wire 6. Hammer</p> <p>Fill in the following observation chart.</p> <table border="1" data-bbox="339 566 1356 929"> <thead> <tr> <th>S.No</th> <th>Object</th> <th>Observations</th> <th>Metal/Non Metal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Copper wire</td> <td>Gets flattened into a strip</td> <td>Metal</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Coal</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Group Activity: (Science Kit) Do all the materials conduct electricity, let's see. Arrange a battery, bulb, switch, a pair of clips as shown in the figure below. Place each of the above material between the clips and notice if the bulb glows.</p> <table border="1" data-bbox="331 1198 880 1534"> <thead> <tr> <th>Material</th> <th>Bulb Glows Yes/No</th> <th>Conducts Electricity</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iron</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sulphur</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coal</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Copper</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aluminum</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  <p>Similarly, you can select other materials to widen the scope of understanding electric conductivity of materials.</p>	S.No	Object	Observations	Metal/Non Metal	1	Copper wire	Gets flattened into a strip	Metal	2	Coal			3				4				5				6				Material	Bulb Glows Yes/No	Conducts Electricity	Iron			Sulphur			Coal			Copper			Aluminum		
S.No	Object	Observations	Metal/Non Metal																																												
1	Copper wire	Gets flattened into a strip	Metal																																												
2	Coal																																														
3																																															
4																																															
5																																															
6																																															
Material	Bulb Glows Yes/No	Conducts Electricity																																													
Iron																																															
Sulphur																																															
Coal																																															
Copper																																															
Aluminum																																															
<p>Learning Outcome</p>	<p>1. The students are able to distinguish between metals and non-metals on the basis of their physical appearance. 2. They now know which material conducts electricity and can extend this understanding to other materials.</p>																																														
<p>Rubric</p>	<p>Electrical conductivity of materials</p>																																														

Exemplar: 5
Class: 8th

Topic/ Concept	Chemical properties and uses of Metals and Non Metals																																		
Assessment Tools/ Techniques	<p>Oral Assessment Students are expected to know:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mineral and metal deposits found in J&K • Uses of metals and non-metals <p>Group Activity Arrange a discussion among students by forming at least three groups. Let students talk about metal and non-metal oxides. Help them understand why metal oxides are basic and non-metal oxides are acidic. Why some metal oxides react with water to form alkaline solutions and others don't. Help them complete the chart below. Add more examples of your choice.</p> <table border="1" data-bbox="363 663 1417 875"> <thead> <tr> <th>#</th> <th>Base</th> <th>Metal</th> <th>Acid</th> <th>Non-metal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Calcium Hydroxide</td> <td>Calcium</td> <td>Sulphuric Acid</td> <td>Sulphur</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Project Work Make 5 cards of elements with the following information:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Name of the element 2. Symbol 3. Atomic Number 4. Position in the periodic table. 5. Physical properties (3) 6. Chemical properties (3) 7. Uses (3) <p>ICT integration: Open the link and complete the quiz. https://www.examfear.com/test/Class-8/Chemistry/Metals-and-Non-metals.htm</p>							#	Base	Metal	Acid	Non-metal	1	Calcium Hydroxide	Calcium	Sulphuric Acid	Sulphur	2					3												
#	Base	Metal	Acid	Non-metal																															
1	Calcium Hydroxide	Calcium	Sulphuric Acid	Sulphur																															
2																																			
3																																			
Learning Outcome	<p>A student should be able to know:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Name of the element 2. Symbol 3. Atomic Number 4. Physical and Chemical Properties of some metals and non-metals. 5. A few uses of some metals and non-metals. 																																		
Rubric	<table border="1" data-bbox="363 1727 1449 1951"> <thead> <tr> <th>Student Name</th> <th>Remembering</th> <th>Understanding</th> <th>Applying</th> <th>Analyzing</th> <th>Creating</th> <th>Project work</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							Student Name	Remembering	Understanding	Applying	Analyzing	Creating	Project work																					
Student Name	Remembering	Understanding	Applying	Analyzing	Creating	Project work																													
Rationale	<p>Applies learning of scientific concepts in day to day life. Keeps his surroundings clean.</p>																																		

MATHEMATICS

Mathematics

Class 8th

Topic: Rational Numbers

Competency/Concept: Categorisation of Rational Numbers

Assessment Tool/Technique: Group (Activity) Assessment

Example: Classify the following numbers into different categories, i.e.
 natural, whole, Integer, fraction/Rational, ...
 1, 5, 101, 0, -2, 2.5, -5.3, $\frac{1}{2}$, $3\frac{1}{2}$, $-\frac{5}{7}$, ...

Rubric

Criteria	Level-1 Needs a lot of care	Level-2 Having Basic Understanding	Level-3 Meets Expectations	Level-4 Having Deeper Understanding
Categorisation of numbers as Natural, Whole, Integers, Fractions, Rational Numbers	Classifies only natural, whole numbers and integer	Classifies most of the numbers with the help of peer/teacher	Classifies most of the numbers independently	Classifies all numbers perfectly

Rationale: To know if the students can share and receive knowledge or in a position to learn from each other besides having understanding of different types of numbers.

Mathematics

Class 8th

Topic: Rational Numbers

Competency/Concept: Addition of Rational Numbers

Example: $-2 + 3$, $\frac{5}{2} + \frac{3}{2}$, $-2 + \frac{3}{5}$, $2\frac{1}{3} + \frac{-5}{7}$, etc

Assessment Tool: Written Test (Question-Answer)

Rubric:

Criteria	Level-1 Needs Help	Level-2 Having Basic Understanding	Level-3 Meets Expectations	Level-4 Having Deeper Understanding
Addition of Rational Numbers	Adds integer and like rational numbers	Adds like and unlike rational numbers with a little assistance (support)	Adds all the types of rational numbers, i.e. like, unlike, mixed etc	Adds all the types of Rational Numbers and has deeper understanding of the operation

Rationale: The objective for the evaluation/assessment is to know if the students are able to perform the operation (Addition of two or more than two rational numbers)

Mathematics

Class 8th

Topic: Rational Numbers

Competency/Concept: Multiplication of Rational Numbers

Example: $2 \times (-3)$, $\frac{1}{3} \times \frac{2}{5}$, $-5 \times \frac{5}{7}$, $2\frac{3}{5} \times (-5)$, ...

Assessment Tool/(Activity): Written Test (Question-Answer)

Rubric:

Criteria	Level-1 Needs a lot of care	Level-2 Having Basic Understanding	Level-3 Meets Expectations	Level-4 Having Deeper Understanding
Multiplication of Rational Numbers	Able to multiply only integers	Able to perform multiplication of most of the rational numbers	Able to perform multiplication of all the types of rational numbers	Multiplies and explain the procedure of multiplication

Rationale: The objective for the evaluation/assessment is to know if the students are able to perform the operation (multiplication of rational numbers)

Mathematics

Class 8th

Topic: Rational Numbers

Competency/Concept: Division of Rational Numbers

Example: (I) Divide integer by another integer
 (II) Divide a fraction by another fraction
 (III) Divide a mixed numeral by a fraction/integer etc.

Assessment Tool/(Activity): Written Test (Question-Answer)

Rubric:

Criteria	Level-1 Needs Help	Level-2 Having Basic Understanding	Level-3 Meets Expectations	Level-4 Having Deeper Understanding
Division of rational numbers	Performs division of integers only	Performs division of integer by integer and fraction by other fractions but not a fraction by integers or mixed numerals	Performs division of all the types of rational numbers when a little help is provided	Performs division properly in every situation

Rationale: The objective for the evaluation/assessment is to know if the students are able to perform the operation (division of rational numbers) in all the cases of rational numbers.

Mathematics

Class 8th

Topic: Rational Numbers

Competency/Concept: Division of Rational numbers

Assessment Tool/Technique: Self-Assessment

Example: Divide; (I) A fraction by another fraction
(II) A rational number by Integer
(II) An integer by rational number
(III) A mixed numeral by integer/rational number. ...

Rubric:

Criteria	Level-1 Needs extra care and support	Level-2 Having Basic Understanding	Level-3 Meets Expectations	Level-4 Having Deeper Understanding
Division of a proper fraction by another proper fraction	I Don't know what/how to do	I divide when guided by teacher or peer	I divide independently minor errors	I divide perfectly without error
Division of a rational Number by Integer	I face a lot of difficulty	I can divide a rational number by an integer when guided	I divide a rational number by an integer independently	I divide a rational number by an integer and also explain the strategy I uses
Division of an integer by rational Number	I face difficulty to perform division of an integer by a rational number	I perform the division with some support	I divide an integer by a rational number independently with minor errors	I perform division of an integer by a rational number perfectly
Division of a mixed Numeral by rational number/integer	I have no idea	I perform division in some easier situations when I am guided	I perform division of mixed type of rational number by an integer, fractional type in most of the situations	I perform division in all the situations perfectly and explain the process that I use

Rationale: Self-assessment provides opportunity to a learner to concretise the concept. Here a child has opportunity to seek help from those who he/she trust over. A child can also consult a solved example of the same type to solve his/her problem.

Mathematics

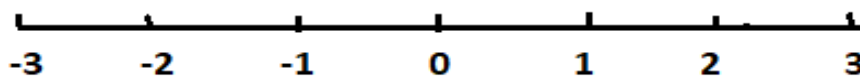
Class 8th

Topic: Rational Numbers

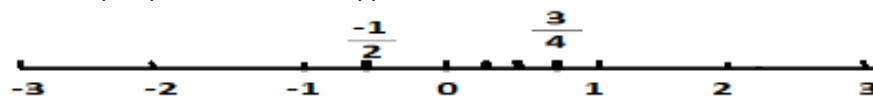
Competency/Concept: Representation of rational Numbers on Number Line

Example: Represents the following as exemplified;

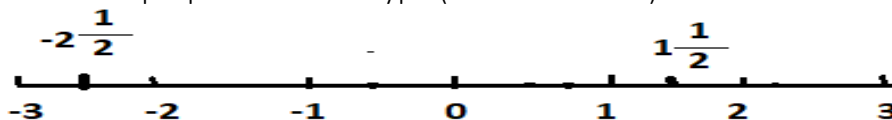
(I) Represents integers on number line



(II) Represents proper fractional type rational numbers



(III) Represents improper fractional type (Mixed numeral) rational number



Assessment Tool/(Activity): Project Work

Rubric:

Criteria	Level-1 Needs a lot of care and support	Level-2 Having Basic Understanding	Level-3 Meets Expectations	Level-4 Having Deeper Understanding
Representation of integers on a number line	Represents integers but needs improvement	Represents integers on number line but design/drawing of number line needs improvement	Represents integers but there is scope for improvement	Represents integers the most appropriately
Representation of Proper fraction/rational numbers on a number line	Only integer line drawn but not represented the fractional type of rational number	Represents the rational numbers with the support of teacher	Represents the rational numbers acceptably but there is scope for improvement	Represents accurately and neatly
Representation of improper fractions/rational numbers on a number line	No idea to represent improper fractions	Having a little idea to represent improper type of rational numbers	Represents acceptably but needs some improvement	Represents nicely and also explains the work confidently

Rationale: In a project type of work, students get ample amount of time to do things. A habit of utilising available knowledge sources is also appreciated. Further, student has opportunity to improve his work by doing it multiple times till final submission is done.

Mathematics

Class 8th

Topic: Rational Numbers

Competency/Concept: Finding as many as rational numbers between given two rational numbers

Assessment Tool: Group Activity/Assignment

Example: (I) Rational numbers between two integers, e.g. -5 and 0 etc
 (II) Rational numbers between two like rational numbers, e.g. $\frac{-4}{7}$ and $\frac{6}{7}$ etc.
 (III) Rational numbers between two unlike rational numbers, e.g.
 $-3\frac{1}{2}$ and $\frac{5}{6}$ or -5 and $1\frac{3}{4}$ etc

Rubric:

Criteria	Level-1 Needs a lot of care and support	Level-2 Having Basic Understanding	Level-3 Meets Expectations	Level-4 Having Deeper Understanding
Finding as many as rational numbers between two given rational numbers	Finds rational numbers only between integers if there exist integers between given integers. And are not able to seek help from other students/buddies	Finds rational numbers between two rational numbers with the help of peer/teacher. Also, able to receive a little help from others	Finds as many as rational numbers between give two rational numbers independently but not able to provide support to others	Finds rational numbers between any two types of rational numbers and provides support to other students confidently.

Rationale: Those students who face difficulty or insecure to work independently either because of less amount of knowledge about the concept or not able to express their opinion, group activities may support them. In addition, a student becomes capable to receive help/support from other students, behave with other students or support other students.

Mathematics

Class 8th

Topic: Rational Numbers

Competency/Concept: Identities and the inverses in rational numbers

Assessment Tool: Self-Assessment

Example: (I) Additive inverse and additive identity in rational numbers ...

(II) Multiplicative inverse and identity in rational number ...

Rubric:

Criteria	Level-1 Needs a lot of care and support	Level-2 Having Basic Understanding	Level-3 Meets Expectations	Level-4 Having Deeper Understanding
Additive inverse and additive identity in rational numbers	No idea about additive inverse and the additive identity	Faces difficulty to find the additive inverse of mixed numerals	Finds additive invers of all the types of rational number	Have deeper understanding about the additive inverse and its application in other concepts of mathematics
Multiplicative inverse and multiplicative identity in rational numbers	Has no idea about the multiplicative inverse and the multiplicative identity	Finds multiplicative inverse of proper type rational numbers but faces difficulty to find the multiplicative invers of integers and mixed numerals	Has good understanding about the multiplicative inverse and the identity	Has deeper understanding about the multiplicative inverse and the identity. Also knows the application of the concept in other concepts of mathematics

Rationale: In self-assessment/activity, a learner has opportunity to learn more easily provided the required learning environment is available.

Mathematics

Class 8th

Topic: Rational Numbers

Competency/Concept: Properties of rational numbers

Assessment Tool/Technique: Check List

Example: (I) If rational numbers are closed under addition, multiplication, subtraction and division? ...

$$(II) \left(\frac{2}{3} \pm 6\right) \times \frac{1}{2} = \dots \quad a) \frac{1}{2} \times \frac{2}{3} \times \frac{1}{2} \times 6, \quad b) \frac{1}{2} \times \frac{2}{3} \pm \frac{1}{2} \times 6, \quad c) \dots$$

Rubric:

Criteria	Level-1	Level-2
Closure property of rational numbers	Not attempts/ attempts without confidence	Attempts with full confidence and justifies also
Associative property of rational number
Distributive property of rational numbers
Commutative property of rational numbers

Rationale: In a check list, a learner is observed if he/she has the technicality to do things quickly and correctly. Also, the knowledge part of the concept is checked.

Mathematics

Class 8th

Topic: Rational Numbers

Competency/Concept: Application of rational number in other concepts of mathematics
or daily life problems (Word Problems)

Assessment Tool: Paper-Pen Test with oral explanation

Example: (I) Daily life situations and other concepts where rational numbers are used ...

Rubric:

Criteria	Level-1 Needs a lot of care and support	Level-2 Having Basic Understanding	Level-3 Meets Expectations	Level-4 Having Deeper Understanding
Understanding the problem	Not understands the problem	Understands the problem with the help of peer/teacher	Understands the problem independently	Understands the problem perfectly
Converting the problem in mathematical terms	No idea to convert the problem in mathematical terms	Has a little idea to convert the problem in mathematical terms	Converts the problem in mathematical terms with a little support	Converts the problem in mathematical terms correctly
Solution of the problem	Not able to solve the problem	Solves the problem with the support of peer/teacher	Solves the problem independently	Solves perfectly and also explains the process

Rationale: There are various elements in a word problem, i.e. understanding the problem, converting the problem in mathematical terms, solving the problem using proper mathematical rule/law and justification of the procedure used to solve the problem.

To know a student's learning level in these different components, written test (Question-Answer) along with the oral explanation may help a teacher to do so.

Mathematics

Class 8th

Topic: Rational Numbers

Competency/Concept: Rational numbers and their importance in mathematics and in daily life situations.

Assessment Tool: Conversation/Discussion

Example: Rational numbers and their application

Rubric:

Criteria	Level-1 Needs a lot of care and support	Level-2 Having Basic Understanding	Level-3 Meets Expectations	Level-4 Having Deeper Understanding
Rational Numbers	Feels shy/difficulty to talk about or may have conceptual misunderstanding.	Talks a little about rational numbers.	Discusses expectedly	Discusses the topic nicely and also made others to discuss things
Application of Rational Numbers	Don't have idea about the application of rational umbers	Discusses a little about the application of rational numbers	Shares their experiences of application of rational numbers expectedly	Nicely discusses the topic as per the requirement

Rationale: Providing opportunities to a child to express his/her understanding about some concept, conversation technique may be helpful. Here, a child if not able to speak/talk about the concept, may get opportunity after observing others discussion. In a period of one month, a teacher is required to arrange a discussion session of the students once or twice.

Mathematics

Class 8th

Topic: Data Handling

Competency/Concept: Data and its collection

Assessment Tool: Field Visit/ Survey (Group Activity)

Example: Visits nearby locality to collect data e.g.

- (I) No. of family members living in each household
- (II) No of male/female/children in each family
- (III) No. of literate and illiterate people in each family. ...

Rubric:

Criteria	Level-1 Needs a lot of care and support	Level-2 Having Basic Understanding	Level-3 Meets Expectations	Level-4 Having Deeper Understanding
Asking relevant questions	No idea what and how to ask questions	Having a little idea to ask the required questions/ Information	Asks relevant questions but not in proper way	Have clear understanding about questioning
Noting down the response received from respondent	No idea to note down the responses	Notes down the responses but not in proper way	Notes down the responses a little better way	Have deeper understanding of noting down the response

Rationale: To know if students have concrete understanding of data, surveys/field visits are very much useful. These types of activities may help a child to learn about social setup.

Mathematics

Class 8th

Topic: Data Handling

Competency/Concept: Graphic Representation of data

Assessment Tool: Group Activity/Assessment

Example: Represents the data on a drawing sheet by a Bar-Chart
(Single Bar/Double Bar/Multi-Bar...)

Rubric:

Criteria	Level-1 Needs a lot of care and support	Level-2 Having Basic Understanding	Level-3 Meets Expectations	Level-4 Having Deeper Understanding
Representing data through Bar-Chart	Students are not able to draw any thing about bar chart /not participated in the project	Students are able to draw the axis and the bars a little but needs improvement in most of the areas	Students are performing good in most of the areas but needs improvement in few of the areas	Students represented the data by Bar-Chart nicely and also explains their work

Rationale: There are various elements in a graph which needs to be designed properly and accurately. In case of students having difficulty in some of the areas of drawing the graphs, group activity is an opportunity for them.

Mathematics

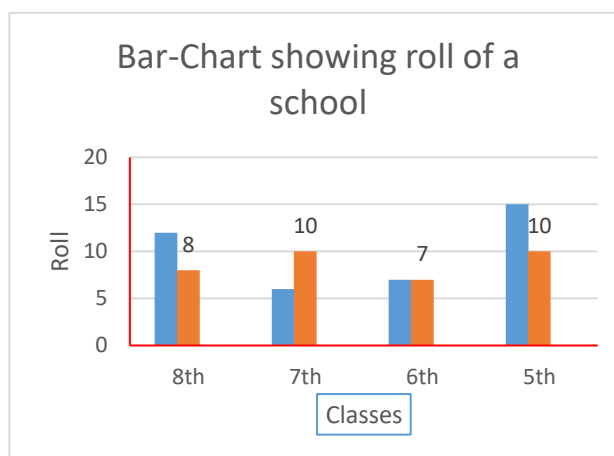
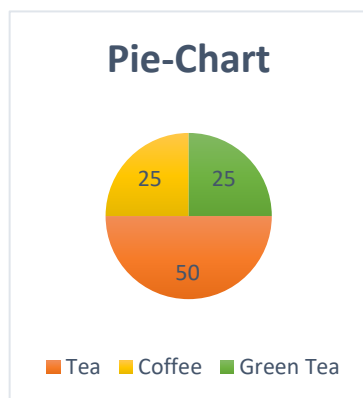
Class 8th

Topic: Data Handling

Competency/Concept: Reading Graphs/Charts

Assessment Tool: Self-Activity/Assessment

Example: Reads data from different Bar-Charts, Histograms, Pie Charts etc



Rubric/Descriptor:

Criteria	Level-1 Needs a lot of care and support	Level-2 Having Basic Understanding	Level-3 Meets Expectations	Level-4 Having Deeper Understanding
Reads information from given graphs	No idea to read information from any of the graphs/chats	Reads little information from the graphs but needs improvement to know most of the areas of graphic representation	Reads most of the information from graphs/charts accurately.	Reads information correctly from both the types of charts/graphs

Rationale:

By Self Activity/Assessment, a child has opportunity to learn things by his/her own way and also a habit of self-learning is emerged. Here, a student has opportunity to perform the same task as many as times he/she require to learn the concept concretely, while as in case of group activity or any other activity, a student feels shy if the task is not done in one go.

In a self-test/assessment, we sometimes provide a solved example so that a student can observe his/her weakness and strengths.

Mathematics

Class 8th

Topic: Comparing Quantities

Competency/Concept: Estimation in Percentage

Assessment Tool: Demonstration/ Oral explanation

Example: Estimates the amount to be paid to the shopkeeper for the bill of ₹1016.00 when the shopkeeper gives a discount of 15%.

Shopkeeper's Bill		
S. No	Item	Amount
01	Sugar	₹140
02	Salt	₹91
03	Toffee	₹245
04	Tea Leaves	₹340
05	Sweets	₹120
06	Turmeric Powder	₹80
		₹ 1016.00

Rubric

Criteria	Level-1 Needs a lot of care and support	Level-2 Having Basic Understanding	Level-3 Meets Expectations	Level-4 Having Deeper Understanding
Rounds off the number	No idea to what rounds off the number	Rounds off the numbers but not appropriately	Rounds off appropriately	Rounds off most appropriately
Calculates Discount percentage	No idea of percent calculation	Calculates percentage but not accurately	Calculates the percentage with little errors	Calculates the percentage correctly

Rationale:

Using demonstration method to make understand the concept of estimation, a student receives concrete understanding about the estimations and its use in daily life situations. This technique helps a child to relate mathematics with his daily life situations.

Mathematics

Class 5th

Topic: Fraction

Objective / Competency: Fraction as part of a figure.

Assessment Tool / Technique: Demonstration

Exemplar: Shade $\frac{2}{4}$ of a give square

Rubric:

Criteria	Level I Needs lot of Support	Level II Able to do with Support	Level III Age / Class Appropriate
Demonstration of a fraction	Not able to demonstrate	Demonstrates only $\frac{1}{2}$	Demonstrates and explains $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}, etc$

Rationale: Test of Understanding

Mathematics

Class 5th

Theme: "Kon Bane Ga Crore Pati"

Competency/Concept: Big Numbers have more zeros

Assessment tool/Technique: Peer Assessment.

Exemplar: Match the following.

The number one thousand has	ten thousand
I am the number one lakh	10000000
I have four zeros	three zeros.
I am the number hundred thousand	100000
I am big; my name is crore	

Note: Do you know anything about crore? You can speak or write about it if you wish.

Rubric:

Criteria	Level-I Cannot do without help	Level-II Meets Expectations	Level-III Has deep understanding
Reads numbers up to one crore	Matches only small numbers and needs help to recognise big numbers.	All the matches are correct and done independently	All the matches are correct and done independently. Moreover, can explain the addition and the subtraction operations and the result of such big numbers

Rationale: To assess the students by peer assessment if they are able to recognise a number up to 8-digits. Peer Assessment will help them in solving the problems together that the students face during the assessment process.

Mathematics

Class 5th

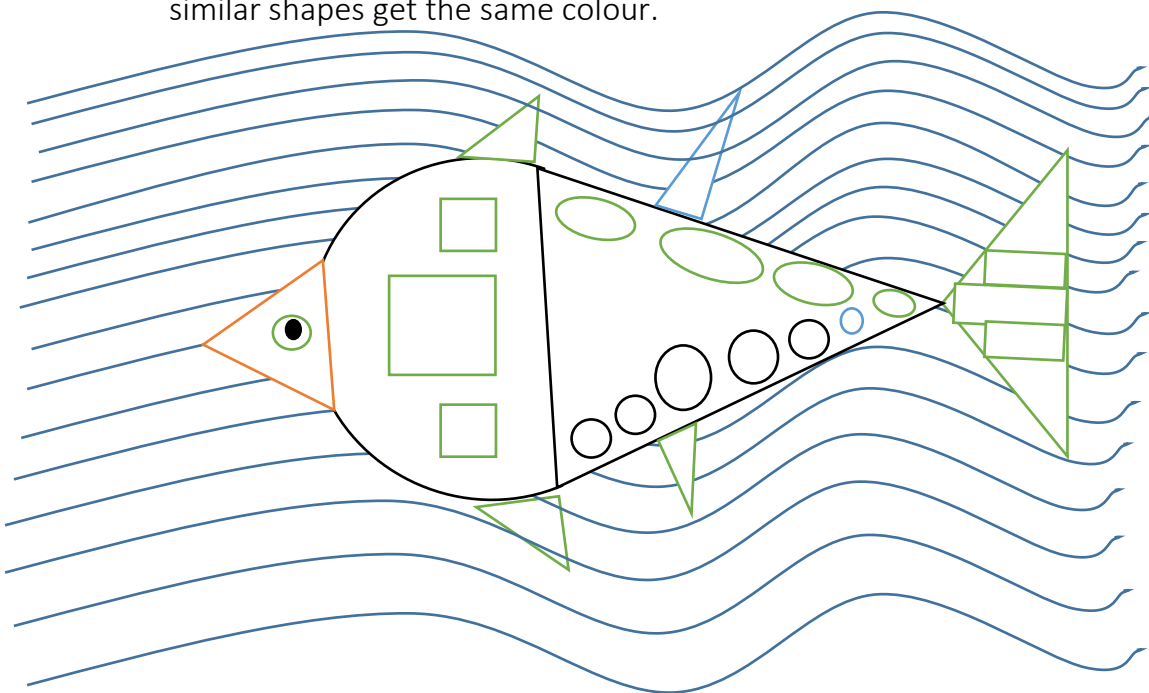
Theme: I revise math, it reflects nature.

Competency/Concept: Shapes and their sizes

Assessment tool/Technique: Peer Assessment

Exemplar:

- i) Colour the biggest square red and the smallest circle green.
- ii) Tail of the fish has triangles and rectangles; colour the rectangles blue and triangles pink.
- iii) Colour the remaining shapes (of your choice) in such a way that the similar shapes get the same colour.



Rubric:

Criteria	Level-I Cannot do without help	Level-II Has basic understandi ng	Level-III Meets Expectations	Level-IV Has deep understanding
Identification of shapes on the basis of their names, sizes and similarities	Identified and coloured only a few of shapes	Identified and coloured the shapes on the basis of their names and sizes.	Identified and coloured the shapes perfectly and independently.	Identified and coloured the shapes perfectly and explains the different shapes and the concept of similar shapes.

Rationale: To identify different shapes in their surroundings and to have a basic idea of their size and shape comparison.

Mathematics

Class 5th

Topic: Fish Tale

Theme: I revise math, it reflects nature (Fish tale)

Competency/Concept: Revision of Addition, Subtraction, Multiplication, Division and Conversion of Units.

Assessment tool/Technique: Self-assessment: Teacher will provide a model solution for self-assessment by students.

Exemplar:

Baby Fish is **5 cm** long, Daddy Fish is **2 m** long and Grandpa Fish is **10 m** long
Baby Fish weighs **100** grams, Daddy Fish weighs **50** Kg and Grandpa Fish weighs **1000** Kg

- i) Total weight of Baby Fish, Daddy Fish and Grandpa Fish...
- ii) How much more does the Grandpa Fish weigh than Daddy Fish.
- iii) How many times is Grandpa Fish is longer than Daddy Fish?
- iv) What is the weight of 12 fish, each having same weight as Daddy fish.
- v) How many times Daddy Fish weighs more than Baby Fish?

Rubric:

Criteria	Level-I Beginning	Level-II Developing	Level-III Accomplishing
Addition and Subtraction	Doesn't solve the problems defined by various statements involving addition and subtraction.	Solves the problems defined by various statements involving addition and subtraction with little assistance.	Solves the problems defined by various statements involving addition and subtraction independently
Multiplication and Division	Doesn't solve the problems defined by various statements involving multiplication and division	Solves the problems defined by various statements involving multiplication and division with little assistance.	Solves the problems defined by various statements involving multiplication and division independently
Conversion of Units	Conversion of units is incorrect	Converters units with little mistakes	All the conversions are correct
Understanding of the statements	Statements are not represented in mathematical terms	Statements are represented in mathematical terms with little assistance	Statements are represented in mathematical terms correctly and independently

Rationale: Understanding of Arithmetic Operations and units of measurement and their connection to real-life contexts.

- Note:**
1. Rubric mentioning all the competencies (addition and subtraction, multiplication and division and conversion of units) is used.
 2. More than one competency was assessed because most of the competencies learned in earlier classes are revised in this chapter.

Mathematics**Class 5th****Topic:** Fish Tale**Theme:** If my boat is fast, I can catch more fish**Competency/Concept:** Speed and its graphical representation.**Assessment tool/Technique:** Assignment.**Exemplar:** Prepare an assignment as per the instructions given below.

Type of Boat	How far it goes into the sea (in Km)	Time Taken (in hours)	Speed of the Boat
Log Boat	6 Km	1 hour 30 minutes	
Motor Boat	80 Km		20 Km per hour
Machine Boat		11 hours	22 Km per hour

- i) Fill the missing cells of the table.
- ii) Draw a distance-time graph of the above boats.
- iii) Machine boats travel very fast and go far into the seas but it doesn't mean that they will catch whole lot of fish including small baby fish and don't care for the sea and its fishes. Write a report about it.

Rubric:

Criteria	Level-I Cannot do without help	Level-II Has basic understanding	Level-III Meets Expectations
Equation: Speed = Distance/ Time	Table is not filled correctly	Table is filled with minor mistakes	Table is filled correctly
Graphical Representation of the Equation	Not graphic representation or graph is incorrect	Graph is drawn but no labels are mentioned	Graph is drawn neatly and accurately
Integrating Language, Maths, Science and Social Science	Report is poor in every aspect	Report is good but missing some important points	Report discusses fishermen, boats, sea and fishes in the sea in an integrated approach

Rationale: Understanding the concept moving fast and moving slow in terms of speed. Writing a report based on numbers and calculations.

Mathematics

Class 5th

Topic: Fish Tale

Theme/Topic: Buying fishes

Competency/Concept: Using calculations in real-life context

Assessment tool/Technique: Peer Assessment

Exemplar: Role Play: Students play following roles:

Talib	Father
Neelufar	Daughter/Customer
Taibah	Fisherwoman
Chandni	Fisherwoman
Sahil	Fisherwoman

Play description:

Talib send her daughter, Neelufur, with Rs 2500 (5 notes of Rs 500) to the fish market to buy fishes. He told her to spend one-tenth of the money on Carps, three-tenth of the money on Trouts and Rs 300 on Masheer.

In the fish market, Taibah sells Trouts for Rs 300 a Kg, Chandni sells Carps for Rs 250 a Kg, Sahil sells Mahseer for Rs 200 a Kg.

Customer Rubric:

Criteria	Level-I Needs improvement	Level-II Good	Level-III Excellent
Fraction of a whole	She couldn't identify one-tenth of Rs 2500 or three-tenth of Rs 2500	She converted one-tenth of Rs 2500 and three-tenth of Rs 2500 into spoken amounts with little assistance	She converted one-tenth of Rs 2500 and three-tenth of Rs 2500 into human language independently
Determining weight of the fishes for particular sum of money	She was unable to determine the exact weight of fishes for a particular sum of money after checking prices.	With little help, she told the fisherwomen how many kilograms of fishes she has to buy after checking prices.	After checking prices, she, independently, calculated the number of kilograms of fishes to buy.
Paying right number of notes of Rs 500 and taking back the right change	She didn't know how many notes of Rs 500 she had to give to fisherwomen and then how much money to take back	With little assistance, she gave the exact number of notes of Rs 500 to fisherwomen and then took back the remaining cash	She gave the exact number of notes of Rs 500 to fisherwomen and then took back the remaining cash independently

Rationale: Connects daily life context to mathematics to develop mathematical thinking

How School Based Assessment works in school? An Exemplar!

Introduction: The teacher wants her/his learners to assess each other for the competency multiplication and discussed it with them. They decided that on coming Monday each learner will demonstrate the multiplication table of 2, 3, 4 and 5 and her/his demonstration will be assessed by peer assessment. Other learners and teacher can ask her/him some questions before peer assessment if clarification of any step is needed. During demonstration, the learner can take help of other learners but no group activity will be assessed. It will be same as a teacher takes help of the learners for demonstration.

The competency chosen to assess is taken from the first chapter 'Fish Tale' of class V book of mathematics. It is a revision chapter and the learners have been solving multiplication problems since class III.

In this exemplar, demonstrations of four students are also given whose demonstration fit in the four levels of the rubric. Moreover, a situation in which Rehman complains about his assessment is also solved in the exemplar. Rubric is used to provide feedback to the demonstrator of the topic, though only oral/written feedback is enough.

Topic/Theme:

Multiplication Around Us.

Competency/Learning Outcome:

Identifies/Creates and solves simple real-life situations/problems involving multiplication operation.

Assessment tool/Technique:

Demonstration with peer assessment.

Exemplar:

Demonstrate multiplication table of the numbers 2, 3, 4 and 5

Rubric

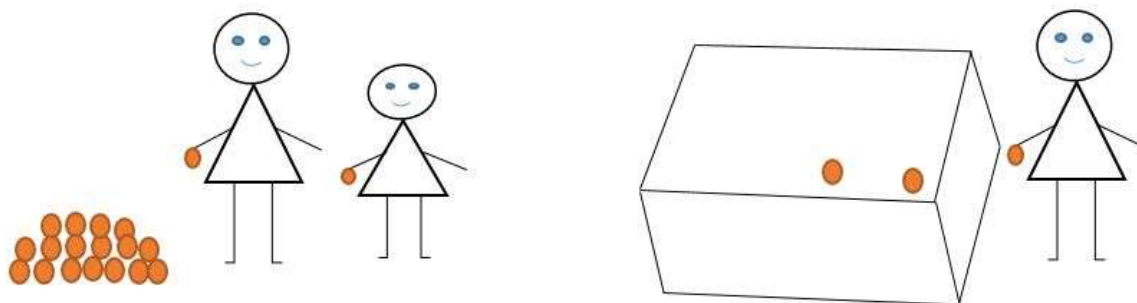
Criteria	Level-I Beginning	Level-II Developing	Level-III Accomplished	Level-IV Advanced
Demonstrate of multiplication table	Learner doesn't demonstrate anything or demonstration has no connection with multiplication of numbers or multiplication table	Learner presents multiplication of two small numbers by demonstration but is unable to continue with assigned numbers	Learner demonstrates multiplication table of 2, 3, 4 and 5 properly	Learner demonstrates multiplication table of 2, 3, 4 and 5 with quality ideas

Rationale: Assessment tool/technique and rubric show whether the learner has developed the understanding of multiplication and if she/he is able to identify the situations in immediate environment that involve multiplication.

Demonstrations by Students:

1. Masrat

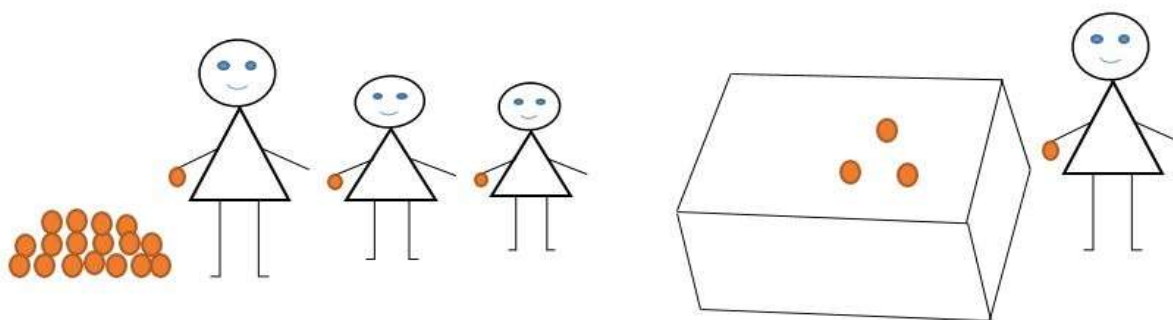
Table of 2



$$2 \times \text{Number of times balls thrown (1, 2, 3, \dots)} = \text{Number of balls in the box}$$

(Number of learners)

Table of 3



$$3 \times \text{Number of times balls thrown (1, 2, 3, \dots)} = \text{Number of balls in the box}$$

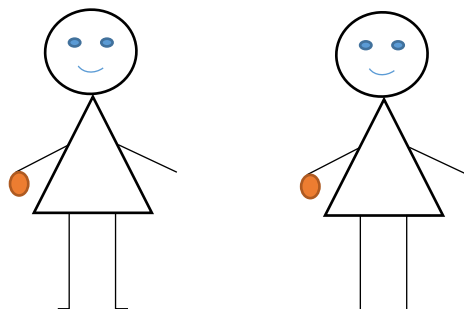
(Number of learners)

Steps:

1. Masrat set the platform and asked two classmates to stand at the bundle of balls and another one to stay at the big box.
2. She instructs her classmates at the bundle to take two balls in their hands and through them into the box.
3. The learner at the box collected and then counted them.
4. She represented the situation by $2 \times 1 = 2$ and explained it (2 is the number of learners, 1 is the number of times balls thrown and 2 is the number of balls collected from the box)
5. Then she asked her classmates to repeat the action two times before the collection of balls by the learner at the box.
6. She represented it by $2 \times 2 = 4$
7. She continued this activity and demonstrated first 10 multiples of 2 .
8. In the same way, she demonstrated the multiplication table of 3, 4 and 5 with 3, 4 and 5 learners respectively at the bundle of balls

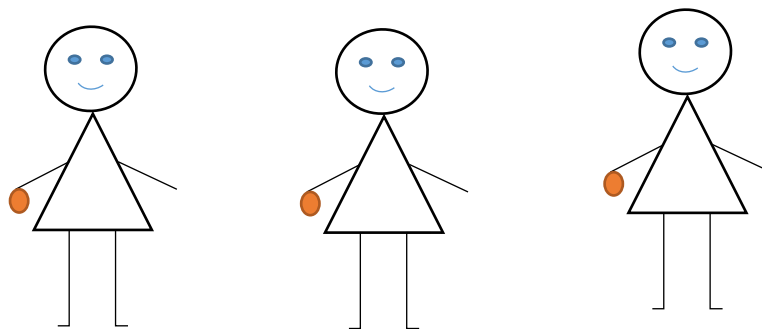
1. Rehman

Table of 2



2 x Number of times bouncing the rubber ball on floor (1, 2, 3,...)

Table of 3

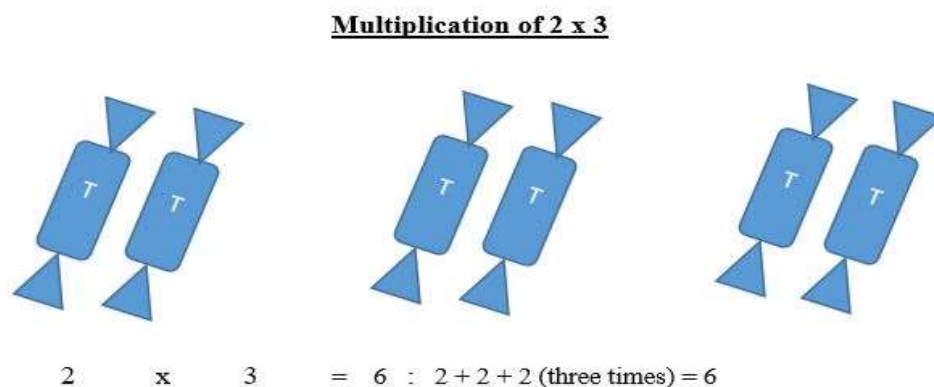


3 x Number of times bouncing the rubber ball on floor (1, 2, 3,...)

Steps:

1. Rehman set the platform and asked his two classmates to take a rubber balls in their hands and make them bounce on the floor.
2. He represented the situation by $2 \times 1 = 2$
3. Then he asked his classmates to repeat the action two times and represented it by $2 \times 2 = 4$
4. He continued this activity and demonstrated first 10 multiples of 2 .
5. In the same way, he demonstrated the multiplication table of 3, 4 and 5 with 3, 4 and 5 learners respectively.

3. Chand



If there are three children and each child is given two toffees, then total toffees given to them is 2×3

(Number of toffees given to each child \times Number of children)

Note. When Chand was asked to give more examples or demonstrate multiplication table, he/she couldn't do)

4. Shahid

Shahid was encouraged by all but he was unable to show the demonstration of multiplication table.

Rubric Sheet

Learner Assessed:

Roll No. _____ **Name** Masrat

Peer Assessed By:

Roll No. _____ **Name** _____

Rubric:

Criteria	Level-I Beginning	Level-II Developing	Level-III Accomplished	Level-IV Advanced
Demonstrate of multiplication table	Learner doesn't demonstrate anything or demonstration has no connection with multiplication of numbers or multiplication table	Learner presents multiplication of two small numbers by demonstration but is unable to continue with assigned numbers	Learner demonstrates multiplication table of 2, 3, 4 and 5 smoothly	Learner demonstrates multiplication table of 2, 3, 4 and 5 with quality ideas

Rubric Sheet

Learner Assessed:

Roll No. _____ **Name** Rehman

Peer Assessed By:

Roll No. _____ **Name** Javid

Rubric:

Criteria	Level-I Beginning	Level-II Developing	Level-III Accomplished	Level-IV Advanced
Demonstrate of multiplication table	Learner doesn't demonstrate anything or demonstration has no connection with multiplication of numbers or multiplication table	Learner presents multiplication of two small numbers by demonstration but is unable to continue with assigned numbers	Learner demonstrates multiplication table of 2, 3, 4 and 5 smoothly	Learner demonstrates multiplication table of 2, 3, 4 and 5 with quality ideas

Rehman was not satisfied with Javid's assessment and complained to his teacher about it. The teacher told him that Javid's assessment is correct. He explained him that in his (Rehman's) demonstration learner has to think himself how multiples are represented whereas Masrat explained every step of her demonstration.

Rubric Sheet

Learner Assessed:

Roll No. _____ Name **Chand**

Peer Assessed By:

Roll No. _____ Name _____

Rubric:

Criteria	Level-I Beginning	Level-II Developing	Level-III Accomplished	Level-IV Advanced
Demonstrate of multiplication table	Learner doesn't demonstrate anything or demonstration has no connection with multiplication of numbers or multiplication table	Learner presents multiplication of two small numbers by demonstration but is unable to continue with assigned numbers	Learner demonstrates multiplication table of 2, 3, 4 and 5 smoothly	Learner demonstrates multiplication table of 2, 3, 4 and 5 with quality ideas

Rubric Sheet

Learner Assessed:

Roll No. _____ Name **Shahid**

Peer Assessed By:

Roll No. _____ Name _____

Rubric:

Criteria	Level-I Beginning	Level-II Developing	Level-III Accomplished	Level-IV Advanced
Demonstrate of multiplication table	Learner doesn't demonstrate anything or demonstration has no connection with multiplication of numbers or multiplication table	Learner presents multiplication of two small numbers by demonstration but is unable to continue with assigned numbers	Learner demonstrates multiplication table of 2, 3, 4 and 5 smoothly	Learner demonstrates multiplication table of 2, 3, 4 and 5 with quality ideas

Recording Assessment by Teacher

Recording assessment by the teacher is not encouraged in school based assessment as it is not for evaluating performance but for improving performance and for cognitive development of the learner. However, sometimes teacher may record it to improve her/his performance in such a way that the learner doesn't feel that her/his performance is being evaluated especially in lower classes. In this situations, the teacher can have an extra rubric for herself/himself and mentions the roll numbers of the learners in the appropriate levels as shown in an example below. This rubric is not shared with the parents of the learners or with the head of the institute, however, it can be discussed with other teachers for improvement in the performance of the learners and the teacher.

Rubric:

Criteria	Level-I Beginning	Level-II Developing	Level-III Accomplished	Level-IV Advanced
Demonstrate of multiplication table	Learner doesn't demonstrate anything or demonstration has no connection with multiplication of numbers or multiplication table	Learner presents multiplication of two small numbers by demonstration but is unable to continue with assigned numbers	Learner demonstrates multiplication table of 2, 3, 4 and 5 smoothly	Learner demonstrates multiplication table of 2, 3, 4 and 5 with quality ideas
Roll Numbers 1 - 20	5, 7,11,15, 19,20	6,12, 14, 17, 18	1, 4, 8, 10, 13	2, 3, 9, 16

Mathematics

Class 5th

Topic: Shapes and Angles

Competency: Identification and observation of angles.

Assessment tool/ Technique: Group task

Example: Draw and identify the following angles as acute, obtuse, right, straight or reflex angle: -

1. $140^\circ =$ _____ 2. $45^\circ =$ _____ 3. $90^\circ =$ _____

4. $180^\circ =$ _____ 5. $270^\circ =$ _____ 6. $67^\circ =$ _____

Rubric

Criteria	Level - I Needs Help	Level - II Having Basic Understanding	Level - III Meet Expectation	Level - IV Having Deeper Understanding
Identifications of different types of angles	No idea about any type of angles	Identifies a few of the angles	Identifies most of the types of angles	Identifies all the types of angles

Rationale: Explores idea of angles and classifies different types of angles.

Mathematics

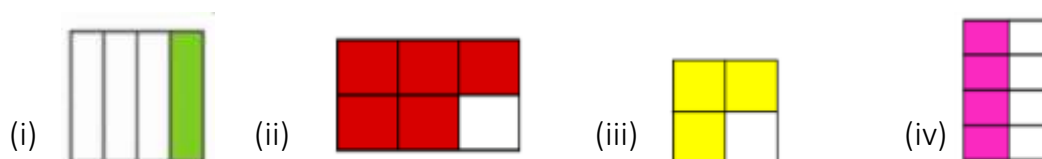
Class 3rd

Topic: Parts and wholes

Competency: To understand what a fraction is

Assessment tool/ Technique: Group task

Example: Write the fraction representing the shaded portion:



Rubric:

Criteria	Level - I Needs Help	Level - II Having Basic Understanding	Level - III Meet Expectation	Level - IV Having Deeper Understanding
Identification of coloured part as a fraction from a figure	Not identifies	Identifies simple patterns as fractions e.g. $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}$ etc	Identifies most of the patterns as fractions	Identifies all the patterns as fractions

Rationale: Test of understanding

Mathematics

Class 3rd

Theme/Topic: Can we share?

Competency: After performing the activity the learner solves simple real-life situation of sharing things equally by using arithmetic operation 'division'.

Assessment tool/Technique:

Self-assessment/ Peer assessment/Teacher assessment. (Assessment will be integrated with learning)

Exemplar:

The learner has to distribute a packet of 24 chocolates among four new students equally and then represent it mathematically on whiteboard/blackboard.

Rubric:

Criteria	Level-I Needs improvement	Level-II Good	Level-III Excellent
Distribution of chocolates	Distributed chocolates among students but they got different number of chocolates.	At first each student was given one chocolate then another one was given to them and so on till all the chocolates were distributed	Distributed chocolates among students equally kin one go
Representing the situation mathematically	Not able to represent the situation as a division of two numbers	Represented the situation partly as a division of two numbers because the learner couldn't tell or write the result	Represented the situation as a division of two numbers and explained that the result is the number of chocolates, he distributed among the students

Rationale: Understanding of Arithmetic Operation 'division' and its connection to real-life contexts.

Mathematics

Class 3rd**Topic/Theme:**

Explore Simple Geometrical shapes (Class III Chapter Geometrical Shapes)

Competency/Learning Outcome:

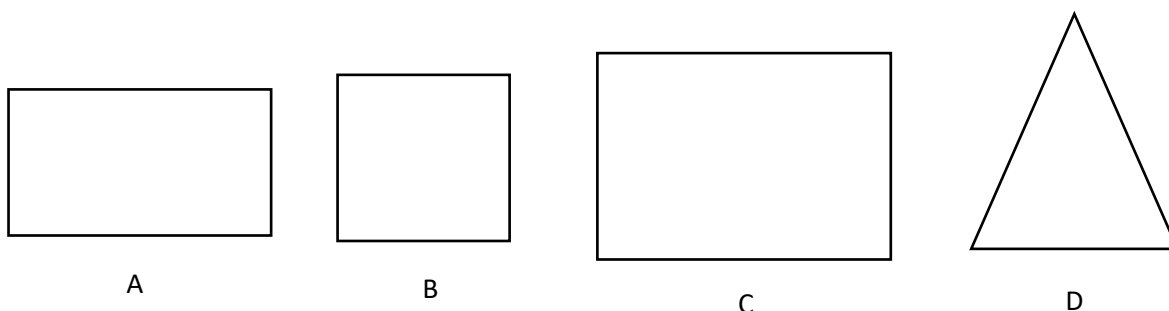
Identifying shapes- square and rectangle, on the fact that opposite sides of a rectangle are equal whereas in square all the four sides are equal.

Assessment tool/Technique:

A checklist is used to assess the learner who can be assessed by self-assessment, peer assessment or assessment by the teacher or parent. (Self-assessment and peer assessment may only highlight the wrong answers for some learners at this age. The teacher should help them in assessing process.)

Exemplar:

Some basic geometrical shapes and a list of statements about these shapes are given below. write true if the statement is correct about the mentioned shape otherwise write false if the statement is not true about the mentioned shape.



S. No	Statements	True/False
1	Figure A is a square because its opposite sides are equal and has four corners.	
2	Figure A is a rectangle because its opposite sides are equal and has four corners.	
3	Figure B is a triangle because it has three equal sides.	
4	Figure B is a square because its four sides are equal.	
5	A rectangle is also a square therefore Figure C is a square	
6	Figure C is a circle; it has no corners	
7	When we fold Figure B by bringing one of its corners onto the opposite corner then by cutting along the crease, we obtain two triangles.	
8	Figure D is a triangle; it has three sides	

Rubric:

Criteria	Level-I Below Expectations	Level-II Approaches Expectations	Level-III Meets Expectations
Identification of basic geometrical shapes	Learner does not identify most of the shapes	Learner is able to identify all the shapes. She/he distinguishes among round shapes and shapes with edges and corners but not able to distinguish among the shapes having same number of sides of different lengths	Learner is able to identify all the geometrical shapes and has a good understanding of the properties shown by these shapes.

Rationale: Assessment tool/technique and rubric easily determine the understanding of the learner of some basic geometrical shapes and the properties possessed by them.

Mathematics

Class 3rd

Topic: Fun with Numbers

Competency: Number Sense and Representation

Assessment Tool / Technique: Paper and Pencil test

Exemplar:

Continue the number series to six more numbers

7, 8, _____, _____, _____, _____, _____

67, 68, _____, _____, _____, _____, _____

97, 98, _____, _____, _____, _____, _____

Rubric:

Criteria	Needs lot of Support	Is comfortable with single digit numbers but confused with 2-digit numbers	Is comfortable with 2-digit numbers but hesitates while going from 9 to 10, 69 to 70 or ...	Is comfortable with 3-digit numbers but hesitates while going from 99 to 100	Age / Class Appropriate
Number Spence					

Rationale: comprehension test

Anecdotal Record of a student about a particular competency

Subject: Mathematics

Class 6th

Topic: Playing with numbers

STUDENT: Mudasir

OBSERVER: Teacher (Mr. A.B.C)

DATE: 23-01-2021

SETTING: Classroom

PURPOSE: To observe if Mudasir understands HCF of two or more numbers.

OBSERVATIONAL QUESTION: Is Mudasir able to find HCF of two or more numbers.

OBSERVATION DETAIL:

Mudasir has developed the concept of finding all possible factors of a number. He listed all possible factors of 24 and 36. He took all common factors 1,2,3,4,6 and 12 of both. He concluded that 12 is the highest out of these common factors, hence HCF of 24 and 36 is 12.

ANALYSIS:

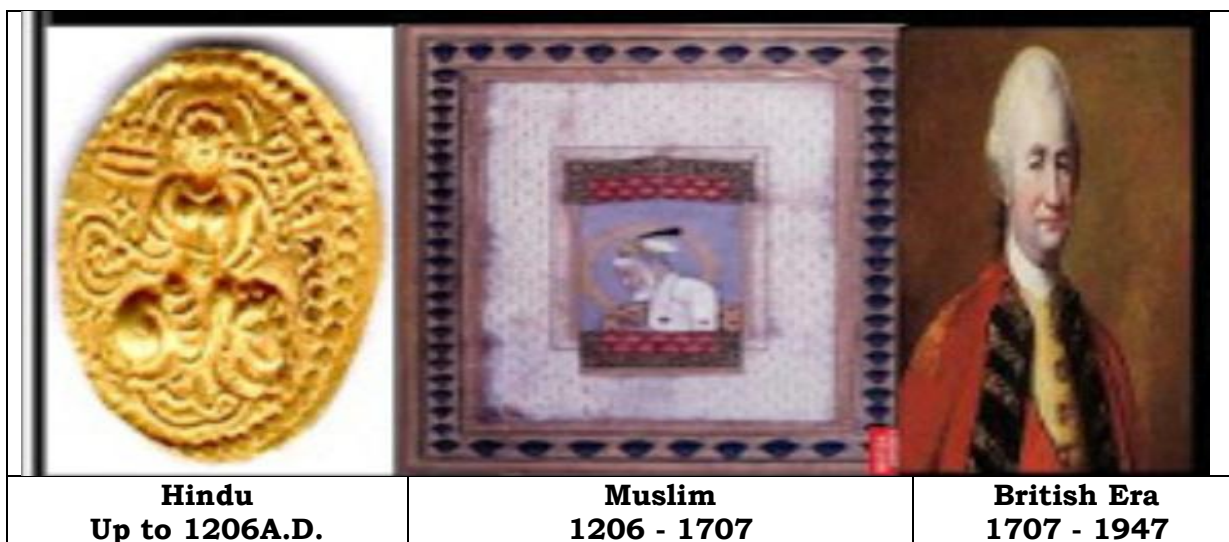
Mudasir was able to apply the knowledge of factors. He demonstrated confidence in finding the HCF.

SOCIAL SCIENCE

CLASS VIII**Subject:** Social Science**Topic:** Periodization of Indian History**Test Tool:** Project Work**Duration:** (1 week)**Background:**

James Mill classified Indian History on the basis of religion as

1. Hindu Period – up to 1206 A.D.
2. Muslim Period – 1206 – 1707 A.D.
3. British Period – 1707 - 1947



- Historians divide Indian History into ancient, medieval and modern , periods. The modern period is associated with the growth of all the forces of modernity such as, reason, science, democracy, liberty and equality.

Methodology (Research Questions). (Teachers will help the students)

1. With the help of your teachers or NCERT History textbook of class VI
 - a. Find out the religious communities inhabiting India before 1206 A.D.
 - b. When Buddhist councils were convened?
2. With the help of your teachers or NCERT History textbook of class VII
 - a. Find out the religious communities inhabiting India between 1206 and 1707 A.D.
 - b. When Vijayanagar Empire existed and who ruled it? (Hindus/Muslims)
3. According to James Mill some superstitious beliefs dominated Indian life in Hindu and Muslim periods. Find out a few that were declared illegal by the Britishers.

4. To what extent is the periodization of Indian History offered by James Mill justified.
5. Find out the evidences where Indians were not treated equally during modern period under British rule.

Learning Outcome:

The learner critically analyses the European Periodization of Indian History.

Suggested RUBRIC

Emerging	Basic	Proficient	Distinguished	
Could identify the problem with Periodization of Indian History but did not submit a report.	Could identify the problem with Periodization of Indian History and also submitted a report.	Could identify the problem with Periodization of Indian History and also submitted a report. Also reported some evils that were declared illegal by the Britishers	Could identify the problem with Periodization of Indian History and also submitted a report. Also reported some evils that were declared illegal by the Britishers and reported some evidences wherein Indians were treated unequally by the British authorities.	Did not work on the project.

CLASS VI/VIII

Subject: Social Science

Topic: Sources of History

Testing Tool: Oral

Q. What kind of information do you get from these coins? What type of source is it?




Q. Look at the visuals of Burzhama below. What does it tell us about the life of the people at Burzhama? What type of source is it?



Q. In 2019 the grave given in the visual below was found at Harappa. What information it yields? What type of source is it?





افسوس دنیا کانہہ نولوب سمسار ستی
کس ماجہ زایوکھ کیا ز آیوکھ اولے ذاتی
کھونہ ماجہ روچھنگھ دودہاچاوان چھے اولہ ستی
تزیہ ڈہر پٹھے دزاکھ گندے شری نے ستی
سے ۱۰ ڈہر واتھ پیوکھ فکرن خیالاتی
۱۲ باہ ڈہر واتھ پیوکھ فکرن اصلی ذاتی
۱۳ تروہن سے تروہن منز پور بکھ مہراہ ذاتی
۲۵ پڑہ ڈہری خانہ داری کرھو ذاتی
۳۰ تڑہہ ڈہر واتھ دڈ پٹھہ بانس خراباتی
۴۰ تڑہی ڈہرس شری نے پانس کارس ذاتی
۵۰ پنواہ ڈہرس آے بجر موٹھیو شانتی
عمرار اڈے گوکھ گراہ شری نے ستی
رجب حامد سلہہ یم دزائے منزس ذاتی

پتو لاکن ڈچھتہ کم کم مزار ذاتی
تنگے تہ نوئے اتھ چھوئے کیا چھے شے ستی
منز روہ منزس لکھ ناوان اسیہ ستی
شے ڈہر واتھ باہ دبد چھی ڈچھان ذاتی
ژاہ ہال نیو بکھ دید بان آیدو ستی
نیتھر کتھن دید بانس منزم با ذاتی
ہوڈر گوہتھ آکھ رنی بتھ باشماتی
چھکھ دوس ڈشن رنژ ناوان لوکچا ستی
ژھوپ لاٹھ بابو چھکھ باڈولمت بجر ستی
چھے خاص اولاد دکھ لایان پینہ کیہو ذاتی
چھے لور اتھس ژاکھ مسجد گئیو بڑاشتی
نئے دین دینائے لوگیو ایمان ستی
عجب عملا کر تہ آسکھ عارفن ستی

1. What type of source is it?
2. Who wrote it?
3. When was it written?
4. To whom was it written?
5. What does it say? What does it tell about the past?
6. Can we trust what it says?
7. Would it be useful if you are writing a history of the time?

Learning Outcome

The learner:

- Identifies different types of sources of history
- Identifies key issues/main points of a source
- Interprets/explains the source in his/her own words
- Recognizes the importance of source in history writing

Rubric for Assessment

Criteria	Meets Expectations	Progressing	Needs to work More
Identification of sources			
Provides examples of sources			
Identification of main points of the source			
Explains importance of sources for writing history			

Class: VIII

Subject: Social Science

Theme: Surveys become Important

Testing Tool: Project Work

Background:

- Surveys are widely conducted across the country and we see different departments doing same in our localities visiting door to door.
- These surveys are being conducted and became common since colonial period in India as it was believed that it will help to administer the country effectively and to have baseline about resources available.
- The National level Census Survey is carried out every 10 years since the end of 19th Century and details on demography, castes, religions and occupations are recorded.
- The surveys are important in getting details about a community/group to understand its demographic structure.

Methodology (Research Questions)

- With your class teacher visit ICDS centre and PD Shop to find out if any recent survey they have done in your locality.
- Try to find out no. of children in the age group of 0-6 years in the ICDS centre data and compare last 3 months and also see ratio between male/females.
- Try to find out from PDS data ratio of BPL/AAY/APL families and discuss how such categorization helps in distribution of ration among different categories & importance of these ration card categories from PDS official.

Now with help of your teacher, try to survey about no. of children (Boys & Girls) of your locality enrolled in your school by visiting every class at Primary level.

Based on your activity about survey within your school, prepare a report about the same.

Learning Outcome: The learners will understand about need and importance of survey.

Suggested RUBRIC

	Distinguished	Proficient	Basic
Report	Good and satisfactory report with correct statistics	Prepared report but not satisfactory	Didn't came up with report
Understood need & Importance of Surveys	Clearly understood the concept and importance of surveys	Not clearly understood	Not understood at all

CLASS VIII

Testing Tool: Project work

Topic: How do we periodise?

Testing Tool: Interview

Background:

- Besides, the British Classification (James Mill's Classification), historians have divided Indian history into 'ancient', 'medieval' and 'modern'.
- This division too has its problems as it is periodisation borrowed from the West where the modern period was associated with the growth of all the forces of modernity-Science, reason, democracy, liberty and equality.
- Medieval was a term to describe a society where these features of modern society did not exist.
- Under British rule people did not have equality, freedom or liberty, so can we uncritically accept this characterization of the modern period nor was this period of economic growth and progress.

Methodology (Interview)

- Interview your parent (mother/father) or any elder member of your family to find out about their life from their childhood till today.
- Now divide their life into different periods and list out the significant events in each period.
- Explain the basis of your periodisation.

Based on your activity of Interview, prepare a report about the same and record significant events. Also try to explain your basis for periodisation of the period/time you interviewed about with your family member.

Learning Outcome: The learners are able to explain the basis on which he/she periodise the time as per significant events associated with the time/age.

Suggested Rubric

	Level – III	Level - II	Level – I
Report	Good and satisfactory report	Prepared report but not satisfactory	Has attempted report but needs support of teacher/peer
Interview	Has recorded the interview with family member	Has done interview with the family member but not recorded	Has not done interview of any family member and needs to be acquainted with interview with a mock interview with peer
Periodisation Concept	Explained the basis of periodisation and hence understood the concept clearly	Tried well in explaining the basis of periodisation but needs to understand the concept more clearly	No conceptual understanding about periodization

Class: VIII

Subject: Social Science

Theme: Transition across Periods (Time)

Testing Tool: Picture Reading of Local Area Present and 10 years old.



Old Pic of Locality

Learning Outcome:

The learner locates areas in his vicinity.

An Exemplar RUBRIC for Students (Self-assessment)

Name of the learner	Level – I	Level - II	Level – III
	Could only find it as an area in the vicinity/ Couldn't recognize the area in old picture.	Located the area belongs to his native place where he lives.	Located and explained the change and development that took over the period of 10 years.

Class: VIII/X

Subject: Social Science

Theme: Mineral Resources

Testing Tool: Map Reading

<p>India 1000s of years ago</p>	<p>Present India</p>
---------------------------------	----------------------

Learning Outcome:

The learner locates coal fields on an outline map of India.

An Exemplar RUBRIC for Students (Self-assessment)

Distinguished	Proficient	Basic	Emerging
Located coalfields and explained why coal fields are only in these areas. Also named some coal-fields and the concerned states.	Located coalfields. Also named some coal-fields.	Could on recall that it is an outline map of India.	Couldn't even recall that it is a map of India.

Extension:- the learner can be made to predict coal field location some thousand years later

Class 8th Subject: Social and Political Life III

Nature of Assessment: Group Assessment

Assessment Tool: Activity Based (Drawing) In order to do this with the students of Class 8th the teacher will divide the class into two groups to prepare posters with drawings and pictures on the significance of Constitution of India with specific focus on the following themes;

1. **Group I** will make posters with drawing and pictures on the theme; Regional Problems and Issues (specific to the chapter) and their solution from Constitution of India.
2. **Group II** will make posters with drawing and pictures on the theme; Key features of Indian Constitution like Federalism, Parliamentary Form of Government, Separation of Powers, Fundamental Rights and Secularism.
3. Teacher will facilitate both the groups in terms of theme selection for poster making, and contextualising the local/regional issues.

Topic	Why Does a Country Need Constitution?			
Learning Outcome	The learner Interprets social and political issues in one's own region with reference to the Constitution of India.			
Rubric	Criteria	Level III	Level II	Level I
	Representation of theme in posters	Most of the posters represented the theme clearly	Some of the posters represented the theme clearly.	Few posters represented the theme clearly
	Representation of social and political issues in posters	Most of the posters represented	Some of the posters represented	Few of the posters represented
	Ability to link classroom ideas with outside classroom experiences/issues/things	Most of the posters linked excellently	Some of the posters linked well	Few of the posters linked

	Team Work	Worked cooperatively with active participation	Worked Cooperatively	Difficulty in cooperation Needs improvement
Rationale	Using Drawing as a tool of assessment is different and interesting than conventional assessment tool of paper and pen. It will make the assessment process enjoyable for the student. It will help the students to present their views precisely and more concrete way, as one picture conveys message of more than hundred words.			

Class 8th Subject: Social and Political Life III

Nature of Assessment: Self Assessment				
Assessment Tool: Statement Reading/Text Reading				
Teacher will write these statements on the board and every student will mention the Fundamental Rights being violated by the given situations:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. If a 12 year old child is working in an Automobile workshop at Rangreth, Budgam. 2. If a politician in one state decides to not allow labourers from other states to work in his state. 3. If a group of people are not allowed to open a Kashmiri Medium school in JK. 4. If the government decides not to promote a KPS Officer for being a woman. 				
Topic	Fundamental Rights			
Expected Learning Outcome	Applies the knowledge of Fundamental Rights for their protection and promotion in a given situation.			
Rubric	Criteria	Level III Outstanding	Level II Satisfactory	Level I Needs Improvement
1	Understanding of Situations	Understood all situations	understood three situations	understood only one situation
2	Application of Knowledge of Fundamental Rights	Applied Excellently	Applied Well	Not Applied
4	Identification of Violation of Fundamental Rights	Identified the violation of FR of all given situations	Identified the violation of FR of only two situations	Identified the violation of FR of only one situations
Rationale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ It will help the students to relate the classroom learning in real life situations ▪ It will help the students to apply the concept of FR in day to day situations. ▪ It will also help them to identify the violations of FRs in real life situations. 			

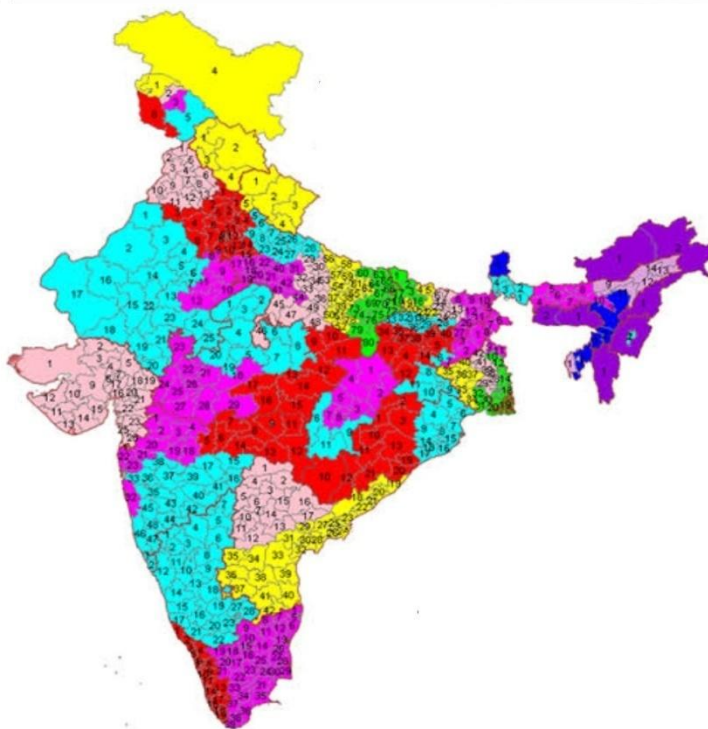
Class 8th Subject: Social and Political Life III

<p>Nature of Assessment: Peer Assessment Assessment Tool: Essay Writing Write an essay on Religious Tolerance. Teacher will make pairing of students and every pair will discuss the topic for 15 minutes with primary focus on following points: (a) Religious Diversity (b) Is religious diversity strength of India (c) Communal Riots and discrimination (d) Respecting the Differences. Then each student will write the essay individually. After completion, the students in each pair will exchange their written essays and will assess each other's essays.</p>					
Topic	Secularism				
The Learner Learning Outcome	Interprets social and political issues in one's own region with reference to the Constitution of India.				
Rubric	Criteria	Level III Outstanding	Level II Satisfactory	Level I Needs Improvement	Feedback. How Can You improve?
1	Understanding of the theme.				
2	Consistency of sub themes in Essay				
3	Art of highlighting social issues through Essay writing.				
4	Critical Analyses				
Rationale	Using Essay writing in social studies as a tool of assessment will help students to (a) present their views on social issues (b) inculcate habit of writing articles for Newspaper (c) highlight the social issues through their writing. (d) Usage of social science vocabulary in their writing.				

Class 8th Subject: Social and Political Life

Nature of Assessment: Self Assessment
Assessment Tool: Map Reading

Here is an outline map of India, depicting Parliamentary Constituencies of the country. Read the map and locate your Parliamentary Constituency seat and name your MP



Topic	People and their Representatives				
The Learner Learning Outcome	Locates his own constituency on Parliamentary constituency Map.				
Rubric	Criteria	Level III	Level II	Level I	Feedback. How Can I improve?
	Locating the PCS	Located PCS and named the MP	Located only PCS	I didn't locate the PCS	
Rationale	Using Map as tool of assessment is interesting than conventional type of assessment of pen and paper and will able students to use map for implementing the classroom learning in real life.				

CLASS III/IV

Subject: EVS

Testing Tool: Interview/worksheet

Name of the community elder: _____

(NOTE: A community elder will be invited to the class and students will be directed in advance to ask the elder the following questions.)

Objects/Activities What types of ----- you had/Played some 30 years ago Column - I	30 years ago (Students will record responses given by the community elder in this column) Column - II	At present (The responses to the same questions will be explained by the students) Column - III	30 years hence Let the students think for answers under this heading. Column - IV
Clothes			
Vessels			
Games			
Works			

Learning Outcome:

The learner differentiates between objects and activities of present and past

Suggested RUBRIC

	Distinguished	Proficient	Basic
Interview of the Community elder	Could interview the Community elder and record the responses properly.	Could only interview the Community elder but couldn't record the responses.	Couldn't interview the Community elder properly.
Responses to column IV	With Innovations	No innovation	

CLASS III/IV

Subject: EVS

Testing Tool: Interview/worksheet

Name of the community elder: _____

(NOTE: A community elder will be invited to the class and students will be directed in advance to ask the elder the following questions.)

Objects/ Activities	30 years ago (Community elder)	At present (Student)	30 years hence (Student)
Column – I	Column – II	Column – III	Column - IV
Tools of Transport			
Local Handicrafts			
Material used in making of houses			
Electric appliances			
Kitchen items			
Means of entertainment			
Tools used in agricultural farms.			

Learning Outcome:

The learner differentiates between objects and activities of past and present.

Suggested RUBRIC


	Distinguished	Proficient	Basic
Interview of the Community elder	Could interview the Community elder and record the responses properly.	Could only interview the Community elder but couldn't record the responses.	Couldn't interview the Community elder properly.
Responses to column IV	With Innovations	No innovation	

CLASS III

Testing Tool: Pencil and paper test

Subject: EVS

The answers to these questions can lead to memorised answers based on rote learning.	The answers to these questions will be based on a child's own experience
Q1a. Name at least three vehicles each having two, three, and four wheels.	Q1b. Name the vehicles in which you have travelled in.
Q2a. Enlist the animals that live in a tree. Name them.	Q2b. Spend some time under a tree. Name the animals that can be seen— a. On the branches ----- ----- b. On the ground ----- ----- c. Around the tree ----- -----
Q3a. Enlist some activities in which water is used.	Q3b. Name any four activities each that you can do and cannot do without water. ----- ----- -- -----
Q4a. Can a human live alone outside the society?	Q4b. Find out what do the following do for you a. Tailor _____ b. Teacher _____ c. Carpenter _____ d. Doctor _____ e. Farmer _____ f. Policeman _____ g. Plumber _____ Can one live comfortably without them? (Yes/Not)
Q5a. What sounds goat, buffaloes and frog make?	Q5b. Act like a goat, a horse and a frog and make the corresponding sounds.
Q6a. You must have seen many animals. Write which of them a. can fly _____ b. can walk _____ c. can hop _____ d. have wings _____ e. have feet _____ f. Have tail _____.	Q6b. Visit a nearby farm/forest/garden and list the animals you see a. can fly _____ b. can walk _____ c. can hop _____ d. have wings _____ e. have feet _____ f. Have tail _____.
Q6a. Do all the leaves have similar colours, shapes and margins?	Q6b. a. Collect a leaf each of a Chinar tree, Apple tree, Willow tree, etc. b. Draw their outline on a paper. c. Do all these leaves have similar colours, shapes and margins?

<p>Q7a. Do all the leaves smell alike? Can you identify leaves just by their smell?</p>	<p>Q7b. Collect a few leaves of plants like mint, coriander and lettuce. Crush the leaves and smell them. Do they all smell alike? Can you identify leaves just by their smell?</p>
<p>Q8a. Name some plants and trees.</p>	<p>Q8b. Tag the various plants and trees with their names inside your school premises/a nearby park/garden. Or Name the plants and trees you see in this visual. Can you add more to these?</p> 
<p>Q9a. With whom in your family you share your feelings?</p>	<p>Q9b. Think and write:</p> <ol style="list-style-type: none"> When I am sad, I go to my _____. When I want to know about the past, I go to my _____. When I want to share my secrets, I go to my _____. When I do something wrong, I go to my _____.

CLASS III/IV**Topic/Theme: Families****Testing Tool:** Worksheet**Subject: EVS***Bashir Gojree*

Serial number	My family members	Occupation	I call him/her	My relation to him/her	His/her relation to me

Learning Outcome:

The learner identifies relationship with and among family members.

An exemplar RUBRIC for Students (Peer Assessment)

Name of the Student	Emerging	Basic	Proficient	Distinguished
	Named Family members only	Named family Members and mutual relations	Named family members, mutual relations and identified types of family	Named family members, mutual relations, identified type of family and mentioned difference between the families.

URDU

ریاستی ادارہ برائے تعلیم، تحقیق و تربیت جموں و کشمیر

اسکول پر مبنی اندازہ قدر کا مختصر تعارف

اسکول پر مبنی اندازہ قدر ملک کی نئی تعلیمی پالیسی کا ایک اہم حصہ ہے جو جدید تشخیصی آلات اور تکنیکوں پر مشتمل ہے جس میں انفرادی آموزش کا اندازہ قدر، ساتھی کے ذریعے کیا گیا اندازہ قدر، گروپ آموزش کا اندازہ قدر اور مجموعی اندازہ قدر قابل ذکر ہیں جن تشخیصی آلات کے ذریعے نئی تعلیمی پالیسی طلباء کی 360 ڈگری ہمہ جہت شخصیتوں کو پروان چڑھانا چاہتی ہے۔

اسکول پر مبنی اندازہ قدر کی خصوصیات پر جب بات ہوتی ہے تو اس کی پہلی خصوصیت یہ ہے کہ تدریس و آموزش اور اندازہ قدر میں ہم آہنگی ہو۔ اُساتذہ پر دستاویزات و ریکارڈ رکھنے اور رپورٹ کرنے کا بوجھ ختم ہو جائے۔ تدریس طفل مرکز اور سرگرمی پر مبنی ہو۔ اس کی خصوصیات میں ایک یہ بھی ہے کہ اس میں طلباء مواد کو یاد کرنے کے مقابلے میں آموزشی ماحصل پر مبنی صلاحیات یا اہلیت کو فروغ دینا ہے۔ بچے کے ذہن پر کوئی دباؤ نہ ہو۔ بلکہ شراکت اور اجتماعیت کو فروغ ملے اور کامیابی کے تعین قدر کے مقابلے میں اندازہ قدر بطور آموزش پر زور دیا جائے۔

ہم سب ”امتحان“ (Examination) کی اصطلاح سے واقف ہیں۔ روایتی طور پر آج تک امتحان ہی ایک ایسا ذریعہ ہے جس میں ہم یہ پرکھنے کی کوشش کرتے ہیں کہ مدارس میں ہمارا سکھانے اور سیکھنے کا عمل (Teaching Learning Process) کس حد تک نتیجہ خیز رہا ہے۔ لیکن اس بات پر سبھی اساتذہ اور ماہرین کا اتفاق ہے کہ محض روایتی امتحانات کے ذریعے سیکھنے سکھانے کے عمل کو کلی طور پر پرکھا نہیں جاسکتا۔ ہمارے سامنے ایسی مثالیں ہیں کہ ایک بچہ جس کو دسویں جماعت میں ناکام (Fail) قرار دیا جاتا ہے وہی بچہ آگے چل کر کامیابیوں کی بلندیوں کو چھوتتا ہے۔ روایتی امتحان عام طور پر بچے کے لئے ایک ہوا (Fearful object) بن جاتا ہے اور بچے پر نفسیاتی دباؤ ڈالتا ہے انہی وجوہات کی بنا پر ”اسکول پر مبنی اندازہ قدر“ کا تصور (Concept of SBA) سامنے آ گیا ہے۔ SBA کے تصور کو سمجھنے کے لئے ضروری ہے کہ اندازہ قدر یعنی (Assessment) اور امتحان کے فرق کو سمجھا جائے۔ امتحان ہمیں یہ بتاتا ہے کہ معیار یا کوالٹی کیسی ہے یعنی (Exam) Judges the quality امتحان کی حیثیت مجموعی یعنی (Summative) ہوتی ہے۔ امتحان سال کے آخر میں ہوتے ہیں اور ”اسنادی عمل“ (Certification) کے لئے ہوتے ہیں جبکہ اندازہ قدر (Assessment) کی حیثیت تشکیلی (Formative) بھی ہوتی ہے اور مجموعی (Summative) بھی۔ امتحان کے برعکس تشخیص ایک لگاتار عمل ہے اور یہ پوائنٹس یا نمبرات دینے کے لئے نہیں ہے۔ بلکہ یہ اسکول، استاد اور بچے کے لئے جوابی آرا (Feedback) فراہم کرتے ہیں۔ تشخیص کے ذریعے سے بچے کی ہمہ جہتی ترقی (All round development) کا پتہ چلتا ہے۔ SBA اُستاد کو اس بارے میں با اختیار بناتا ہے کہ وہ بچوں کی خود تشخیص کرے اور اس سلسلے میں کسی باہری ایجنسی کا کوئی عمل دخل نہیں ہے۔ SBA میں ایک اُستاد کے لئے سیکھنے سکھانے کے عمل کو جانچنے کے لئے کئی طرح کی تشخیصی آلہ جات اور طریقہ کار میسر ہیں جن کو آپ مختلف مثالی موادوں سے سمجھ سکتے ہیں۔

مختصر یہ کہ اس طرح کی اسکول پر مبنی اندازہ قدر سے بچوں میں خود اعتمادی میں اضافہ ہو جاتا ہے اور اُستاد اور نظام میں اعتماد کا اظہار بھی ہوتا ہے۔ اب جہاں این۔سی۔ای۔آر۔ٹی نے اسکول پر مبنی اندازہ قدر کے کچھ ماڈیول نئی تعلیمی پالیسی کے تحت تیار کئے ہیں جن سے مُلک کے مختلف تربیتی اداروں کے کارکن مستفید ہو رہے ہیں وہیں ہمارے یہاں ہے۔ کے۔ایس۔سی۔ای۔آر۔ٹی نے بھی اسکول پر مبنی اندازہ قدر پر کام شروع کیا ہے۔ اس مثالی مواد کو تیار کرتے وقت جہاں این۔سی۔ای۔آر۔ٹی کی طرف سے مشتمل مواد کو زیر نظر رکھا گیا وہی پر مقامی ماحول اور اُستاد اور طلباء کی ضروریات کا بھرپور خیال رکھا گیا۔ مثالی مواد اس طرح تیار کیا گیا تاکہ اس کو زمینی سطح پر بروئے کار لانے میں آسانی ہو سکے۔ اُستاد کو یہ آزادی دی گئی کہ وہ کوئی بھی مضمون / عنوان / موضوع کو سمجھانے کے لئے کوئی بھی تشخیصی آلہ (Assessment Tool) الگ الگ یا ایک ساتھ استعمال کر سکتے ہیں۔ ایس۔سی۔ای۔آر۔ٹی کشمیر میں جن ماہر اُستاد نے اس مثالی مواد کو تیار کیا ان کے اسمائے گرامی اس طرح سے ہیں۔

۱۔ جاوید حسین کرمانی ایس۔سی۔ای۔آر۔ٹی کشمیر

۲۔ ڈاکٹر ساجد رمضان ڈیٹ انت ناگ

۳۔ محمد یاسین قادری ہائی سکول گنستان بانڈی پورہ

۴۔ مطہرہ حنیف ہائی سکول شادی پورہ بانڈی پورہ

۵۔ روحی سلطانہ زون گلاب باغ سرینگر

۶۔ طارق منور زون بانڈی پورہ

اسکول پر مبنی اندازہ قدر (School Based Assessment)

مثالی مقاس (Exemplary Module)

جماعت : آٹھویں

مضمون : اردو

” موضوع :- اُف! یہ ماحولیاتی آلودگی “

عنوان :- اُف یہ ماحولیاتی آلودگی تصور :- آلودگی سے طرح طرح کی بیماریاں پیدا ہوتی ہیں۔
نفس مضمون :- ماحولیاتی آلودگی انسان کی لاپرواہی اور خود غرض سوچ کا نتیجہ ہے اگر اس کو ممکنہ حد تک کم نہ کیا گیا تو اس زمین پر زندہ رہنا ہم سب کے لئے سخت دشوار ہوگا

عنوان / تصور / نفس موضوع

(Topic / Concept)

۱۔ انفرادی آموزش کا انداز قدر : سوال و جواب کا طریقہ (Question Answer Method)

طلبا سے آس پاس کے ماحول کی ان چیزوں کے بارے میں سوالات کیے جائیں جن چیزوں کو انہوں نے دیکھا ہو یا ان کے بارے میں سنا ہو مثلاً

- ۱۔ ان ندیوں یا جھیلوں کا نام لکھیں جنہیں آپ نے دیکھا، یا جن کے بارے میں آپ نے سنا یا پڑھا ہو؟
- ۲۔ کیا آپ نے کبھی کسی ندی یا جھیل کا پانی پیا ہے اس کے بارے میں لکھیں؟
- ۳۔ آپ نے کن کن چیزوں سے دھواں نکلتا دیکھا ہے؟
- ۴۔ لاوڈ اسپیکروں اور گاڑیوں سے سنائی دینے والی اونچی آوازوں سے آپ کیا محسوس کرتے ہیں؟
- ۵۔ آپ کتنی قسم کی ماحولیاتی آلودگیوں سے واقف ہے؟

تشخیصی آلات / طریقہ کار

۲۔ گروپ آموزش کا انداز قدر : سمعی و بصری طریقے سے (Audio Visual Method)

(Assessment Tools

& Techniques)

طلبہ کے سامنے ماحول کی صاف و شفاف اور آلودہ تصویریں سمعی و بصری اشیا کے ذریعے پیش کی جائیں۔
طلبہ کو ان تصویروں پر آزادانہ بحث کا موقع فراہم کیا جائے تاکہ وہ ان تصویروں سے اخذ کیے گئے خیالات اور تصورات پر آپس میں گفتگو کر سکیں اور ایک دوسرے کی تشخیص کر سکیں۔

۳۔ ساتھی کے ذریعے اندازہ قدر : طلبہ کو مختلف گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ میں دو دو بچے رکھیں اور

ان کو درج ذیل کام تفویض کریں۔ کام مکمل کرنے کے بعد وہ جماعت کے سامنے پیش کریں۔

پہلا گروپ، پانی کی آلودگی کے وجوہات پر کام کریں۔

دوسرا گروپ آلودہ پانی کے اثرات اور حل پر مشاہدہ پیش کریں۔

تیسرا گروپ فضائی آلودگی کا مشاہدہ کر کے اپنا جائزہ پیش کریں۔

چوتھا گروپ فضائی آلودگی کو کم کرنے کے لئے اپنی تجاویز پیش کریں۔

پانچواں گروپ زمینی آلودگی کے وجوہات اور اس کا حل پیش کرے گا۔

طلبا نصابی کتاب کے علاوہ دیگر ذرائع سے حاصل ہونے والی کتابوں رسالوں کو بھی پڑھتے ہیں۔

طلبا سمعی اور بصری اشیا کو دیکھ اور سُن کر ان سے متعلق تجربہ کرتے ہیں۔

طلبا مضمون کے تمام اقتباسات کو منطقی انداز میں سمجھتے ہیں۔

طلبا اقتباسات کے تمام جملوں کو مناسب لب و لہجے کے ساتھ پڑھتے ہیں۔

طلبا جملوں کے تمام الفاظ کو درست تلفظ کے ساتھ ادا کرتے ہیں۔

طلبا اسم، فعل، حروف اور جملوں کے مختلف اقسام سے واقفیت حاصل کرتے ہیں۔

طلبا مضمون کا مرکزی خیال اور خلاصہ سمجھ کر لکھتے ہیں۔

طلبا اپنے گرد و پیش کے تین فطری تجسس کر کے تخلیقی مضامین لکھتے ہیں

طلبا ماحولیاتی آلودگی جیسے اہم مسئلے کو مقامی سطح کے علاوہ عالمی سطح پر سمجھ کر اپنا اظہار خیال کرتے ہیں۔

طلبا ماحول سے متعلق ڈراموں مباحثوں اور سیمیناروں میں اپنے خیالات جذبات اور تجربات کو خود اعتمادی اور

روانی کے ساتھ پیش کرتے ہیں۔

طلبا سماجی اور ماحولیاتی مسائل کے تین حساس اور بیدار ہیں اور سماج اور ماحول دوست کاموں میں عملی طور پر

شریک بھی ہوتے ہیں۔

آموزشی ماحصل

(Learning Outcome) =

ضمیمہ نمبر ۱ ملاحظہ فرمائیں

معیاری اسکور راجہ بندی

۱۔ طلبہ کو زبان کی چار بنیادی مہارتوں میں مختلف طریقوں سے پرکھا جاتا ہے ۳۔ ماحولیاتی شعور کی صحیح تصویر سامنے آ جاتی ہے۔

۲۔ ان کی تخلیقی اور تنقیدی صلاحیتوں کا اندازہ لگایا جاتا ہے۔ ۴۔ طلبہ اچھے مقامی و عالمی شہری بننے کی راہ پر گامزن ہیں۔

منطقی جواز (Rationale)

ضمیمہ نمبر ۱

جائزے کا پیمانہ	بہترین	عمدہ	اوسط درجہ	اوسط سے کم درجہ
سُننا	سمعی مواد کو سمجھ کر اس کی وضاحت اور تحلیل و تجزیہ کی پوری صلاحیت رکھتے ہیں	سمعی مواد کو سمجھ کر اس کی وضاحت اور تحلیل و تجزیہ کی صلاحیت رکھتے ہیں	سمعی مواد کو سمجھ کر اس کی وضاحت اور تحلیل و تجزیہ میں دقت آتی ہے	سمعی مواد کو سمجھنے سے ہی قاصر ہیں
بولنا	عنوان پر تیاری کر کے اعتماد اور اشاروں کنایوں کے ساتھ بول سکتے ہیں	عنوان پر تیاری کر کے اشاروں کنایوں کے بغیر اعتماد کے ساتھ بول سکتے ہیں	عنوان پر تیاری کر کے کم اعتماد کے ساتھ بول سکتے ہیں	اعتماد سے قاصر نظر آتے ہیں
پڑھنا	صحیح تلفظ، فہم اور روانی کے ساتھ پڑھ سکتے ہیں	صحیح تلفظ، فہم اور کم روانی کے ساتھ پڑھ سکتے ہیں	کم تلفظ، کم فہم اور کم روانی کے ساتھ پڑھ سکتے ہیں	غلط تلفظ، فہم اور کم روانی کے ساتھ پڑھ سکتے ہیں
لکھنا	قواعد اور تخلیقی اعتبار سے صحیح طور پر لکھ پاتے ہیں	قواعد میں صحیح لیکن تخلیقی اعتبار سے کسی قدر ہی لکھ سکتے ہیں	قواعد میں صحیح لیکن تخلیقی اعتبار سے قاصر ہیں	قواعد اور تخلیقی صلاحیت سے بہتر ہیں

اسکولی بنیاد پر تشخیص (School Based Assessment)

مثالی مقاس (exemplary Module)

جماعت : آٹھویں

مضمون : اردو

نظم ”خاکِ وطن“

مادِ وطن کی عظمت اور وسعت اور کثرت میں وحدت

۱۔ عنوان / تصور / نفس

موضوع (Topic / Concept)

۱۔ ذاتی تشخیص (Self Assessment): ” بچو! نظم کا مختصر خلاصہ لکھو۔“ بچوں کے لکھنے کے بعد

اُستاد بورڈ پر اپنا تحریر کردہ خلاصہ لکھے گا اور ہر بچے اپنے لکھے ہوئے خلاصے کا موازنہ

اُستاد کے لکھے ہوئے خلاصہ سے کرے گا۔

۲۔ ہم مرتبہ تشخیص (Peer Assessment): ہر بچے نظم کے دو دو اشعار صحیح تلفظ اور ترنم سے پڑھے گا

اور باقی بچے سن کر بتائیں گے کہ کس کا تلفظ اور لہجہ زیادہ اچھا ہے۔

۳۔ ہم مرتبہ تشخیص (Peer Assessment):

پہلا گروپ: نظم میں مذکورہ شہروں کے ساتھ کشمیر اور مُلک کے اور شہروں کے نام لکھو۔

دوسرا گروپ: نظم میں درج شاعروں کے ساتھ ساتھ کچھ اور شاعروں کے نام لکھو۔

تیسرا گروپ: نظم میں موجودہ ہم قافیہ الفاظ کے ساتھ ساتھ خود سوچ کر کچھ اور ہم قافیہ الفاظ

لکھو۔ پھر بچے اپنے اپنے گروپ میں ایک دوسرے کا لکھا ہوا کام دیکھ کر

بتائیں کہ کس نے کتنے شہر / شاعر / ہم قافیہ الفاظ لکھے ہیں۔

۲۔ تشخیصی آلات / طریقہ کار

(Assessment Tools &

Techniques)

۱۔ بچے نظم کو مناسب لہجہ کے ساتھ پڑھتے ہیں۔

۲۔ بچے نظم کا خلاصہ اپنے الفاظ میں لکھ سکتے ہیں۔

۳۔ بچے ہندوستان کے کئی شہروں کے نام اور کچھ شاعروں کے نام جاننے کے ساتھ ساتھ یہ جانتے

ہیں کہ ہمارا مُلک ایک ایسا مُلک ہے جہاں کثرت میں وحدت ہے۔

۴۔ بچے قافیہ کو سمجھتے ہیں

۳۔ آموزشی ماحصل

(Learning Outcome) =

معیار (Criteria): ۱۔ سماعت (سُننا) / نُطق (بولنا)

۲۔ پڑھائی / ادراک / comprehension / لکھائی

درجہ بندی: قابل توجہ / اچھا / بہتر / بہترین (وضاحت کے لئے ضمیمہ نمبر دیکھیے)

۴۔ معیاری اسکور / درجہ بندی

(Rubrics) =

۵۔ منطقی جواز (Rationale) آموزش زبان کے چاروں بنیادی پہلوؤں یعنی سُننے، بولنے، پڑھنے اور لکھنے کے ساتھ ساتھ بچوں کے

ادراک اور تخلیقی صلاحیت کی اس طرح سے تشخیص ہو رہی ہے کہ بچے لطف اندوز بھی ہو رہے ہیں۔

۵۔ منطقی جواز (Rationale)

معیاری اسکور / درجہ بندی / Rubrics

معیار (Criteria)	قابل توجہ	اچھا	بہتر	بہترین
سماعت (سننا)	سننے میں دلچسپی نہیں لیتے یا کسی وجہ سے اوروں کا سن نہیں پاتے۔ رول نمبر -----	سن لیتے ہیں لیکن بیچ بیچ میں توجہ کو ہٹا دیتے ہیں رول نمبر -----	اچھی طرح سے سنتے ہیں توجہ رکھتے ہیں لیکن تسلسل قائم نہیں رہتا۔ رول نمبر -----	بہت اچھی طرح سے سنتے ہیں اور سننے کے دوران مکمل توجہ رکھتے ہیں۔ رول نمبر -----
نطق (بولنا)	بولنے میں یا نظم کو گانے میں بہت دقت کا سامنا کرتے ہیں۔ رول نمبر -----	بیچ بیچ میں الفاظ کا تلفظ غلط ہے۔ بغیر لے پڑھتے ہیں لیکن ترنم کے ساتھ گان نہیں سکتے۔ رول نمبر -----	تلفظ اور لب و لہجہ ٹھیک ہے تحت لفظ اچھی طرح بولتے ہیں لیکن ترنم میں ادا کرنے سے ہچکچاتے ہیں۔ رول نمبر -----	تلفظ، لب و لہجہ، ادائیگی اور ترنم سب کچھ بالکل ٹھیک ہے۔ رول نمبر -----
پڑھائی	کتاب اور بورڈ دونوں کو پڑھنے میں بہت دقت ہو رہی ہے۔ رول نمبر -----	کتاب کو پڑھنے میں تھوڑی دقت ہو رہی ہے۔ بورڈ کو پڑھنے میں کچھ زیادہ دقت ہو رہی ہے۔ رول نمبر -----	کتاب کو اچھی طرح سے پڑھ سکتے ہیں بورڈ کو پڑھنے میں کچھ مشکل ہوتا ہے۔ رول نمبر -----	کتاب اور بورڈ دونوں کو اچھی طرح سے پڑھ سکتے ہیں۔ رول نمبر -----
ادراک Comprehension	نظم کے مفہوم اور نفس موضوع کو نہیں سمجھا۔ رول نمبر -----	مفہوم اور نفس موضوع کو کچھ حد تک سمجھتے ہیں۔ رول نمبر -----	مفہوم اور نفس موضوع کو کافی حد تک سمجھتے ہیں۔ رول نمبر -----	مفہوم اور نفس موضوع کو مکمل طور پر سمجھتے ہیں۔ رول نمبر -----
لکھائی	لکھائی میں بہت زیادہ غلطیاں ہیں۔ رول نمبر -----	لکھائی میں کچھ غلطیاں ہیں۔ رول نمبر -----	لکھائی میں بہت کم غلطیاں ہیں۔ رول نمبر -----	لکھائی غلطیوں سے بالکل پاک ہے۔ رول نمبر -----
ادراک Comprehension	بچوں نے اس نظم سے منک کی اس وحدت کو نہیں سمجھا ہے جو کہ کثرت میں چہنہاں ہے۔ رول نمبر -----	یہ بچے کثرت میں وحدت کو کچھ حد تک سمجھتے ہیں۔ رول نمبر -----	کثرت میں وحدت کو کافی حد تک سمجھتے ہیں۔ رول نمبر -----	کثرت میں وحدت کو نظم کے اعتبار سے مکمل حد تک سمجھتے ہیں۔ رول نمبر -----
پڑھائی اور لکھائی	بچے نظم میں درج شہروں / شاعروں / قافیوں کو بھی اچھی طرح پڑھ / لکھ نہیں پاتے۔ رول نمبر -----	بچے نظم میں موجود ان چیزوں کو پڑھ / لکھ پاتے ہیں۔ رول نمبر -----	نظم میں مذکور شہروں / شاعروں / قافیوں کو پڑھ / لکھ پانے کے علاوہ اور دو چار شہروں / شاعروں / قافیوں کو لکھ / پڑھ پاتے ہیں۔ رول نمبر -----	ان شہروں / شاعروں / قافیوں کے علاوہ کئی شہروں / شاعروں / قافیوں کو اچھی طرح لکھ / پڑھ پاتے ہیں۔ رول نمبر -----

عنوان تصور نفس

”چند خلا باز خواتین“

موضوع (Topic / Concept)

خلائی سفر عورتوں کا مردوں کے شانہ بہ شانہ کام کرنا

۱۔ ہم مرتبہ تشخیص (Peer Assessment): بچے نصابی کتاب کے علاوہ اسکول لائبریری میں موجود کتابوں یا انٹرنیٹ سے اپالوگیا رہ اور خلائی شٹیل کولمبیا کے بارے میں جانکاری حاصل کر کے اس کو اپنے الفاظ میں کاپی پر لکھیں۔ پھر ایک دوسرے کی تحریر دیکھ کر یہ بتائیں کی کس کی لکھی ہوئی تحریر کتنی جامع اور کتنی بہتر ہے۔

تشخیصی آلات / طریقہ کار

(Assessment Tools & Techniques)

۲۔ مجموعی تشخیص (Portfolio): پچھلے اسباق میں بچوں نے ایلفر ڈنوبل، لیل دید، سیتاجی اور جابر بن حیان کے علاوہ اور کئی شخصیات کے بارے میں مختصر نوٹ لکھے ہیں۔ جو ان کی کاپیوں میں یا استاد کے پاس موجود ہیں۔ اب بچے کلینا چاولہ کی زندگی اور ان کے کارناموں کے بارے میں ایک دو صفحے لکھیں گے۔ بچوں کی آج کی تحریر کا موازنہ ان کی پچھلی تحریروں سے کیا جائے۔ اور تشخیص کی جائے کہ آموزش میں بتدریج کتنا سدھار ہوا ہے۔

۳۔ اجتماعی تشخیص (Group Assessment): (بذریعہ پروجیکٹ ورک) بچے اجتماعی طور پر پرانے رسالوں، اخباروں اور انٹرنیٹ سے مختلف خلائی جہازوں، شیطلوں اور خلا بازوں کی تصویریں جمع کریں۔ پھر مل بیٹھ کے ایک چارٹ پر خلائی جہازوں اور شیطلوں کی تصویریں چسپان کریں اور دوسرے چارٹ پر خلا بازوں کی تصویریں چسپان کریں۔ اور پھر ہر تصویر کے نیچے مختصر تفصیل درج کر کے ان چارٹوں کا کلاس کی دیواروں پر سجائیں۔

آموزشی ماحصل

(Learning Outcome)

- ۱۔ بچے نصابی کتاب کے علاوہ مختلف ذرائع سے حاصل ہونے والی تحریروں پڑھتے اور سمجھتے ہیں۔
- ۲۔ بچے اسباق کے مرکزی خیال لکھنے کے ساتھ ساتھ شخصیات کی زندگی اور کارناموں کے بارے میں لکھ سکتے ہیں۔
- ۳۔ ان کے املاء، طرز تحریر اور ادراک میں بتدریج اضافہ ہوا ہے۔
- ۴۔ بچے اجتماعی کام کی اہمیت سمجھتے ہیں، ایک دوسرے کی مدد کرتے ہیں مختلف ذرائع سے ضروری مواد حاصل کرنے کے لئے محنت کرتے ہیں۔

<p>معیار (Criteria) : ۱۔ سماعت (سُننا) ۲۔ نُطق (بولنا) ۳۔ پڑھائی ۴۔ لکھائی ۵۔ ادراک ۶۔ تدریجی سُدھار</p> <p>درجہ بندی : قابل توجہ / اچھا / بہتر / بہترین (وضاحت کے لئے اگلے صفحے پر ضمیمہ دیکھئے)</p>	<p><u>معیاری اسکور / درجہ بندی</u> <u>(Rubrics)</u></p>
<p>یہ تشخیص ہو رہی کہ کہیں نیچے نصابی کتاب سے رٹا تو نہیں مارے۔ بلکہ صحیح معنوں میں اُردو پڑھتے اور سمجھتے ہیں۔ آموزش میں ایک خاص عرصے کے دوران ہوئے تدریجی سُدھار کی مجموعی تشخیص ہو رہی ہے</p>	<p><u>منطقی جواز</u> <u>(Rationale)</u></p>
<p>نوٹ : اس مثالی مقیاس کو سامنے رکھ کر اُساتذہ اور طرح کے طریقہ کار وضع کر کے مختلف تشخیصی آلات کو بروئے کار لاسکتے ہیں۔</p>	

معیاری اسکور / درجہ بندی / Rubrics

معیار (Criteria)	قابل توجہ	اچھا	بہتر	بہترین
پڑھائی اور ادراک	یہ نیچے نصابی کتاب کے علاوہ اور ذرائع سے پڑھنے اور سمجھنے میں بہت زیادہ دقت محسوس کرتے ہیں۔ رول نمبر ----	پڑھتے اور سمجھتے تو ہیں، لیکن بیچ بیچ میں اٹک جاتے ہیں۔ رول نمبر ----	بعض مقامات پر مُشکل محسوس کرتے ہیں۔ رول نمبر ----	کسی دقت کے بغیر مکمل طور پر پڑھتے اور سمجھتے ہیں۔ رول نمبر ----
لکھائی	مندرجہ بالا معیار (یعنی پڑھائی اور ادراک) کے طرز پر اس معیار (یعنی لکھائی) کی بھی درجہ بندی کی جائے گی۔			
تدریجی سُدھار (Gradual Improvement)	زبان کے مختلف عملی پہلوؤں (بولنا، پڑھنا، لکھنا وغیرہ) میں خاطر خواہ سُدھار نہیں آیا ہے۔ ادراک (Cognition) اظہار (Expression) اور اضافی مُطالعہ میں کافی کمیاء رہ گئی ہیں۔ رول نمبر ----	زبان کے عملی پہلوؤں میں سُدھار تو آ گیا ہے لیکن کئی کمیاء رہ گئی ہیں۔ ادراک، اظہار اور اضافی مطالعہ میں کسی حد تک اضافہ ہوا ہے۔ رول نمبر ----	ان سب پہلوؤں میں خاصا سُدھار اور اضافہ ہوا ہے۔ اور اس ضمن میں تھوڑی کمیاء رہ گئی ہیں۔ رول نمبر ----	سُدھار اور اضافہ خوش آئندہ سطح تک ہوا ہے اور اس ضمن میں کمیاء بہت کم رہ گئی ہیں۔ رول نمبر ----

اسکولی بنیاد پر تشخیص (School Based Assessment)

مثالی مقیاس (Exemplary Module)

جماعت : بانجوس

مضمون : اردو

عنوان / تصور / نفس موضوع

” دوستی “

دوست وہ ہے جو مصیبت میں کام آئے۔ دوست بے وفا نہیں ہوتا

(Topic / Concept)

۱۔ انفرادی آموزش کا انداز قدر : بچے ایک ایک کر کے کوئی ایسی کہانی سنائیں جس میں ان کے دوست نے کبھی مدد کی ہو یا دھوکہ دیا ہو۔

۲۔ ساتھی کے ذریعے انداز قدر : دو دو بچوں کے گروپ بنائیں جو ایک دوسرے کو اچھی طرح جانتے ہوں اور پھر ایک دوسرے کے بارے میں چار اچھی اور تین بُری عادات بتائیں۔

۳۔ گروپ آموزش کا انداز قدر : بچوں سے ہی دوستی کے عنوان پر ایک ڈرامہ منعقد کرائیں جس میں ہر بچے کا کوئی نہ کوئی رول ہو یا کتاب میں موجود سبق دوستی پر ہی ڈراما تیار کریں۔

۴۔ کاغذ پنسل کے ذریعے انداز قدر : بچوں کو دوستی کے عنوان پر یا اپنے کسی دوست پر چار جملے لکھنے کی ترغیب دیں۔

تشخیصی آلات / طریقہ کار

(Assessment Tools

& Techniques)

آموزشی ماحصل

۱۔ بچے بشر کو مناسب لب و لہجہ کے ساتھ پڑھتے ہیں۔ ۲۔ دوست کا مطلب سمجھتے ہیں۔
۳۔ ایک بہترین دوست کی اہمیت سے واقف ہیں۔ ۴۔ دوست پر چار جملے تحریر کر سکتے ہیں۔

(Learning Outcome)

بہترین

بہتر

اچھا

قابل توجہ

معیار

رول نمبر ---

رول نمبر ---

رول نمبر ---

رول نمبر ---

بہترین توجہ اور یکسوئی کے ساتھ

بہتر سننے ہیں اور توجہ بھی دیتے ہیں

سننے ہیں مگر کم توجہ کے ساتھ

کم سننے ہیں توجہ نہیں دیتے

معیاری اسکور / درجہ بندی

(Rubrics)

بہترین بولتے ہیں

بہتر بولتے ہیں

بولتے ہیں لیکن معیاری نہیں

بہت کم بولتے ہیں

بولنا

بہترین اور خوشخط لکھتے ہیں۔

بہتر لکھ پاتے ہیں

لکھتے ہیں لیکن خوشخط نہیں

مشکل سے لکھ پاتے

لکھنا

صحیح تلفظ اور لہجہ کے ساتھ پڑھتے ہیں

صحیح تلفظ کے ساتھ پڑھتے ہیں۔

پڑھتے ہیں لیکن تلفظ درست نہیں

پڑھنے میں بہت دقت ہو رہی ہے

پڑھنا

اپنے خیالات کو بہترین طریقے سے دہراتے ہیں۔

بہتر سمجھتے ہیں

سمجھتے ہیں لیکن دقت آتی ہیں

بہت کم سمجھ پاتے ہیں

ادراک

منطقی جواز

بچے زبانی سننے، بولنے، پڑھنے اور لکھنے کی صلاحیت سے روشناس ہو رہے ہیں۔ ان کی سمجھ میں اضافہ ہو رہا ہے اور تخلیقی صلاحیتوں کی طرف بھی متوجہ ہو رہے ہیں۔

(Rationale)

عمر میری لمبی لمبی، پتے جیسے نیچے ہیں
بہار میں ہرارت ہتا ہوں اور خزاں میں لال
شاہجہاں نے لگوا یا، کشمیر کو جنت بنوایا
کھوکھلا ہو جاتا ہوں بوڑھا جب ہو جاؤں میں
کپڑے، پتے یا سمجھ میرے چھوٹے بڑے بال
گھنا سایہ دار ہوں میں چار حروف سے بنا ہوں میں
بولو بولو کیا ہوں میں سوچ کے بولو کیا ہوں میں
” چنار “

عنوان / تصور / نفس موضوع

(Topic / Concept)

تشخیصی آلات / طریقہ کار

(Assessment Tools

& Techniques)

- ۱۔ ہم مرتبہ تشخیص (Peer Assessment) : دو دو بچے مل کر آپس میں مکالمہ کریں جس میں ایک بچہ چنار کا کردار نبھائیں دوسرا ایک عام آدمی ہو جو چنار سے اُس کی عمر فائدوں وغیرہ کے بارے میں مکمل جانکاری حاصل کرے گا۔
- ۲۔ ذاتی تشخیص (Self Assessment) : ہر بچہ چنار کے بارے میں ایک ایک جملہ بتائے گا۔
- ۳۔ اجتماعی تشخیص (Group Assessment) : بچے ہلکی پھلکی اداکاری کے ذریعے چنار کی اہمیت پر ایک مختصر ڈرامہ پیش کریں گے۔ اُس میں ہر بچے کا کوئی نہ کوئی رول رہے گا۔

آموزشی ما حاصل

(Learning Outcome)

- ۱۔ بچے کتاب میں موجود سبق ” چنار “ کو سمجھتے ہیں۔ اور اس بارے میں بات کر سکتے ہیں۔
- ۲۔ بچوں میں سُننے، سوچنے اور لکھنے کی مہارتیں پیدا ہوگیں۔
- ۳۔ بچے چنار کی کہانی اداکاری کے ساتھ اپنی زبان میں سُناتے ہیں اور کشمیر کے سب سے بڑے درخت کے بارے میں واقفیت رکھتے ہیں۔

معیار

قابل توجہ

اچھا

بہتر

بہترین

معیار	قابل توجہ	اچھا	بہتر	بہترین
سُننا	سُننے تو ہیں لیکن توجہ نہیں دیتے	سُننے ہیں مگر کم توجہ کے ساتھ	سُننے ہیں توجہ کے ساتھ	پوری توجہ کے ساتھ سُننے ہیں
بولنا	بہت کم بولتے ہیں	بولنے کی کوشش کرتے ہیں	اچھا بولتے ہیں	اعتماد کے ساتھ بولتے ہیں
لکھنا	بڑی مشکل سے لکھتے ہیں	لکھنے میں دقت ہوتی ہے	بہتر لکھتے ہیں	خوشخط لکھتے ہیں۔
پڑھنا	نہیں پڑھتے ہیں	پڑھنے کی کوشش کرتے ہیں	پڑھتے ہیں لیکن تلفظ درست نہیں	صحیح تلفظ کے ساتھ پڑھتے ہیں
ادراک	کم سمجھ پاتے ہیں	دورانے میں دقت ہوتی ہے	سمجھتے ہیں اور بہتر جواب دیتے ہیں	اظہار خیال بہترین طریقے سے کرتے ہیں

معیاری اسکور / درجہ بندی

(Rubrics)

منطقی جواز

آموزش زبانی کے چاروں بنیادی صلاحیتوں یعنی ” سُننے، بولنے، پڑھنے اور لکھنے “ کے ساتھ بچوں کے ادراک اور تخلیقی صلاحیت کی اس طرح سے تشخیص ہو رہی ہے کہ بچے لطف اندوز بھی ہو رہے ہیں اور انہیں پتہ بھی نہیں چلتا کہ اُن کی تشخیص ہو رہی ہے۔

(Rationale)

اسکولی بنیاد پر تشخیص (School Based Assessment)

مثالی مقیاس (Exemplary Module)

جماعت : تیسری

مضمون : اردو

” بادل اور تارے “

عنوان / تصور / نفس موضوع

(Topic / Concept)

- ۱۔ دن کے وقت آسمان کی خوبصورتی اور سورج کا چمکنا
- ۲۔ رات میں چاند اور تاروں کی دل کشی

۱۱۔ ہم مرتبہ تشخیص (Peer Assessment) : بچے باری باری ایک ایک شعر ترنم میں پڑھیں گے۔ تلفظ اور لب و لہجہ کا مشاہدہ ہوگا۔

۲۔ اجتماعی تشخیص (Group Assessment) : ۱۔ اجتماعی طور پر سارے بچے یہ منظوم کلام اُستاد کی نگرانی میں پڑھیں گے۔

تشخیصی آلات / طریقہ کار

(Assessment Tools

& Techniques)

- ۲۔ سارے بچوں کو رنگوں کی مدد سے چاند تارے اور بادلوں کی تصاویر بنانے کی ترغیب دی جائیگی۔
- ۳۔ انفرادی آموزش کا اندازہ قدر : تصویر کشی کے ذریعے تشخیص (Painting) سارے بچوں کو اپنی اپنی کاپی پر آسمان سے منسوب چیزیں جیسے چاند، تارے، سورج اور بادل کی تصویر بنائیں۔ اور ان کے نام لکھیں۔

آموزشی ماحصل

(Learning Outcome)

- ۱۔ بچے نظم اور نثر کے فرق کو سمجھتے ہیں۔
- ۲۔ بچے نظم کو صحیح انداز اور ترنم میں پڑھ سکتے ہیں۔
- ۳۔ بچے چاند تاروں، سورج اور بادل کو سمجھتے ہیں۔
- ۴۔ بچوں کو حروف، نظموں اور جملوں کی پہچان ہے۔
- ۵۔ نئے نئے الفاظ کی ادائیگی اور لکھائی سے آگاہ ہو گئے ہیں۔

معیار	قابل توجہ	اچھا	بہتر	بہترین
رول نمبر----	رول نمبر----	رول نمبر----	رول نمبر----	رول نمبر----
سُننا	سُننے تو ہیں لیکن توجہ نہیں دیتے	سُننے ہیں مگر کم توجہ کے ساتھ	سُننے ہیں توجہ کے ساتھ	پوری توجہ کے ساتھ سُننے ہیں
بولنا	بہت کم بولتے ہیں	بولنے کی کوشش کرتے ہیں	اچھا بولتے ہیں	اعتماد کے ساتھ بولتے ہیں
لکھنا	بڑی مشکل سے لکھتے ہیں	لکھنے میں دقت ہوتی ہیں	بہتر لکھتے ہیں	خوشخط لکھتے ہیں۔
پڑھنا	نہیں پڑھتے ہیں	پڑھنے کی کوشش کرتے ہیں	پڑھتے ہیں لیکن تلفظ درست نہیں	صحیح تلفظ کے ساتھ پڑھتے ہیں

معیاری اسکور / درجہ بندی

(Rubrics)

زبان کی چار بنیادی مہارتوں ” سُننا، بولنا، لکھنا اور پڑھنا “ کی تشخیص ہو رہی ہے اور اس کے ساتھ

منطقی جواز

(Rationale)

اسکولی بنیاد پر تشخیص (School Based Assessment)

مضمون: اردو

موضوع: گفتگو کے آداب

جماعت: پانچویں

مثالی مواد: ۱

گفتگو کے آداب (مکالمہ)	عنوان / تصور / Concept / Theme
ذاتی تشخیص (Self Assessment)	آلہ تشخیص / طریقہ کار
(طلباء خود اپنی تشخیص کریں گے کیا انہوں نے اس مکالمہ کو سنا؟ اور وہ اس کو سمجھ پائے؟ کیا وہ ان جملوں کو تحریر کر سکتے ہیں؟)	Assessment tools & Techniques
طلباء آڈیو / یا اپنے استاد کو سننے کے بعد مکالمہ کے بارے میں بتاتے ہیں اور کچھ جملے کاپی پر تحریر کرتے ہیں۔	آموزشی ماحصل / استعداد / Learning Outcome / Competancy

ذاتی تشخیص (Self Assessment)

درجہ بندی (Rubrics)

تاریخ: _____

طالب علم کا نام: _____

مرحلہ Level III	مرحلہ Level II	مرحلہ Level I	کسوٹی Criteria
مکمل گفتگو کے آداب مجھے سمجھ آئے ہیں	آداب گفتگو میں سے کچھ آداب مجھے معلوم ہیں۔	آداب گفتگو میں سے ایک بات معلوم ہے۔	گفتگو کے آداب کو سمجھتا ہے۔
گفتگو میں بُری باتوں کو بتا رہا ہوں جیسے کہ بہت تیزی سے بات کرنا، غصہ کرنا، چغل خوری وغیرہ وغیرہ	چند ایک بُری باتوں کو بتا سکتا ہوں۔ جیسے کہ کسی بھی مذہب کے بارے میں بُرا لفظ نہیں بولنا چاہئے۔	گفتگو میں سے ایک بُری بات مجھے معلوم ہے۔ چغل خوری گناہ ہے۔	گفتگو میں بُری باتوں سے پرہیز کرتا ہے۔
جملوں کو درست لکھ پاتا ہوں۔	چند جملوں کو لکھ پاتا ہوں۔	ایک جملہ لکھ پاتا ہوں۔	جملوں کو لکھ پاتا ہے۔
<p>چونکہ اردو ایک زبان ہے اس لئے سب سے پہلے بچوں کے سننے کی صلاحیت کو اجاگر کرنا ہے۔ اس لئے آڈیو کلپ کا استعمال کیا جاسکتا ہے۔ یا استاد خود بھی اس سبق کو پڑھ کر چچوں کو سناسکتے ہیں۔</p>			<p>منطقی جواز</p> <p>Rationale</p>

مثالی مواد : ۲

گفتگو کے آداب	عنوان / تصور / Concept / Theme
اجتماعی سرگرمی (Group Assessment)	آلہ تشخیص / طریقہ کار
کلاس میں طلباء کے تین یا چار گروپ بنائے جائیں۔ گروپ سرگرمی میں طلباء کو آداب گفتگو کے متعلق دس جملے تحریر کرائیں جائیں۔	Assessment tools & Techniques
اس گروپ سرگرمی کو کرنے کے بعد طلباء مل جل کر کام کرنے اور اپنے مافی الضمیر کو تحریری شکل دینے کے عادی ہوتے ہیں۔ اور ان میں قائدانہ صلاحیتیں پیدا ہوتی ہیں۔	آموزشی ماحصل / استعداد Learning Outcome / Competancy

اجتماعی سرگرمی (Group Assessment)

درجہ بندی (Rubrics)

تاریخ: _____

طالب علم کا نام: _____

مرحلہ Level III	مرحلہ Level II	مرحلہ Level I	کسوٹی Criteria
طلباء نے بہت اچھی طرح موضوع کے متعلق دس جملے لکھے ہیں۔	طلباء موضوع کے متعلق جا زکاری رکھتے ہیں۔ اور کسی حد تک لکھ پاتے ہیں۔	طلباء نے جو بھی کچھ لکھا ہے وہ موضوع کے مناسبت سے کچھ حد تک صحیح ہے۔	طلباء موضوع کے ساتھ مطابقت رکھتے ہیں۔
اس گروپ کے طلباء نے بہت اچھی طرح موضوع کے ساتھ مطابقت رکھ کر صحیح جملے لکھے ہیں۔	اس گروپ کے طلباء نے زیادہ تر معلومات صحیح اور درست لکھی ہیں۔	گروپ کے طلباء ممبروں نے زیادہ تر جملے صحیح لکھے ہیں۔	مواد
خیالات ایک ترتیب اور روانی سے بیان کئے گئے ہیں۔	کچھ خیالات بہت حد تک ٹھیک ہیں۔ اور کچھ ہی مربوط ہیں۔	خیالات کم ہیں۔ اور کہیں کہیں بے ربط ہیں۔ روانی بھی کہیں کہیں موجود نہیں ہے۔	اپنے خیالات کو تسلسل اور روانی کے ساتھ تحریر کرنا۔
جملے دلیل اور حوالے کے ساتھ تحریر کئے گئے ہیں۔	زیادہ تر جملے دلیل اور حوالے کے ساتھ تحریر کئے گئے ہیں۔	کچھ جملے دلیل اور حوالے کے ساتھ ہیں۔	دلیل اور حوالے کے ساتھ
مختلف الفاظ کا استعمال کیا گیا ہے اور الفاظ کا املا بھی درست ہے۔	کچھ الفاظ استعمال کئے گئے ہیں اور زیادہ تر الفاظ کا املا درست ہے۔	الفاظ بہت کم استعمال کئے ہیں۔ اور زیادہ تر الفاظ کا املا غلط ہے۔	الفاظ اور املا
گروپ ممبر دوسرے ممبروں کی رائے کا احترام کرتے ہیں۔ اور اس کو تسلیم بھی کرتے ہیں۔	کسی کسی جملے پر گروپ ممبر دوسروں کی رائے کا احترام کرتے ہیں اور اس کو تسلیم بھی کرتے ہیں۔	گروپ میں ہر ایک کی رائے کا احترام کچھ حد تک کیا ہے۔	گروپ میں ہر ایک کی رائے کا احترام

منطقی جواز

گروپ سرگرمی کرنے کے بعد طلباء میں موضوع کو اچھی طرح سمجھ پانے کی صلاحیت پیدا ہوگی۔ اپنے خیالات کو تسلسل، روانی، دلیل کے ساتھ تحریر کرنا سیکھیں گے۔ گروپ لیڈر کی خصوصیات پیدا ہوں گی۔

Rationale

مثالی مواد : ۳

<p>گفتگو کے آداب (بنیادی اخلاقیات)</p>	<p>عنوان / تصور / Concept / Theme</p>
<p>ہم مرتبہ تشخیص (Peer Assessment)</p> <p>انٹرویو (Interview)</p> <p>وہ ہم جماعت بچے ایک دوسرے سے انٹرویو کریں گے۔ اور اس میں التجا، شکریہ اور معذرت جیسے الفاظ استعمال کریں گے۔ باقی طلباء بھی اپنی باری پر ایسا ہی کریں گے۔</p>	<p>آلہ تشخیص / طریقہ کار</p> <p>Assessment tools & Techniques</p>
<p>طلباء اس انٹرویو سے ایک دوسرے کا موازنہ کرنا سیکھتے ہیں۔ ان میں سوالات پوچھنے، پر اعتماد ہونے۔ مثبت رویہ اختیار کرنے کی صلاحیت پیدا ہوتی ہے۔ بنیادی اخلاقیات کو روزمرہ زندگی میں استعمال کرتے ہیں۔</p>	<p>آموزشی ماحصل / استعداد</p> <p>Learning Outcome / Competancy</p>

Munawar\Pictures\Interview.jpg not found.

اجتماعی سرگرمی (Peer Assessment)

درجہ بندی (Rubrics)

طالب علم کا نام: _____ (انٹرویو دینے والا)

طالب علم کا نام: _____ (انٹرویو لینے والا)

مرحلہ	Level II	Level I	Criteria
Level III	مرحلہ	مرحلہ	کسوٹی
بنیادی اخلاقیات کو جانتا ہے اور ہمیشہ ہی ان کا مظاہرہ کرتا ہے۔	جانتا ہے لیکن کبھی کبھی انکو اپناتا ہے۔	بنیادی اخلاقیات کو جانتا ہے۔	بنیادی اخلاقیات کو جاننا اور ان کا استعمال

طلباء سوالات پوچھنا سیکھیں گے اور ایک دوسرے کا موازنہ کر سکیں گے۔ بنیادی اخلاقیات کا استعمال کرنا

منطقی جواز

سیکھیں گے
Rationale

مثالی مواد : ۴

اخلاق و کردار کی اصلاح	عنوان / تصور
	Concept / Them
فہرست بنانا (Checklist)	آلہ تشخیص / طریقہ کار
طلباء ان آداب کی فہرست الگ بنائیں گے جن کو اپنانا ہے۔ اور ان کی فہرست الگ بنائیں گے جن سے پرہیز کرنا ہے۔	Assessment tools & Techniques
طلباء فہرست بنانے سے اچھی اور بُری باتوں میں فرق کرنا سیکھتے ہیں۔	آموزشی ماحصل / استعداد
	Learning Outcome / Competancy

فہرست بنانا (Checklist)

درجہ بندی (Rubrics)

رول نمبر : -----

طالب علم کا نام : -----

بہترین	اچھا	اوسط درجہ	اوسط سے کم	کسوٹی Criteria
بہترین مضامین تحریر کئے گئے ہیں۔ روانی، ربط اور تسلسل خیال کا پاس و لحاظ کیا گیا ہے۔	کسی حد تک اچھی تحریر لکھنے کی کوشش کی گئی ہے۔ کہیں کہیں پر روانی، ربط، تسلسل کا بھی خیال رکھا گیا ہے۔	تحریر میں کہیں پر روانی ہے اور باقی حصہ میں روانی، تسلسل خیال، ربط کا پاس و لحاظ نہیں رکھا گیا ہے۔	طالب علم کو صرف اتنا معلوم ہے کہ مضمون کس سے کہتے ہیں۔	طلباء کے لکھے ہوئے مضامین
بہترین رسمی اور غیر رسمی خطوط لکھے گئے ہیں۔ جن میں ہر قاعدہ کا پاس و لحاظ کیا گیا ہے۔	کسی حد تک خطوط کو بہتر طریقے سے لکھا گیا ہے۔	خطوط میں کہیں کہیں پر غلطیاں نمایاں نظر آ رہی ہیں۔	طالب علم کو صرف اتنا معلوم ہے کہ خط کس سے لہتے ہیں۔	طلباء رسمی، غیر رسمی خطوط لکھ پاتے ہیں۔
مجموعی تشخیص سے طلباء کی کثیر جہت (Multi Dimensional) تشخیص (Assessment) ہوگی۔				منطقی جواز
Rationale				

مثالی مواد : ۵

اُردو ادب (مضمون : خط)	عنوان / تصور Concept / Theme
مجموعی تشخیص (Portfolio)	آلہ تشخیص / طریقہ کار
درجہ بندی کا پیمانہ (Rating Scale)	Assessment tools & Techniques
مضامین اور خطوط تحریر کرنے سے طلباء میں یہ صلاحیت پیدا ہوتی ہے کہ طلباء اپنے خیالات کو مربوط اور تحریری شکل دے سکتے ہیں۔ اور اپنے مضامین کی درجہ بندی کر سکتے ہیں۔	آموزشی ماحصل / استعداد Learning Outcome / Competancy

نوٹ: استاد طلباء کو سال کے شروع میں کچھ مضامین لکھنے کو کہیں گے اور پھر سال کے درمیان میں اور آخر میں کچھ مضامین۔ جب طلباء ان مضامین کو تحریر کریں گے تو ان کو خود سمجھ آئے گا کہ کیا انہوں نے جو مضامین تحریر کئے ہیں تحریر میں کچھ بہتری ہوئی ہے۔

Portfolio ایک ایسا تشخیصی آلہ ہے جس سے طلباء ایک ساتھ بہت ساری چیزیں سیکھ سکتے ہیں۔

۱۔ اپنے تحریر کئے ہوئے مضامین کو محفوظ کرنے کی اہمیت۔

۲۔ لائبریری سے غیر درسی کتابوں کا مطالعہ کرنے کی صلاحیت۔

۳۔ خود اپنی تحریر کئے ہوئے مضامین کا موازنہ کرنا۔

۴۔ اپنی تحریر کی ریٹنگ کرنا۔ اچھا۔ بہتر۔ بہترین۔

۵۔ دوسروں کی تحریر کا اپنی تحریر کے ساتھ موازنہ کرنا۔

۶۔ طالب علم کی شخصیت کا اندازہ ہوتا ہے۔

مجموعی تشخیص (Portfolio)

درجہ بندی (Rubrics)

Level III	مرحلہ	Level II	مرحلہ	Level I	مرحلہ	Criteria	کسوٹی
طلباء تمام اچھی عادات کی فہرست بنا سکے۔	طلباء تمام اچھی عادات کی فہرست بنا سکے۔	اچھے عادات کی فہرست میں سے کچھ جملے لکھ سکے۔	اچھے عادات کی فہرست میں سے کچھ جملے لکھ سکے۔	طلباء اچھی باتوں کی فہرست نہیں بنا سکے۔	طلباء اچھی باتوں کی فہرست نہیں بنا سکے۔	طلباء تمام اچھی باتوں کی فہرست بنائیں گے۔	طلباء تمام اچھی باتوں کی فہرست بنائیں گے۔
طلباء تمام بُری باتوں کی فہرست بنا سکے۔	طلباء تمام بُری باتوں کی فہرست بنا سکے۔	بُری باتوں میں سے چند کی فہرست بنا سکے۔	بُری باتوں میں سے چند کی فہرست بنا سکے۔	طلباء بُری باتوں کی فہرست نہیں بنا سکے۔	طلباء بُری باتوں کی فہرست نہیں بنا سکے۔	طلباء تمام باتوں کی جن سے پرہیز کرنا ہے الگ سے فہرست بنائیں گے۔	طلباء تمام باتوں کی جن سے پرہیز کرنا ہے الگ سے فہرست بنائیں گے۔
زندگی میں اچھے اخلاق اختیار کرنے کے لئے اچھے اور بُرے کا فرق واضح ہونا بہت ضروری ہے۔							منطقی جواز
Rationale							

مثالی مواد : ۶

<p style="color: red; font-weight: bold;">تصویر کشمیر (نظم)</p>	<p>عنوان / تصور Concept / Theme</p>
<p style="color: blue; font-weight: bold;">تشخیص بذریعہ اُستاد (Assessment by teacher)</p>	<p>آلہ تشخیص / طریقہ کار Assessment tools & Techniques</p>
<p>طلباء، نظم کو ترنم، درست لب و لہجہ، روانی اور تلفظ کی ادائیگی کے ساتھ پڑھتے ہیں۔</p>	<p>آموزشی ماحصل / استعداد Learning Outcome / Competency</p>

درجہ بندی (Rubrics) تشخیص بذریعہ اُستاد (Assessment by Teacher)

رول نمبر : _____

طالب علم کا نام : _____

عمدہ	بہتر	اچھا	Criteria کسوٹی
پوری نظم کو ترنم کے ساتھ پڑھتا ہے۔	کسی حد تک ترنم کے ساتھ پڑھتا ہے۔	نظم کو ترنم سے میں پڑھتا ہوں۔	ترنم سے نظم کو پڑھنا
تمام الفاظ کی ادائیگی درست کی ہے۔	زیادہ تر الفاظ کا تلفظ درست ہے۔	تلفظ کی ادائیگی درست نہیں ہے۔	تلفظ کی ادائیگی
نظم کو روانی کے ساتھ پڑھتا ہے۔	کہیں کہیں پر پڑھنے میں دشواری ہو رہی ہے۔	انک انک کر نظم کو پڑھتا ہے۔	روانی سے نظم کو پڑھنا
<p>اُستاد نظم کی آڈیو سنا کر یا ترنم سے گا کر سنائے۔ اس سے طلباء میں ترنم کی صلاحیت اور صحیح تلفظ اور روانی پیدا ہوگی۔</p>			<p>منطقی جواز Rationale</p>

مثالی مواد : ے

شخصیت میں تبدیلی	عنوان / تصور Concept / Theme
مشاہداتی تشخیص (Observation Assessment)	آلہ تشخیص / طریقہ کار Assessment tools & Techniques
کسی بھی نظم یا نثر کو پڑھنے سے طالب علم کی شخصیت میں تبدیلی رونما ہوتی ہے۔	آموزشی ماحصل / استعداد Learning Outcome / Competancy

مشاہداتی تشخیص (Observation Assessment): مشاہدہ بہت ہی اچھا تشخیصی آلہ ہے۔ اگر اُستاد اپنی ایک ڈائری پر ہر ایک بچے کا ریکارڈ رکھے گا کس کس بچے کی کیا کیا صلاحیتیں ہیں۔ اور کن خامیوں کو پورا کرنا ہے۔ تو اُستاد، والدین اور طلباء سب کے لئے کارآمد ہوگا۔

مشاہداتی تشخیص (Observation Assessment)

درجہ بندی (Rubrics)

بہترین	بہتر	اچھا	قابل توجہ	کسوٹی Criteria
بہت ہی اچھے سے سننا اور سمجھتا ہے۔	بہت حد تک سن اور سمجھ لیتا ہے۔	تھوڑا بہت سن اور سمجھ لیتا ہے۔	بالکل بھی الفاظ کو سن اور سمجھ نہیں پاتا۔	سننے اور سمجھنے کی صلاحیت
بہت ہی اچھے سے تحریر کر پاتا ہے۔	بہت حد تک الفاظ اور جملوں کو لکھتا ہے۔	تھوڑا بہت یا چند الفاظ تحریر کرتا ہے۔	اپنی کاپی یا بورڈ پر نہیں لکھ پاتا	لکھنے کی صلاحیت
اسکی شخصیت میں بہت ہی تبدیلیاں رونما ہو رہی ہیں۔	بہت حد تک تبدیلی رونما ہو رہی ہے۔	تھوڑی بہت تبدیلی نظر آ رہی ہے۔	بہت کم تبدیلی رونما ہو رہی ہے۔	تعلیم حاصل کرنے سے شخصیت میں تبدیلی رونما ہونا
مشاہداتی تشخیص سے استاد، والدین اور طلباء سب کو یہ معلوم ہوتا رہے گا کہ ہمیں اور کتنی محنت کرنی				منطقی جواز
Rationale ہے۔				

مثالی مواد : ۹

ڈرامہ۔ اداکاری	عنوان / تصور Concept / Theme
۱۔ اداکاری تشخیص (Role Play Assessment)	آلہ تشخیص / طریقہ کار
۲۔ تجرباتی تشخیص (Experimental Assessment)	Assessment tools & Techniques
۳۔ مشاہداتی تشخیص (Observation Assessment)	آموزشی ماحصل / استعداد
مختلف پیشوں سے تعلق رکھنے والے افراد کی جانکاری رکھتے ہیں۔ ان کی اداکاری کر کے ان کی زندگی کا تجربہ کرتے ہیں۔ دوسرے طلباء کی اداکاری کا مشاہدہ کرتے ہیں۔	Learning Outcome / Competancy

اداکاری تشخیص (Role Play Assessment)

درجہ بندی (Rubrics)

عمدہ	بہتر	اچھا	کسوٹی Criteria
بہترین اداکاری کا مظاہرہ کیا ہے۔	کسی حد تک اداکاری کرنے کی کوشش کی ہے۔	طالب علم کو تھوڑی اداکاری کرنی آتی ہے۔	اداکاری

تجرباتی تشخیص (Experimental Assessment)

درجہ بندی (Rubrics)

عمدہ	بہتر	اچھا	کسوٹی Criteria
طالب علم نے ان پیشوں کو سمجھنے کا تجربہ کیا۔	کسی حد تک طالب علم ان پیشوں کی زندگی کا تجربہ کو پایا۔	طالب علم کو تھوڑا تجربہ حاصل ہوا۔	تجربہ کرنا۔ کسی پیشہ سے تعلق رکھنے والے اشخاص کی زندگی کا تجربہ

تجرباتی تشخیص (Observation Assessment)

درجہ بندی (Rubrics)

عمدہ	بہتر	اچھا	کسوٹی Criteria
طالب علم نے بہت ہی خوبی سے تمام دوسرے اداکاروں کا مشاہدہ کیا اور اس سے فائدہ بھی حاصل کیا۔	کسی حد تک طالب علم دوسروں کی اداکاری کا مشاہدہ کر پایا۔	طالب علم دوسروں کی اداکاری کو تھوڑا بہت سمجھ پایا۔	دوسرے طلباء کی اداکاری کا مشاہدہ کرنا

اداکاری، تجربہ اور مشاہدہ سے زندگی گزارنے کے طریقے سے واقف ہوں گے۔

منطقی جواز

Rationale

مثالی مواد : ۱۰

واقعاتی تشخیص کا مثالی مواد : (Anecdotal Record)

طالبہ کا نام : شائستہ جہانگیر

جماعت : پنجم

مشاہدہ کرنے والی (مبصر) : مطہرہ حنیف

تاریخ : ۲۱-۰۱-۲۰۲۱

مقام مشاہدہ : سکول کا باغ

مقصد : عائشہ کے ڈرنے، سہمنے اور پریشان ہونے کی وجہ تلاش کرنا

مشاہداتی سوالات:

۱- عائشہ آپ کیوں اتنی ڈری، سہمی رہتی ہو؟

۲- میں آپ کی دوست ہو آپ مجھ سے سب شیر کر سکتی ہو؟

۳- اس دن آپ کو چکر کیوں آیا تھا؟

مشاہدے کی رپورٹ:

عائشہ ایک اچھی طالبہ ہے۔ روز اسکول آتی ہے۔ لیکن جس دن اسکول آتی ہے۔ اسی دن بہت اچھی کارکردگی کا مظاہرہ کرتی ہے۔ اور بہت اچھے سے پڑھتی ہے۔ جب روز اسکول نہ آنے کی وجہ دریافت کی تو معلوم ہوا کہ گھر میں والدین کی روز لڑائی ہوتی ہے۔ جس سے وہ ہمیشہ سہمی اور ڈری رہے۔ اور اس لڑائی کی وجہ سے وہ اچھے سے کھا نہیں پاتی۔ اس کے چہرے پر معصومیت کے ساتھ ساتھ ایک زردی بھی چھائی ہوئی ہے۔ وہ پڑھنا چاہتی ہے اور آگے بڑھنا چاہتی ہے لیکن گھر کے حالات کی وجہ سے اسکی پڑھائی اور صحت پر گہرا اثر پڑا ہے۔ کچھ دن کھانا نہ کھانے کی وجہ سے اس کو اسکول میں چکر بھی آیا تھا۔ جسمانی صحت کے ساتھ ساتھ اس کی دماغی صحت پر بھی اثر پڑ رہا ہے۔

تجربہ (Analysis) :

اگر ان کے والدین کے مابین لڑائی ختم ہوتی ہے اور گھر کا ماحول اچھا ہوتا ہے تو عائشہ بہت جلد ٹھیک ہوگی اور اس کی تعلیم کی وجہ اپنے والدین، اسکول، اپنے علاقے اور ریاست کا نام روشن کرے گی۔

مثالی مواد : ۱۱

کہانی	عنوان / تصور / Concept / Theme
کہانی سننا (Story Telling)	آلہ تشخیص / طریقہ کار Assessment tools & Techniques
بولنے کی صلاحیت بڑھتی ہے۔ پر اعتماد ہوتے ہیں۔ ایک لفظ دیکھ کر اس پر ایک کہانی سناتے ہیں یا سنا ہوا کوئی واقعہ سناتے ہیں۔	آموزشی ماحصل / استعداد Learning Outcome / Competency

کہانی سننا (Story Telling)

درجہ بندی (Rubrics)

عمدہ	بہتر	اچھا	کسوٹی Criteria
طالب علم نے بہتر طریقے سے کہانی سنایا۔	طالب علم نے کسی حد تک کہانی سنایا۔	طالب علم نے کہانی سننے کی کوشش کی۔	کہانی سننا انداز بیان
طالب علم نے بہتر طریقے سے اپنے خیالات کو جمع کر کے مواد پیش کیا۔	طالب علم نے بہت حد تک مواد کو پیش کیا۔	طالب علم نے مواد کو پیش کرنے کی کوشش کی۔	کہانی کا مواد
<p>استاد کھیل کھیل میں طلباء کو کہانی سنانا سیکھائیں گے۔ جس سے طلباء خود کہانی سننے سے پُر اعتماد ہوں گے۔ سامعین اور ناظرین کو اپنی طرف متوجہ کرنا سیکھیں گے۔ دوسروں کے سامنے اپنی بات رکھنے کا بہتر سیکھیں گے۔</p>			منطقی جواز Rationale

مثالی مواد : ۱۲

نظم۔ ہم قافیہ الفاظ	عنوان / تصور Concept / Theme
تفویض (Assighment)	آلہ تشخیص / طریقہ کار Assessment tools & Techniques
طلباء نظم میں ہم قافیہ الفاظ کو سمجھتے ہیں۔	آموزشی ماحصل / استعداد Learning Outcome / Competancy

تفویض (Assighment)

درجہ بندی (Rubrics)

بہترین	بہتر	اچھا	قابل توجہ	کسوٹی Criteria
طالب علم نے نظم کے تمام ہم قافیہ الفاظ کو تحریر کیا ہے۔	طالب علم نے بہت سارے ہم قافیہ الفاظ لکھے۔	طالب علم نے کچھ صحیح اور کچھ غلط ہم قافیہ الفاظ لکھے	طالب علم کوئی بھی ہم قافیہ لفظ نہیں لکھ پایا۔	ہم قافیہ الفاظ تحریر کرنا
طالب علم نظم اور نثر کے فرق کو واضح بتا سکا۔	طالب علم بہت حد تک نظم اور نثر کے فرق کو بتا سکا۔	طالب علم نے نظم اور نثر کے فرق کو بتانے کی اچھی کوشش کی۔	طالب علم نظم اور نثر کے فرق کو نہیں بتا سکا۔	نظم اور نثر کا فرق
اس تفویض سے طلباء ہم قافیہ الفاظ کو سمجھ اور لکھ سکے۔ نظم اور نثر کے فرق کو بتا سکے۔				منطقی جواز Rationale

مثالی مواد : ۱۳

تصویر کشمیر۔ ماحولیات	عنوان / تصور Concept / Theme
عملی کام (Project Work)	آلہ تشخیص / طریقہ کار Assessment tools & Techniques
طلباء ماحول کے تپس بیدار اور حساس ہوتے ہیں۔	آموزشی ماحصل / استعداد Learning Outcome / Competancy

نوٹ: طلباء کشمیر کے ماحول اور آبی ذخائر، باغات کو صاف رکھنے کے لئے ایک رپورٹ تحریر کریں گے۔ جس میں ان سب تدابیر کا ذکر کیا گیا ہو جس سے ہم اپنے ماحول کو صاف و پاک رکھیں گے۔

عملی کام (Project Work)

درجہ بندی (Rubrics)

مرحلہ Level III	مرحلہ Level II	مرحلہ Level I	کسوٹی Criteria
گہرائی سے جانچ کرنا اور نئے سوالات بنانا اور ان کو ٹھیک کرنا۔	بہت سی تحقیقات کے لئے سوالات پوچھنا۔	سوالات پوچھنا اور کچھ تحقیقات کرنا۔	ماحول کو صاف رکھنے کی معلومات اکٹھا کرنا۔
بہت اچھے سے تدابیر تحریر کرنا اور منطقی طور پر وضاحت کرنا۔	بہت سی تدابیر کے لئے اقدامات کرنا۔	تدابیر لکھنے کی کوشش کرنا۔	تدابیر کے لئے اقدامات کرنا۔
ایک واضح اور جامع رپورٹ بنانے اور پُر اعتماد طریقے سے منطقی طور پر اس کی وضاحت کرنا۔	رپورٹ بنانا اور پُر اعتماد طریقے سے پیش کرنا	رپورٹ بنانی مگر پیش کرنے کے لئے پُر اعتماد نہیں ہے۔	رپورٹ بنانا۔
معلومات کے معنی بہتر طریقے سے سمجھنا اور ان کی وضاحت کرنا۔	صحیح معنی نکالنا۔	معلومات کے کچھ معنی نکالنا۔	نتیجہ اخذ کرنا
<p>طلباء لائبریری جانے کے عادی ہوں گے۔ معلومات اکٹھا کریں گے اور تدابیر ڈھونڈیں گے۔</p> <p>تاکہ ہمارا ماحول صاف و پاک ہو۔</p>			<p>منطقی جواز</p> <p>Rationale</p>

KASHMIRI

پوت منظر (Background)

آزادی ہند وقتہ اوس ہندوستانس منظر تعلیمی نظام خاص پائٹھی امتحان پٹھ مبنی تہ تحریری امتحان منظر شرن ہنز کارکردگی پٹھے اُس درجہ بندی کرنہ یوان۔ ہندوستانس منظر تعلیمی نظام لوکن ہنز ضرورتہ خا ہشو مطابق تیار کرنہ خاطر آوقومی تعلیمی پالیسی (1968) ہند ذریعہ جامع اندازِ قدرس (Comprehensive Evaluation) پٹھ زور دینہ یتھ منظر امتحان اندر تعلیمی تہ غار تعلیمی دوشونی پہلوون منظر کارکردگی شامل کرنہ آمز چھے۔

قومی تعلیمی پالیسی (1986) چھے اندازِ قدر پرناونچہ تہ ہنچھنچہ عملہ ہند اڑھن حصہ قرار دیت مت، یس بچہ سز نشونما تہ بڈ نکو ثبوت فراہم کر۔ مقصد واضح کران چھ ونہ امت ز پرناونہ تہ ہنچھنہ کس وفس دوران گزھ شرن ہند بن تعلیمی تہ غار اپی پہلوون اندر تہنز ترقی تہ نشونما ہنچ لگاتار تہ جامع اندازِ قدر سپدنی۔

ہندوستانس منظر چھ سکولی تعلیمی ادبس منظر لگاتار تہ جامع اندازِ قدر ک تذکر پتر مہوتر ہو (30) کھوتہ زیادہ وری یو پٹھ کرنہ یوان۔ یہ چھ سکولس منظر ہنچھناونہ تہ ہنچھنچہ عملہ ہندس پنچس منظر بچن ہنز نشونماونہ انہ باپتہ استعمال سپدان۔ لگاتار تہ جامع اندازِ قدر ک (CCE) وسیع استعمال سپدنہ کنی پرتھ سکولس تہ ادارس منظر تہ انفرادی طور تہ CCE کہ پنڈ آزاد و طیر پانناونہ کنی چھے لوکن ہند بن ذہن منظر امہ اتھ اندازِ قدرس متعلق غلط فہمیہ پاد گمز یوسہ سکیمہ ستر ستر نظامچہ بنیاز تہ ددار واتہ ناوان چھے۔ تمو منظر چھ کبھنہ یم:

پرناونچہ تہ ہنچھنچہ عملہ پٹھ امتحان ہند حاوی سپدن۔

صرف عملی پہلوون پٹھ توجہ دین تہ حدہ، تاثر تہ جس بسہ پیش تراونی۔

ووستادان ریکارڈ تھاونہ تہ ہر میمانہ کاغذی کاروائی ستر بورگو بن۔
زبان یاد کرنس پٹھ زور۔

پرکھاونچن مختلف حکمت عملی ین ہنڈ مشینی استعمالہ کنسپز خرا بیہ پاد۔
ووستادان اندر دلچسپی ہنز کمی تہ طالب علمن ہنز لا پرواہی کنسپز تعلیمی معارس پٹھ ناکار اثر۔
پرناونکس پیشس تہ سکولی نظام اہمیت سپز منفی آہ متاثر۔
ماکر ماجہ CCE نظامہ نشہ مطمئن نہ سپدنی۔

سکولی بنیاز ہنڈ انداز قدر

- سکولی بنیاز ہنڈ انداز قدر اصطلاح وضاحت ہسکو تہ پٹھ پائٹھ کر تھ:
- ☆ سہ انداز قدر یس پرناونس دوران تم صلا حیہ حاصل کرنس مشر مدد کر، تفصیل کلہم پٹھ ہنچھن تر (Learning Outcome) ستر حاصل کرنہ چھے یوان۔
 - ☆ سہ انداز قدر یس ہنچھن پرکھاونس دوران واقع سپد پچ بنیاد پرناونس تہ ہنچھنس پٹھ آسہ۔
 - ☆ سہ انداز قدر بیمہ ذریعہ ووستاد سکولس مشر بچن ہنچھن والدین پرکھاوان چھ۔

سکولی بنیاز ہنڈ انداز قدر چہ خصوصیت

- ☆ پرناون تہ ہنچھنس تہ انداز قدر درمیان ہم آہنگی پاد کرنی۔
- ☆ امہ ذریعہ چھنہ ووستادان کاغذی کام تہ رپورٹ بناونکس کارس ہر برسپدان۔
- ☆ امیک مرکزی کردار چھ ہنچھن وول بچہ تہ پرناون ک یہ طریقہ چھہ کر تھل۔

- ☆ مواد پاد کرنے بجایہ چھ اتھ منز چھن ترس پٹھ مبنی صلأ حیون ہند ووتھہ واشر۔
- ☆ ووستاد سندا انداز قدر علاو چھ شریٹھ پٹھ پٹھ پن انداز قدر تہ ستر باجن ہند ذریعہ انداز قدر گرتھ
- ہرکان نیمہ ستر انداز قدر و سجار میلان چھ۔
- ☆ اتھ منز چھنہ کاتھہ زبردستی تہ دبا و بلکہ ہر یمانہ شریکت۔
- ☆ اتھ منز چھنہ کامیابی بطور انداز قدر نہ یوان بلکہ ہچھنس پٹھ زور دینہ یوان تہ چھہ چھہ پر کھ سپدان۔
- ☆ اتھ منز چھہ ووستاد تہ تعلیمی نظامس پٹھ پٹھ منز اضافہ سپدان۔
- ☆ امہ ستر چھ شریٹھ ہنز خود اعتمادی منز ہر بر سپدان۔

انداز قدر: کیاہ، کیا تہ کتھہ پٹھ

انداز قدر ک اصل مقصد چھ بچن ہنز چھن ضرور ژن ہند پے دین، تہنز صلأ حیون بہتر بنا ولس منز مدد کرن تہ ہچھنہ ژھر بر آسنہ کس صورتخالس منز یہ کاہ انس منز تمن مدد کرن۔ انداز قدر ک کیا، کیا تہ کتھہ پٹھ زانہ خاطر کروونہ کنہ درج لفظن پٹھ غور۔

انداز قدر ک معیار۔

امیک کیا مقصد چھ۔

یم اضافی حصہ چھ معیار یعنی ہچھن تر، انداز قدر چ خصوصیت تہ امکو مقصد واضح کران تہ یہ باوان ز ا س ر کتھس کلاس تہ سکولس پٹھ مبنی انداز قدر ک استعمال گرتھ ہسکو بچن ہند ہچھن تہ نشونما رتی پٹھ

پر کھاوتھ۔

ہیچمن تر: اندازِ قدرِ ک معیارِ رگز

ہیچمن اندازِ قدرِ مشخص کرنے باپتہ چھنہ صرف بیٹے زانِ ضروری ز کمہ آیک، ہیچمن چھہ اہم بلکہ چھہ یہ زانِ تہ ضروری ز اندازِ قدرِ مشخص کرنے باپتہ کس پیانہ چھہ مقرر کرنے آمت ہتھہ پٹھہ چھہ یہ سپدان ز وسیع تہ سکولی بنیاز ہند اندازِ قدرِ ورتاون والین چھنہ اتھ بارس منز مکمل زان آسان تکیا ز ووستاد چھہ درسی کتابہ مکمل نصاب زانان تہ بچن ہند اندازِ قدرِ سبقس پتہ کنہ دینہ آمتہ سوالو ستر کران بییلہ زن امتحان تہ کامیابی ہندو جائز و باپتہ کنہ وضاحتہ ورأے کثیر انتخابی سوال (MCQs) ورتاوتھ شرن ہندس ہیچمنس مولوان چھہ۔ پرتھ جمائز باپتہ بیون بیون مضمونس متعلق ہیچمن تر اندازِ قدرِ ک پیانہ ورتاوتھ چھنہ صرف ضلع ریاست ر قومی سطحس پٹھہ خبر اتر واتان بلکہ سکولی سطحس پٹھہ دویمین فردن یعنی ووستادن ر طالب علمن ر مالین ماجن ر سرپرستن ر سکول منچمنٹ کمیٹی ہند بن کارکنن معیاری تعلیم یقینی بناونہ باپتہ ہدایت دینہ یوان تہ امہ علاو پندر ذمہ داری رتی پٹھہ نکھہ والہ باپتہ تیار کرنے یوان۔ او کز چھہ واضع طور ہیچمن ترچ تشریح کرنے آمتہ یوسہ نصاب کین مختلف شعبین اندر توقعس پٹھہ وترنہ باپتہ مختلف فریقن ذمہ داری تہ جو ابدهی یقینی بناونہ خاطر و تھ ہاوان چھہ۔

سکولی بنیاز ہند اندازِ قدرِ ک تدبیر

امہ اندازِ قدرِ باپتہ یثا پٹھہ ورتاونہ پینہ واکر تدبیر چھہ یم: مشاہدہ، انٹرویو، شخصی اندازِ قدر، ہم مرتبہ اندازِ قدر (ستر بآج سٹڈ اندازِ قدر)، جمائز منز کر مہ کامہ ہند اندازِ قدر، پورٹ فولیو اندازِ قدر، رد عمل اندازِ قدر، باوثوق اندازِ قدر، تفویض، اداکاری (رول پلے)، دلیل بوزناونی، نقالی، پروبچ کام، تجربہ کرن، رپویشن ہند ریکارڈ وغائر۔ سکولی بنیاز ہند اندازِ قدرِ ک کیشنہ اہم تدبیر چھہ

یونہ کنہ دینہ آءتر :

انفرا دی ہچھنگ انداز قدر

کینہہ سرگرمی پرکھ یا انداز (تحریری رزبانی)، تخلیقی تحریر (مضمون، دلیلہ یا نظمہ لکھنہ)، شکل و ذریعہ پرن، تجربہ کرن، انفرا دی پروجیکٹ، ڈرائنگ، اتھہ اکمہ وغار پرکھاونہ باپتھ چھے انفرا دی انداز قدر چ ضرورت۔ یو دوے این سی ای آر ٹی (NCERT) دوسر تیار کرنہ آمژن درسی کتابن اندر تھہ واریاہ موقعہ فراہم کرنہ چھہ آءتر مگر تمہ باوجود چھہ روایتی جماژ رسکول مرکزی طور تحریری پرکھ (سوال جواب) یا امتحانے و استادن تہ باقی متعلقن نشہ امہ باپتھ زیادہ پہن رائج۔ یہ چھہ ماٹن لایق زہچہ سٹڈ ہچھنگ شقہ تہ با معنی زانکاری فراہم کرنہ باپتھ چھہ از تہ سوال و جواب طرزک امتحان ورتاونہ یوان۔ یہ یڑپاٹھی استعمال کرنہ باپتھ پیہ و استادن تہ باقی اتھ ستر و اہستہ فردن امیک جواز پیش کرن۔

جماژ ہچھنگ انداز قدر

یہ طریقہ ورتاؤنس اندر گڑھن و استادن امہ طریقہ مقصد رتی پاٹھی پے آءتر۔ فیلڈ ویزٹ، سروے، فن (کاٹھہ نمونہ بناؤن)، تجربہ پروجیکٹ وغار چھہ جماژ ہنز منگ کران تہ یم یکن عملی گونن ستر ستر سماجی گون پرکھاونہ باپتھ بہترین موقعہ فراہم کرتھ۔

انداز قدر چہ حکمت عملی گڑھن تڑھ آسنہ یمہ شری سٹڈس ہچھنس تہ نشونما ہس متعلق شقہ زانکاری فراہم کرن تہ پر تھہ نصابی علاقس مژ مختلف جماژن (کلاس) ہند باپتھ تیار کرنہ آمتن ہچھن ترن متعلق زانکاری دینہ۔

انداز قدر ک مقصد چھنہ صرف یہ زشری کیاہ چھہ یاد کرتھ ہبکان یا تم کیاہ چھہ ہچھناونہ آءتر بلکہ چھہ امہ ذریعہ آس پتہ و چھان زشرن چھاہمہ جہتی نشونما سپدان، کیا تم چھاژان حاصل کرنس ستر ہنرتہ

ہچھان تہ یہ چھنہ اکے وزاند واتن واجتر سرگرمی بلکہ لگاتار جاری روزن واجتر عمل۔ ہچھن ترس ستر
چھ انداز قدراسہ یہ زانگ موقعہ فراہم کران ز شربو کیا ہیو چھ امہ باپتہ گرتھ شربن پانے کینہہ کرتھ
ہچھنگ موقعہ دین، ذہنی تہ جسمانی دونو یو طریقو۔ انداز قدرک یہ طریقہ چھ عملہ پٹھ درتھ، شربن
چھنہ ڈرپوان تہ ہچھن تر پروانہ باپتہ تہ چھ یہ رت طریقہ۔

درجہ بندی (Rubric) کیا گو

درجہ بندی چھ تمن ہمہ گپر معارن ونان یم شربن ہنز کنہ خاص کامہ ہند انداز قدر کنہ باپتہ
ورتاونہ بن۔ درجہ بندی چھ کنہ کامہ منز کار کردگی تہ انداز قدر کنہ معارن ہنز حد بندی کران۔ درجہ
بندین چھ لچک یعنی نرمی تہ موافقت آسان یوسہ باقی انداز قدر کنہ طریقن سبٹھاکم چھ آسان۔ بیلہ
درجہ بندی رتی پٹھ ورتاونہ پیہ تیلہ چھ شربن وقتس پٹھ رے دنگ، تھندس تنقیدی سوچس حوصلہ
دنگ، پرناونگ طریقہ بہتر بناونگ تہ دویمین ستر باجن ستر کتھ باتھ کرنگ موقعہ فراہم سپدان۔

ستر بان سندر ریعہ کر نہ آمت انداز قدر

شربن گرتھ یہ موقعہ دنہ یں ز تمہ کرن پنہ یا پتنبن ستر باجن ہزن کامن ہند انداز قدر۔ شخصی یا
پانہ کورمت انداز قدر گوسہ بیلہ شربو کامیابی تہ ہچھن ترس متعلق فاصلن منز پانہ تہ شرکت کرن۔ شخصی یا
پانہ کورمت انداز قدر چھ شربن ہچھنس منز مدد کران تہ یہ چھ سہ اہم ہنز یس بینہ ولس کالس منز
شربن پیشہ ورانہ نشوونما (Professional Development) تہ ساری سہ وائسہ ہچھنہ
باپتہ ضروری چھ۔ یہ طریقہ چھ شربن پتنبن کامن ہند انداز قدر کرنس منز مدد کران تہ تھندس زاننس تہ
صلاً حیون درمیان بن واضح کران تہ تھنز کار کردگی بہتر بناونس منز مدد کران۔

ذاتی اندازِ قدر

ہچھنے باپتھ اندازِ قدر چھ شرن ہندس پننس ہچھنے کس برس منز۔ یہ چھ اندازِ قدر کو مقصد و منز اکھ اہم پہلو۔ ابتدائی جماژن منزے گڑھ اتھ پتھ زور دینے یں۔ میٹا کوگنیشن (Metacognition) یعنی ہچھنے کس برس منز ہچھنے مدد تہ پانے یاستر باجن ہنڈ ذریعہ گنہ کامہ ہنڈ تنقید کرنہ ستر چھ شرن اتھ منز بروئہ کن بہتری انہ تہ امہ ستر چھ تمن ہمہ جہتی کار کردگی بہتر بناونس منز مدد میلان۔ شرن گڑھ پنڈ یاستر باجن ہنز کام کار کردگی پرکھاونگ پور پور موقعہ دینے یں۔ یونہ کنہ دینہ آستر سوالہ ہسکن امہ باپتھ مددگار ثابث سپد تھ۔

- ☆ مے رمیانی ستر باج کیتھ اصل منصبہ بنوامہ کامہ باپتھ؟
- ☆ مے رمیانی ستر باج کوتاہ اصل پاٹھ کر بنا و متس منصوبس پٹھ کام؟
- ☆ دویمہ لٹہ کتھ پاٹھ ہسکہ یہ کام بیہ طریقہ کرنہ تھ؟
- ☆ مے رمیانس ستر باجس کیا باسیا و اتھ عملہ دوران مشکل؟
- ☆ بہ رمیون ستر بوج کتھ پاٹھ ہسکہ یہ کام بہتر پاٹھ انجام دتھ؟
- ☆ بہ گس گریڈ دیمہ پانس؟

پورٹ فولیو

پورٹ فولیو چھنے طالب علمن ہنزن بہترین کامن ہنز سومبرن بلکہ تمن تمام کامن تہ سرگرمین ہنڈ ریکارڈیم زٹھس و قفس دوران کرنہ آسن آمپ، یٹھ منز ورک شیٹ (Work Sheet)، پروجیکٹ، تخلیقی لکھائے، ڈرائینگ، مفوضہ (Assignment)، ووستاؤ سنڈ ذریعہ مشاہدہ بیتر۔

و استاد چھ سارے طالب علمن ہند بن پورٹ فولیون تجزیہ کرتے طالب علمن ہند پچھنکی شواہد مقرر کر مہ وقفہ (تریبہ ریتی / شیبہ ریتی) پتہ طالب علمن / سرپرستن / یا باقی متعلقہ شخصن پیش کران تاکہ طالب علمن ہندس پچھنس متعلق پیہ اکھ فاید مندراے بروئہ کن۔ مالین ماجن چھے طالب علمن ہنزن صلاً حیون تہ دلچسپی متعلق زانکاری حاصل سپدان یم تم نظر انداز کران اسی تہ پورٹ فولیو کہ مدد ہیکن تم پنہن شر بن ترقی کرنس منز مدد کرتے۔

پورٹ فولیو چھ طالب علمن ہنز کامہ ہند اکھ منظم ذخیرہ۔ امیک مقصد چھ و استادس تہ طالب علمس، طالب علمہ سند پچھنچ ترقی ہند انداز قدر کرن۔ پرنائون اندواتنس پٹھ چھ و استاد پورٹ فولیو منز بہتر مفوضہ (Assignment) ژارنہ باپتہ ونان۔ امیک ساروے کھوتہ اہم فاید چھ یہ طالب علم چھ پچھنس دوران انداز قدرس منز شامل روزان۔

تحریری پرکھ

تحریری پرکھ چھ عام پٹھو کاغذی پرکھ تہ ونان۔ یہ تحریری امتحان چھ طالب علم سنز تعلیمی مادانچ معتبر انداز قدر حاصل کرنک اہم آلہ۔ امیک بوڈ مسلہ چھ یہ زاتھ منز چھ سانی و استاد زبانی یاد کرنکو سوالہ زیاد پہن پڑتھان۔ سکولی بنیاز ہندس انداز قدرس منز چھ زیاد پہن پچھن ترس پٹھ مبنی سوال پڑتھنہ یوان، بیبہ ذریعہ تہنزن صلاً حیون سام ہنہ پیہ توے چھ یہ ضروری زسانی و استاد کرن مہارت حاصل یٹھ تم مضمون / مواد پرکھاونہ بجایہ صلاً حیون پرکھاون۔

سکولی سطحس پڑھ شری پرکھا ونکی طور طریقہ

جواز Rationale	ہر تر درجہ بندی	پہنچن تر Learning Outcome	پرکھا ونکی مثالی طریقہ	موضوع / تصور رمواد
<p>زبانی ہنر اہمیت مد نظر تھاوتھ چھ ووستاد بوزنکو۔ پرنکو تہ لیکھنکی طریقہ استعمال کران تا کہ تس تر فکر ز سہ کتھ حدس تام چھ کامیاب گو مت۔</p>	<p>۱۔ ووستاد کر بچہ ہنر صلاحیت و چھتھ تکر ہنر درجہ بندی۔ ومید مثالے: وومید کھوتہ زیاد ومید مطابق۔ موقع در جس تام واشن۔</p>	<p>۱۔ زبانی ہنر مختلف ول مثالے بولن۔ لیکھن بچس لازمی تلگن۔ ۲۔ زارنہ آمتہ سبق مد اچھ بچس پور پاٹھر فکر تورمت۔</p>	<p>۱۔ ووستاد کر شری ہنر پرکھ کرنہ بوزن۔ پرن تہ گرنھن ذاتی (ذاتی) اجتماعی یا بیہ کانہہ تشخیص کرنہ آمت طریقہ)</p>	<p>۱۔ ووستاد زار شری ہنر پرکھ خاطر خاطر کانہہ تہ طریقہ استعمال۔ مثالے (ذاتی) اجتماعی یا بیہ کانہہ تشخیص کرنہ آمت طریقہ)</p>

سکولی سطحس پڑھ شری پرکھاوئیکر طور طریقہ

۱۔ موضوع تصور مواد

ووستاد ذرا شری سہنر پرکھ کرنہ خاطر یتھ کالمس منز پرناونہ آمت سبق یا تمیوک تصور۔ تاکہ شریس تر امہ سہنچ اہمیت تہ افادیت فکر۔ سہ سہجہ یہ کتھ پورپاٹھکر زیمہ سبقگ مداتہ مقصد کیا چھ۔ امہ کہ پر نہ کمہ فایدہ واتن۔

۲۔ پرکھاوئیکر مثالی طریقہ

ووستاد کر شری سہنر پرکھ کرنہ خاطر کائہ تہ طریقہ استعمال۔ مثلن: ذاتی پرکھ، باج پرکھ، پورٹ فولیو بیتر۔ امیک مقصد چھ ز شریس میلہ پانس پانے کہوٹ لگا ونگ موقعہ، اکثر بچہ چھ ووستادس بروئہہ کنہ جواب دس کھوژان یا مند چھان یمہ طریقہ ہیکہ بچہ بغار کنہ رکاوٹ پرکھہ منز کامیاب سپد تھ۔ امہ، علاوہ پیہ بچہ سہنر گاہم کار کردی ہنر پر خہ کرنہ مثلن: دوہ دیشج حاضری، صفائی، ووتھن بہن، گنڈن دروگن

بیتر۔

۳۔ پچھن تر Learning Outcome

پر تھ کلاس تہ پر تھ مضمونس خاطر چھ الگ الگ پچھن تر مشخص کرنہ آمت، پچھن تر پور کرنہ باپتھ پز ووستادس پانہ تہ محنت کرنہ تہ بچہ تہ محنت کرناون۔ پچھن تر پور کرنہ باپتھ گزھن بچس کم سے کم زبانی ہنڈر مختلف ول مثالے بوزن۔ بولن۔ پرن تہ لیکھن لازمی من تگن۔ ژارنہ آمتہ سبقگ مد اگڑھ بچس پورپاٹھکر فکر تو رمت آسن۔

۴۔ ہر تر درجہ بندی

ووستاد کر بچہ سہنر صلاحیت و چھتھ تکر سہنر درجہ بندی۔

مثالے: وومید کھوتہ زیاد

وومید مطابق۔

متوقع درجس تام واٹن۔

یا

شروعات، کھسوں، بہتر، بہترین (وغاے)

درجہ بندی کرنے ستر نہ ز بچہ کتھ مقامس پٹھ چھتہ ووستادس کاژامخت چھتہ بچہ بہتر یا بہترین بناونہ
 باپتھ کرنی۔ یہے درجہ بندی روز بروئہ گن پکان تہ وری یکس اُخرس پٹھ نیر بچہ سُنڈ گاہم رزلٹ نوں۔
 درجہ بندی منز یہ نہ صرف بچہ سہنر لیکھاے تہ پر اُبی یا اُنظر ن تل تھاونہ بلکہ یہ بچہ سہنر گاہم کار کردگی یا
 حرکت یہ سہ سکولس منز کران آسہ ریکارڈ کرنے تاکہ اسہ میلہ بچہ پور پٹھی پرکھاونگ موقعہ تہ یہے چھ
 ”سکولی سطحس پٹھ شری پرکھاونگ“ مقصد تہ۔ مثالے کانہہ بچہ چھ پرنس لیکھنس منز کمزور آسان مگر
 گندنس دز وکنس یا مصوری یا باقی فنون لطیفن منز واریاہ بڑوئہ۔ امیک مطلب گوونہ ہر گز تہ ز بچہ چھ
 ناقابل۔ اسہ پز یہ کتھ ہمیشہ یاد تھاونی ز، کانہہ تہ بچہ ہبکہ کم مختی، لا پرواہ و غاے اُسٹھ مگر ناقابل نہ ہر گز
 تہ۔

۵۔ جواز Rationale

زبانہ ہنزاہمیت مد نظر تھاوتھ چھ ووستاد بوزنکو۔ بولنکو۔ پرنکو تہ لیکھنکو طریقہ استعمال کران تاکہ تس تر
 فکر ز سہ کتھ حدس تام چھ کامیاب گوومت۔ کانہہ تہ پرکھاونگ طریقہ استعمال کرنے پتہ پز ووستادس جواز
 پیش کرن تاکہ پرکھاونگہ طریقہ مداتہ مقصد یہ سمج۔

ہر ترادرجہ بندی Rubric

معیار	شروعات اوسط	کھسوٹ	بہتر	بہترین
بوژن	شُرّی چھنہ غور سان بوژان، وول گوو کم کیشہا چھ بوژتھ ہربکان ناو-----	بوژان چھ مگر مٹری مٹری چھکھ توجہ ہٹان۔ ناو-----	توجہ سان چھ بوژان مگر کُنہ کُنہ چھکھ دھیان اوہ یور گرہان۔ ناو-----	سورے چھ زبر پٹھی بوژان تہ مکمل پٹھی سجان۔ ناو-----
بولن	کاشری جملہ چھنہ ہربکان پور پٹھی بولتھ۔ روانی تہ چھکھ نہ برابر۔ ناو-----	کاٹھہ باتھ یا دلہل وینس منز چھکھ کُنہ کُنہ زکاوٹ ہوان۔ ناو-----	کاشر باتھ یا کاٹھہ دلہل چھ اصل پٹھی ونان۔ وول گولہجہ وقف تہ روانی ہنز چھکھ کمی۔ ناو-----	کاشر نثر تہ نظم چھ روانی سان بولان۔ لہجہ تہ وقفہ تہ چھکھ جاو۔ ناو-----
پرن	شُرّی چھنہ ہربکان کاشر پور پٹھی پرتھ۔ ناو-----	پران چھ مگر کُنہ کُنہ چھکھ زکاوٹ ہوان۔ تلفظ تہ چھکھ نہ صحیح۔ ناو-----	بچہ چھ کاشر نثر تہ نظم دوشوے پرتھ ہربکان، وول گوکینہہ وٹھی پٹھی لفظ چھنہ پرتھ ہربکان۔ ناو-----	بچہ چھ کاشر نثر تہ نظم زبر پٹھی پران۔ نظم چھ ترنمس منز پران۔ ناو-----

سکولی سطح پیدھ شری پرکھا ونکی طور طریقہ

جماعت: تریتم

مضمون:

کاشر

بدیج صفائی	موضوع
<p>ذاتی پرکھ</p> <p>Self-Assessment</p> <p>سبق متعلق بنا ووستاد اکھ چارٹ یتھ منز صفائی ہندی رتی عادت آسن</p>	<p>تشخیصی آلات</p> <p>Tools</p>
<p>1- پڑن - بدیج صفائی متعلق چارٹس پیٹھ درج جملہ پرن بچہ اکہ اکہ -</p> <p>2- لیکھن - یم عادات لیکھو:</p>	<p>پرکھا ونکی مثالی طریقہ</p>

<p>اتھ بٹھ چھلن، سزان کون، برش کون، کٹلو کون، تپل مٹھن، نم کاسن۔ 3۔ زبانی: چارٹس پیٹھ درج کس کس عادت چھوٹھی پانناوان۔ ٹک یا کراس دیو۔</p>	
<p>شری چھ کاٹھ نثر زبر پاٹھ پران۔ بدیچ صفائی متعلق چھ سوڑے کینہہ زانان۔ بدیچ صفائی ہندی کینہہ عادت چھ لیکھتھ ہسکان۔</p>	<p>پنچھن تر Learning Outcome/ Competency</p>

(Rubric) ہر تر / درجہ بندی

6,11,12	2,4,7	1,10,3	5,8,9	ناور رول نمبر
(Level IV) بہترین	(Level III) بہتر	(Level II) کھسوں	شروعات / اوسط (Level 1)	معیار

<p>سورے چھ زبر پائٹھی بوزان تہ مکمل پائٹھی سبجان</p>	<p>توجہ سان بوزان مگر کُنہ کُنہ چھکھ دھیان اوپر یورگرٹھان</p>	<p>بوزان چھ مگر مَنزری مَنزری چھکھ توجہ ہٹان</p>	<p>غور سان چھنہ بوزان، ووں گوو کم کینٹھا چھ بوزتھ ہبکان</p>	<p>بوزن</p>
<p>نثر تہ نظم چھ روآنی سان بولان۔ لہجہ تہ وقفہ تہ چھس جان</p>	<p>کائٹھری باٹھیا دلہیل چھ اصل پائٹھی وان ووں گوو لہجہ، وقفہ تہ روآنی ہنتر چھس کمی</p>	<p>کاٹھہ باٹھیا دلہیل ونس منتر چھس کُنہ کُنہ رکاوٹ یوان</p>	<p>جملہ چھنہ ہبکان پور پائٹھی بولتھ روآنی تہ چھس نہ برابر</p>	<p>بولن</p>
<p>نثر تہ نظم چھ زبر پائٹھی پران۔ نظم چھ ترنس منتر پران</p>	<p>نثر تہ نظم چھ پرتھ ہبکان۔ ووں گوو کینہہ و بٹھی پائٹھی لفظ چھنہ پرتھ ہبکان۔</p>	<p>پران چھ مگر کُنہ کُنہ چھس رکاوٹ یوان۔ تلفظ تہ چھس نہ صحیح</p>	<p>پور پائٹھی چھنہ پرتھ ہبکان۔</p>	<p>پرن</p>

<p>کاشر چھ بڈ جان لیکھان - کُنہ غلطی وراے</p>	<p>لیکھان چھ جان پائٹھی ووں گوو تشریح تہ کینہہ آواز ورتا ولس منتر چھلس دقت یوان</p>	<p>بڈی بڈی جلمہ چھنہ ہکان پوڑ پائٹھی لیکھتہ - آواز نشانہ تہ چھنہ ورتاوتہ ہکان -</p>	<p>لیکھن دوران چھ واریاہ غلطی کران - کاشر چھنہ ہکان پوڑ پائٹھی لیکھتہ</p>	<p>لیکھن</p>
<p>سبق چھ سورے سجان تہ امیک سورے خلاصہ چھس پے -</p>	<p>پر نہ آمتہ سبق مہفوم یا خلاصہ چھ سجان مگر کُنہ کُنہ چھس نون ڈلان -</p>	<p>کم زیاد چھ سجان مگر سبق ندا تہ مقصد چھس نہ سچ آمت</p>	<p>پرنا و متہ سبق مہفوم ، خلاصہ چھس نہ سچ آمت</p>	<p>ادراک</p>

<p>ذاتی پرکھ کرنہ ستر نیوز پچو کوتاہ ہیو چھ یہ سبق بوزن، بولن، پزن تہ لیکھن - ذاتی پرکھ کرنہ ستر سپد معلوم ز شری تھاون صفائی ہند خاص خیال بزوتہ کن - ذاتی پرکھ کرنہ ستر میول شرہن پن پان سر کرنک موقع -</p>	<p>جواز Rationale</p>
---	---------------------------

بدعج صفاي	موضوع
<p>بآج پرکھ Assessment / Peer</p> <p>بيته منزيه دون شربن پانہ وانی سبقس متعلق سوال جواب کرنک موقعہ دینہ۔</p>	<p>تشخیصی آلات</p> <p>Tools</p>
<p>حاید: ون سا بدعج صفاي کتھہ چھہ سپان</p> <p>ندیم: جواب: -----</p> <p>ندیم: سبقہ گوڈنیچہ ژور سطر پر؟</p> <p>حاید: جواب: -----</p> <p>دوشوے لیکھو صفاي کرنک طریقہ۔</p>	<p>پرکھا ونک مٹالی طریقہ</p>

(بچہ کرن اگھ اگس پائے درجہ بندی)	
1- شری چھ کا شتر نثر بوژن بوژن پرن تہ لیکھن زانان۔ 2- شری چھ صفائی ہنزا ہمیت وارپاٹھی زانان۔	پہچھن تر Learning Outcome/ Competency

(Rubric) ہر تر / درجہ بندی

6,11,12	2,4,7	1,10,3	5,8,9	ناور رول نمبر
بہترین (Level IV)	بہتر (Level III)	کھسوں (Level II)	شروعات / اوسط (Level I)	معیار
سوڑے چھ زبرپاٹھی بوژان تہ	توجہ سان بوژان مگر کٹنہ کٹنہ	بوژان چھ مگر مٹنری مٹنری چھکھ	شری چھنہ غور سان	بوژن

مکمل پائٹھی سبجان۔	چھلکھ دیان اوپر یورگرھان۔	توجہ ہٹان۔	بوزان، ووں گوو کم کینڑھا چھ۔ بوزتھ ہسکان۔	
نثر تہ نظم چھ روآنی سان بولان۔ لہجہ تہ وقفہ تہ چھلکھ جان۔	کائٹھری باٹھ یا دلہل چھ اصل پائٹھی وان، ووں گوو لہجہ، وقفہ تہ روآنی ہنز چھ کمی۔	کاٹھہ باٹھ یا دلہل ونس منز چھلکھ کُنہ کُنہ زکاوٹ یوان۔	جملہ چھنہ ہسکان پور پائٹھی بولتھ روآنی تہ چھلکھ نہ برابر۔	بولن
نثر تہ نظم چھ زبر پائٹھی پران۔ نظم چھ ترنس منز پران۔	نثر تہ نظم چھ پرتھ ہسکان۔ ووں گوو کینہہ و بٹھی پوٹھی لفظ چھنہ پرتھ ہسکان۔	پران چھ مگر کُنہ کُنہ چھلکھ زکاوٹ یوان۔ تلفظ تہ چھلکھ نہ صحیح۔	شری چھنہ ہسکان پور پائٹھی پرتھ۔	پرن
کائٹھری چھ بڈ جان لیکھان، کُنہ غلطی وراے۔	لیکھان چھ جان پائٹھی ووں گوو تشریح تہ کینہہ آواز	بڈی بڈی جملہ چھنہ ہسکان پور پائٹھی لیکھتھ۔ آواز نشانہ	لیکھنس دوران چھ واریاہ غلطی کران۔	لیکھن

	ورتا وئس منز چھیکہ دقت یوان۔	تہ چھنہ ورتا وئس ہسکان۔	کاشر چھنہ ہسکان پور پاٹھر لیکھتہ۔	
سبقت چھنچہ سورے سجان تہ امیک سورے خلاصہ چھس پے	پرہہ آمتہ سبتک مہفوم یا خلاصہ چھ سجان مگر کئہ کئہ چھس نظون ڈلان۔	کم زیادہ چھ سجان مگر سبتک مداتہ مقصد چھس نہ سج یوان۔	پرناومتہ سبتک مہفوم ، خلاصہ چھنہ نچس سج آمت۔	ادراک

	1- ہم مرتبہ شربن پانہ وانی کتہ باتھ کرنہ ستر چھ تمن سہ کرنک موقعہ میلان۔ 2- امہ ستر چھ گفتگو کرنکر آداب تہ شری پہچان۔ 3- اگر سئد ہیو چھمت چھ بنیس تام واتان۔	جواز Rationale
بدیچ صفائی	موضوع	

<p>جمائز پرکھ</p> <p>1- سارنئے شربن بین الگ الگ گروپ بناونہ۔</p> <p>2- گروپ لیڈر پروژہ پننس گروپس سوال تہ کر مارکس درج۔</p>	<p>تشخیصی آلات</p> <p>Tools</p>
<p>1- گروپ لیڈر: وٹو سا دوستو گندگی ستر کیا چھ سپدان۔</p> <p>2- صفائی کرنکی طریقہ باوواکہ اکہ۔</p> <p>3- ساری لیکھو نوم لفظ۔</p> <p>اورتہ دور، جراثیم، خوردبین، نکر نکر، ژندر وار، بومہ وار، بوڈ وار۔۔۔۔۔۔</p> <p>4- یمن جمائز ہنز کار کردگی ہند مشاہدہ کر ووستاد۔</p>	<p>پرکھاونکی مثالی طریقہ</p>
<p>1- شری چھ کا شرنر زبر پاٹھی پر تھ تہ لیکھتہ ہسکان۔</p>	<p>پہچھن تر</p>

<p>2- شری چھ کاٹھر بولن تہ بوزن زانان۔</p> <p>3- صفائی ہند نفع تہ نوقسان چھ زانان۔</p>	<p>Learning Outcome/ Competency</p>
--	-------------------------------------

(Rubric) بہتر تر / درجہ بندی

6,11,12	2,4,7	1,10,3	5,8,9	ناور رول نمبر
بہترین (Level IV)	بہتر (Level III)	کھسوں (Level II)	شروعات / اوسط (Level 1)	معیار
سوزے چھ زبر پاٹھی بوزان تہ مکمل پاٹھی سجان۔	توجہ سان چھ بوزان مگر کُنہ کُنہ چھکھ دیان او ریور گرہان۔	بوزان چھ مگر مَنزری مَنزری چھکھ توجہ ہٹان۔	شری چھنہ غور سان بوزان، وول گو وکم کینزھا چھ بوزتھ ہسکان۔	بوزن

<p>نثر تہ نظم چھ روآنی سان بولان۔ لہجہ تہ وقفہ تہ چھکھ جان۔</p>	<p>کاشری باتھ یا دلپل چھ اصل پائٹھی وان وون گوو لہجہ، وقفہ تہ روآنی ہنز چھے کمی۔</p>	<p>کاٹھہ باتھ یا دلپل ونس منز چھکھ کٹھہ کٹھہ رکاوٹ یوان۔</p>	<p>جملہ چھنہ ہسکان پوڑ پائٹھی بولتھ روآنی تہ چھکھ نہ برابر۔</p>	<p>بولن</p>
<p>نثر تہ نظم چھ زبر پائٹھی پران۔ نظم چھ ترنس منز پران۔</p>	<p>نثر تہ نظم چھ پڑتھ ہسکان۔ وون گوو کینہہ وبتھی پوٹھی لفظ چھنہ پڑتھ ہسکان۔</p>	<p>پران چھ مگر کٹھہ کٹھہ چھکھ رکاوٹ یوان۔ تلفظ تہ چھکھ نہ صحیح۔</p>	<p>شری چھنہ ہسکان پوڑ پائٹھی پڑتھ۔</p>	<p>پرن</p>
<p>کاشر چھ بڈ جان لیکھان۔ کٹھہ غلطی وراے</p>	<p>لیکھان چھ جان پائٹھی وون گوو تشریح تہ کینہہ آواز ورتا ونس منز چھکھ دقت یوان</p>	<p>بڈی بڈی جملہ چھنہ ہسکان پوڑ پائٹھی لیکھتھ۔ آواز نشانہ تہ چھنہ ورتاوتھ ہسکان۔</p>	<p>لیکھن دوران چھ واریاہ غلطی کران۔ کاشر چھنہ ہسکان پوڑ پائٹھی لیکھتھ۔</p>	<p>لیکھن</p>

<p>سبق چھ سوڑے سبجان تہ امیک سوڑے خلاصہ چھس پے۔</p>	<p>پرہ آمتہ سبٹک مہفوم یا خلاصہ چھ سبجان مگر کٹنہ کٹنہ چھس ظون ڈلان۔</p>	<p>کم زیاد چھ سبجان مگر سبٹک ندا تہ مقصد چھس نہ سج یوان۔</p>	<p>پرناومتہ سبٹک مہفوم ، خلاصہ چھنہ نجس سج آمت۔</p>	<p>ادراک</p>
<p>1 شربن چھ کا شہر زبان بولچ بوزنج پر نچ تہ لیکن صلأحیت ہران۔ 2۔ جمائز پر کھ کرنہ ستر چھے اکر ستر صلأحیت بیس تام واتان۔ 3۔ گفتگو کرنک موقعہ چھ میلان۔ 4۔ وومید کھوتہ زیادہ پنچھن تر چھ بروئہہ کن یوان۔</p>				<p>جواز Rationale</p>

سکولى سطحى پيڻه شري پرکھاونكى طور طريقت

مضمون: کاشر

جاتھ: ترتيب

<p>موضوع / تصور / مواد</p> <p>Topic/ Theme/ Concept</p>	<p>پرکھاونكى مثالى طريقت</p> <p>Assessment Tools/ Techniques</p>
<p>پرقي عادت</p> <p>ووستا پر کتايه منبر ليکھي مئي پرقي عادت ته شري بوزن - امه پته پرن شري آله آله بوزمت سبق ته ليکھن کاپي پيڻه ته کرن پاڻي پانس پرکھ -</p> <p>ذاتي پرکھ \ Self-Assessment</p> <p>پرڻ ته ليکھن</p> <p>1- اسلم چھ پوشن ----- دوان - (سگ / ذوت)</p> <p>2- اسلم چھ وته ----- انڊرپکان - (کھوور / دجهنه)</p> <p>3- مائس ماجه گرھه ----- کرني - (خدمت / شرارت)</p> <p>4- گرھه نه ونن ----- (اڀر / پوز)</p>	<p>پرکھاونكى مثالى طريقت</p> <p>Assessment Tools/ Techniques</p>
<p>بچه چھ پيڻي کتھ خود اعمتادي ته رواني ستر پنه زباني مشرومان ته ليکھان -</p> <p>دلپه و غاڀر چھ ياد کر تھ ادا کاري ستر پنه زباني مشرومان وان</p>	<p>پيڻه تر</p> <p>Learning Outcome</p>

معیار	شروعات	بہتر	بہترین
	I	II	III
بوزنس منظر	زون تھوؤم نہ	اڈیوک بوزم	پوڑ بوزم تہ سجم
بولنس منظر	بولتہ ہیوکس نہ	اڈیوک بولم	پوڑ بولم
پرنس منظر	کوش چھس کران	کینہہ مشکل لفظ چھس نہ پرتھ ہسکان	بہ چھس زبر پران تہ ہبکہ بین تہ پرناوتھ
لیکھنس منظر	کوش چھس کران	کینہہ مشکل لفظ چھس نہ لیکھتھ ہسکان	بہ چھس زبر لیکھان تہ ہبکہ بین لیکھنس منز مدد کرتھ
رول نمبر	3,4,2	1,5,6,7,8	9,10,11,12
جواز Rationale	<p>1- ذاتی پرکھ کرنہ ستر نیا وز نچس کوتاہ چھ کاشر بوزن، بولن، پرن تہ لیکھن تگان۔</p> <p>2- ذاتی پرکھ کرنہ ستر میول نچس پنن پان پرکھا ونک موقع۔</p>		

سکولی سطحس پیٹھ شری پرکھا ونکی طور طریقہ

مضمون: کاشر

جاتھ: تزئیم

<p>پرتی عادت</p> <p>پوزوئن، سلام کرنی، سرکھ کھووری پکین، ژورنہ کرنی، مائیس ماجہ خدمت کرنی</p>				<p>موضوع / تصور / مواد</p> <p>Theme/ Concept</p>
<p>بآج پرکھ Peer Assessment</p> <p>پرمتہ سبقہ منتر پاثرہ پرتی عادت پرنی تہ اکھ اکھ جملہ بناؤن / لیکھن۔</p> <p>مثالے۔</p> <p>1۔ پوتر: پوتر گره وئن</p>				<p>پرکھا ونگو مثالی طریقہ</p> <p>Assessment Tools/ Techniques</p>
<p>بچہ چھ پنہن کتھ خود اعمتادی تہ روانی سان پنہن زبانی منزونان تہ لیکھان۔</p> <p>دلپہ وغارچہ یاد کرتھ اداکاری سان پنہن زبانی منزبوزناوان۔</p>				<p>پہنچھن تر</p> <p>Learning Outcome</p>
<p>بہترین</p> <p>III</p>	<p>بہتر</p> <p>II</p>	<p>شروعات</p> <p>I</p>	<p>معیار</p>	<p>درجہ بندی</p> <p>Rubric</p>
<p>سوزے چھس سبج آمت</p>	<p>اکثر چھس سبج آمت</p>	<p>چھس نہ سبج آمت</p>	<p>موضوعس متعلق</p>	
<p>ساری جواب چھ لیکھتھ ہبکان</p>	<p>کینہہ جواب چھ لیکھتھ ہبکان</p>	<p>کوشش چھ کران</p>	<p>لیکھن منتر</p>	
<p>پرتن عادتق ہندچھ خاص خیال تھاوان</p>	<p>اکثر پرتی عادت چھ پانناوان</p>	<p>کوشش چھ کران</p>	<p>پرتی عادت پانناونس منتر</p>	
<p>1-2-3-5</p>	<p>6-7-8</p>	<p>9-10-11</p>	<p>رول نمبر</p>	

<p>جواز</p> <p>Rationale</p>	<p>- باج پرکھ کرنہ ستر میول پکن بین پرکھ کرنک موقع۔</p> <p>2- باج پرکھ کرنہ ستر میول پکن سوال جواب کرنک موقع۔</p> <p>4: پرتی عادت پانناونکی چھ زیادہ کوشش کران۔</p>
------------------------------	---

سکول سٹس پیٹھ شری پرکھاونکی طور طریقہ

مضمون: کاشر

جاتھ: تریتم

<p>پرتی عادت</p> <p>شربن اندر اخلاقی بیداری پاد کرنہ خاطر چھ کتابہ مندرج رتیو عادتو علاوہ بین رتبن</p> <p>عادتن ہنرتہ پکن زانکاری دنی۔</p>	<p>موضوع / تصور / مواد</p> <p>Topic/ Theme</p>
<p>جمائز پرکھ</p> <p>Group-Assessment</p> <p>کلاس منتر مناسب جمائز بناوتھ کام کرناونی۔</p> <p>1- گرس منتر کم پرتی عادت چھوٹھی پانناوان۔ (مثالے۔ سلام چھ کران، صلہ چھ</p> <p>وٹھان)</p> <p>2- یکہ وٹھ کام کرنہ ورتہ سکولس منتر کم پرتی عادت چھوٹھی پانناوان۔ (مثالے۔</p> <p>ژاٹہ باج ہنتر اے چھ مانان)</p> <p>داه داه عادت لیکھوتہ پریو۔</p>	<p>پرکھاونکی مثالی طریقہ</p> <p>Assessment Tools/ Techniques</p>

بچہ پٹنر کتھ خود اعمتادی تہ روائی سان پننہ زبانی منزوان تہ لیکھان۔ دلپہہ وغاڑ چھیا دگرتھ اداکاری ستری پننہ زبانی منزبوزناوان۔				پہچھن تر Learning Outcome
III بہترین	II بہتر	I شروعات	معیار	درجہ بندی Rubric
روانی سان چھ پرتھ ہسکان	کئہ کئہ چھس مشکل لفظن منز رکاوٹھ یوان	روانی سان چھنہ پرتھ ہسکان	پرنس منزروانی	
لیکھنس منز چھ بین مدد کران	مشکل لفظ لیکھنس منز چھس رکاوٹھ یوان	پور چھس نہ لیکھن تگان	لیکھنس منز	
دلکھی سان چھرتی عادت پانناوان تہ بین تہ چھ پہچھناوان۔	اکثررتی عادت چھ پانناوان	چھس نہ دلکھی	رتی عادت پانناونس منز	
10-11-12-13	5-6-7-8-9	1-2-3-4	Roll No.	
1- جمائز پرکھ کرنہ ستری میول نچن رلتھ کام کرنک موقعہ۔ 2- جمائز پرکھ کرنہ ستری میول نچن رتی عادت پانناونک موقعہ۔ 3- جمائز پرکھ کرنہ ستری میول نچن باقین ہندبوزنک تہ جواب دنگ موقعہ۔				

چیک لسٹ بناؤنگ مثالی نمونہ

عنوان / تصور۔ پر ترقی عادت۔

پرکھاؤنگو مثالی طریقہ / Assessment Techniques

نچن منتر اخلاقی بیداری پاد کرنے غاٹ چھ نچن رتبہ عادت ہنر مشق کرناؤنی ضروری تہ بچہ گڑھن پر ترقی عادت یاد کرناؤنی تہ لیکھناؤنی۔

ہیچھن تر / Learning Outcomes

بچہ چھ پر ترقی عادت پانناؤنس متعلق بیدار تہ حساس

نہرست بناؤنگ ہر تر / (Rubric)

مرحلہ 	مرحلہ 	مرحلہ 	Criteria / معیار
ساری چھن لیکھی عمتی	اکثر چھن لیکھی عمتی	چھن لیکھی ہرکان	1۔ داہ پر ترقی عادت لیکھیو

ساری چھن لیکھی متری	اکثر چھن لیکھی متری	چھنہ لیکھی ہسکان	2- داه خراب عادت لیکھی
چیک لسٹ بناونہ ستری سپد معلوم زینچ کوتاہ چھ سبق لیکھنس تہ پرنس ستری ستری امیک اثر قبول کورمت۔ شربو چھے پرتن عادتن متعلق زانکاری حاصل کرہ۔			جواز Rationale

پورٹ فولیو: (پورٹ فولیو چھ بچہ تہ کرتھ ہسکان تہ ووستاد تہ ووں گو ووستاد کر بچہ سنز کلہم کار کردگی پنہ نس پورٹ
فولیوس مندرج۔

بچہ سُنڈ مثالی پورٹ فولیو

بچہ کر پنہ نس پورٹ فولیوس مندرجہ آمتہ سچج کار کردگی درج۔ مثالے:

Reading Log پر سچ کل

تاریخ	دوہ	کتابیہ ہند حوالہ ر موضوع	مُصنِف	کتس کالس پوڑم	صفحہ نمبر۔۔۔۔ پیٹھ	صفحہ نمبر۔۔۔۔ تام	مے پور
-------	-----	-----------------------------	--------	---------------------	-----------------------	----------------------	--------

پانے	26 تام	24 پلٹھ	25 مینٹ	--	کاشر کتاب پڑتی عادت	بوموار	02-02- 2021

نوٹ: پرنسپل کل چھ طالبہ علمس، ووستادس تہ طالبہ علمہ سڈن گر کبن طالبہ علمہ سنز پرنسپل عکاسی کران۔ امہ
ستی چھ نچس انڈر پرنک شوق پادگرہان۔

ووستادہیکہ نچہ سنز درجہ بندی نظر تل تھاوتھ نچس پرنسپل کام ہفقس یا دہن دوہن خاطر دتھ۔

لیکھنے کل / Writing Log

تاریخ	دوہ	موضوع / مضمون / چٹھر /	شروع تاریخ	اختتام تاریخ	کل صفیہ	مے لیوکھ
-------	-----	------------------------------	---------------	-----------------	---------	----------

نظم و غار							
02-02-2021	بوموار	پرتی عادت	---	---	1	پانے	

نوٹ: لیکچر کل تہ چھ طالبہ علمس، ووستادس تہ طالبہ علمہ سندن گر کبن طالبہ علمہ سندس لیکچر کس معیارس
 عکاسی کران۔ یم ستر چھ نچس اندر لیکچرک شوق یادگرہان۔ ووستادہیکہ بچہ ستر درجہ بندی نظر تل تھاوتھ نچس
 لیکچرک کام دتھ۔

Student Profile / طالبہ علمہ ستر مہارت تہ حاصلات

معیار	شروعات	بہتر	بہترین
پرنچ لوے نوے	نہ آسنس برابر	وومید مطابق	وومید کھوتہ زیاد
لیکچرک لوے نوے (نظمہ، مضمون،	کم کاسہ چھن لیوکھمت	اکثر چھن نہ لیوکھمت	وومید کھوتہ اصل چھن لیوکھمت

			پچھو غار
کراٹھ ہیو	وومید مطابق	کڈر چھس گرہان	نظمہ یا مضمونک خلاصہ بیان کرن
وومید کھوتہ زیاد	وومید مطابق	دیکھی چھس نہ	ڈلپن منڈرامائی تہ تخلیقی اند
وومید کھوتہ زیاد	وومید مطابق	واریاہ کم	طالکہ علمہ پنز عکاسی ہفتہ وار، ماہانہ یا تثنیہ ریتر

نوٹ: طالکہ علمن پنز سو کام یوسہ اُکس یا اکہ کھوتہ زیاد شعبن منڈرالکہ علمن پنزن کوشن، کامیابین، پیش

رفس ظاہر کران چھ۔ کارکردگی تہ مہارت ترتیب دینہ وزچھ طالکہ علمن پنز شمولیت یقینی بناوئی تاکہ سیم کرن پانہ

معیار تہ درجہ بندی مقرر۔

سکولی سطحس پیٹھ شری پرکھا ونکی طور طریقہ

جماعت: پانژوم مضمون: کاشر

<p>ماحول (اوندپوک)</p> <p>آب، هوا، آفتاب تہ پانس اندی پکھی ماحولچ زانکاری دتھ چھ پنچن پانی پانس پانے بونس، بونس، پانس تہ لینکھنس پرکھ کرنگ موقعہ دین۔</p>	<p>موضوع / تصور / مواد</p> <p>Topic/ Theme / Concept</p>
<p>ذاتی پرکھ \ Self- Assessment</p> <p>1- ہنا سوچو تہ لینکھویم ساری چیزکتہ چھ یوان۔</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>مانچھ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ماز</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>مپو</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>دود</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>بتہ</p> </div> </div> <p>2: آب، هوا، تہ آفتابس پیٹھ لینکھو تہ پرو پاثرھ پاثرھ جملہ۔</p>	<p>پرکھا ونکی مثالی طریقہ</p> <p>Assessment Tools/ Techniques</p>
<p>بچہ چھ نثر تہ نظم روانی سان پرتھ، لینکھتہ تہ سمجھتہ ہکان۔</p> <p>بچہ چھ ماحولس متعلق بیدار تہ حساس۔</p>	<p>نیچھن تر</p> <p>Learning Outcome</p>

بہترین III	بہتر II	شروعات I	معیار	درجہ بندی Rubric
پوڑ بوزم تہ سبجھم۔	اڈیوک بوزم۔	ظون تھوؤم نہ۔	بوزنس منز۔	
پوڑ بولم۔	اڈیوک بولم۔	بولتھ ہیوکس نہ۔	بولنس منز	
بہ چھس زبر پران تہ ہبکہ بین تہ پرنائوتھ۔	کینہہ مُشکل لفظ چھس نہ پرتھ ہسکان۔	کوشش چھس کران۔	پرنس منز	
بہ چھس زبر لیکھان تہ ہبکہ بین تہ لیکھنس منز مدد کر تھ۔	کینہہ مُشکل لفظ چھس نہ لیکھتھ ہسکان۔	کوشش چھس کران۔	لیکھنس منز	
9،10،11،12	1،5،6،7،8	3،4،2	رول نمبر	
<p>1- ذاتی پرکھ کرنہ ستر نیا وزچن کوتاہ چھ کاشر بوزن، بولن، پرن تہ لیکھن ترگان۔</p> <p>2- ذاتی پرکھ کرنہ ستر میول نچس پنن پان پرکھاونک موقعہ۔</p>				تواز Rationale

سکولی سطحس پیٹھ شری پرکھاونکی طور طریقہ

<p>ماحول (کھینچ ہائلکل)</p> <p>ماز کھاوتہ گاسہ کھاوزوڈاژن ہنززانکاری۔ ساروے کھوتہ زیادہ جیوان چھ جنگلن تہ سمدرن منروزان۔ یمہ زوڈاژن ہبکن تیلی زندہ تہ صحت مشرور تہ یمیلہ ماحول صاف آسہ۔</p>	<p>موضوع / تصویر / مواد Topic/ Theme /</p>
<p>باج پرکھ Peer- Assessment</p> <p>ہالوچھ کھجوان -----  ----- نہ موندج چھ کھجوان -----  ----- سہچھ کھجوان -----  ----- پازچھ کھجوان -----  -----</p> <p>شکل پزناوتہ لیکھوناوتہ کرو کھینچ ہائلکل پور۔</p> <p>2- </p>	<p>پرکھاونکر مثالی طریقہ Assessment Tools/ Techniques</p>
<p>بچہ چھ نثر تہ نظم روانی سان پرتہ، لیکھتہ تہ سمجھتہ ہسکان۔ بچہ چھ ماحول متعلق بیدارتہ حساس۔</p>	<p>پہچھن تر Learning Outcome</p>

درجہ بندی Rubric	معیار	شروعات	بہتر	بہترین
		I	II	III
	موضوعس متعلق	چھس نہ سچ آمت	اکثر چھس سچ آمت	سورے چھس سچ آمت
	جواب لیکھتھ دیس منز	کوش چھ کران	اکثر جواب چھن لیکھر متز	ساری جواب چھن لیکھر متز
	اوند پوک صاف تھاونس منز	کوش چھ کران	اکثر چھ صاف تھاوان	صفائی ہند چھ خاص نیال تھاوان
	رول نمبر	9-10-11	6-7-8	1-2-3-5
جواز Rationale	<p>1- باج پرکھ کرنہ ستر میول پن بنین پرکھ کرنک موقعہ۔</p> <p>2- باج پرکھ کرنہ ستر میول پن سوال جواب کرنک موقعہ۔</p> <p>3- باج پرکھ کرنہ ستر میول پن باقین ہند بوزنگ تہ جواب دنگ موقعہ۔</p>			

سکولی سطحس پیٹھ شری پرکھا ونگی طور طریقہ

مضمون: کاشر

پاٹروم

موضوع / تصور / مواد Topic/ Theme /	ماحول	(کلی گٹ)
---------------------------------------	-------	----------

<p>ماحول صاف تھاؤس تہ کلبن کٹبن ہنزاہمیرہ متعلق پر ووستادکتاہہ منہز سبق تہ مُشکل لفظن کر ورہنے تہ بچن تہ گرہہ پرنگ موقعہ دنہ یُن یمہ ستر پر بچ صلاحیت بچن منہز ہیر۔</p>	
<p>جمائز پرکھ Group-Assessment</p> <p>1- آب ہواتہ اوئدپوک صاف تھاؤنہ باپتہ کینا پر کرن؟ داہ جملہ لیکھو تہ پریو۔ 4- پانس ائدی پچھر دہن کلبن ہندی ناوتہ فایدہ لیکھو۔</p>	<p>پرکھاؤنکر مثالی طریقہ Assessment Tools/ Techniques</p>
<p>بچہ چھ نثر تہ نظم رواؤنی ستر پر تہ، لیکھتہ تہ سمجھتہ ہسکان۔ بچہ چھ ماحولس متعلق بیدارتہ حساس۔</p>	<p>پہنچھن تر Learning Outcome</p>

				درجہ بندی Rubric
بہترین	بہتر	شروعات	معیار	
روائی تہ تسلسل چھ اصل	کُنہ کُنہ چھ مُشکل لفظن منزر کاوٹ یوان	پرنس منزر چھنہ روائی تہ تسلسل	پرنس منزر روائی تہ تسلسل	
لیکھن منزر چھ ببین مدد کران	مُشکل لفظ لیکھن منزر چھ رکاوٹ یوان	لیکھن منزر کمی	لیکھن منزر	
ببین چھ مدد کران تہ حوصلہ دیوان۔	اکثر چھ رلتھ کام کران	چھبب نہ دلچپی	رلتھ کام کرنس منزر	
10-11-12-13	5-6-7-8-9	1-2-3-4	Roll No	
<p>1- جمائز پرکھ کرنہ ستر میول پنن رلتھ کام کرنک موقعہ۔</p> <p>2- جمائز پرکھ کرنہ ستر میول پنن ذمہ داری سان کام کرنک موقعہ۔</p> <p>3- جمائز پرکھ کرنہ ستر میول پنن باقین ہند بوزنگ تہ جواب دنگ موقعہ۔</p>				جواز Rationale

چیک لسٹ بناونک مثالی نمونہ

عنوان / تصویر۔ ماحولس متعلق بیداری

پرکھاونکی مثالی طریقہ / Assessment Techniques

آب، هوا تہ اُندی پچھی زوڈاڑ چھے سون ماحول بناوان۔ بچہ چھ ماحول متعلق حساس تہ بیدار آسان "پہچھن تر" وومید کھوتہ زیادہ یاد کرنے خاطر بناون بچہ درجہ بندی مندرجہ امرتن زوڈاڑن ہند فیرت۔

پہچھن تر / Learning Outcomes

بچہ چھ ماحول متعلق بیدار تہ حساس

فیرست بناؤنگ ہر تر / (Rubric)

مرحلہ III	مرحلہ II	مرحلہ I	Criteria / معیار
ساری چھکھ لیکھی ہنتی۔	اکثر چھکھ لیکھی ہنتی۔	شری چھنہ لیکھی ہسکان۔	1- داہ جنگلی جانور۔ 2- داہ پالتو جانور

Student Profile / طالبہ علمہ سنز تگنگری، حاصلات

معیار	شروعات	بہتر	بہترین
پرنسپل کے نوے	نہ آسنس برابر	وومید مطابق	وومید کھوتہ زیادہ
لیکھنے کے نوے (نظم، مضمون، چٹھر وغار)	کم کاسہ چھن لیو کھمت	اکثر چھن لیو کھمت	وومید کھوتہ اصل چھن لیو کھمت
کتابی / مضمونک / خلاصہ بیان کرن	کڈر چھس گرھان	وومید مطابق	کرا نکھ ہیو
ڈپلن منڈرامائی تہ تخلیقی اند	دکچی چھس نہ	وومید مطابق	وومید کھوتہ زیادہ
طالبہ علمہ سنز عکاسی ہفتہ وار، ماہانہ یا تریبہ ریتھ	وومید کھوتہ واریاہ کم	وومید مطابق	وومید کھوتہ زیادہ

طالبہ علمہ سڈناو: ----- جماتھ: -----

نوٹ:

طالئہ علمن ہنزسہ کامیوسہ اُکس یا اکہ کھوتہ زیادِ شعبن منہر طالئہ علمن ہنزن کوششن، کامیابین، پیشرفس ظاہر
کران چھ۔ کارکردگی / تگنگری / Students Profile ترتیب دنہ وزچھ طالئہ علمن ہنز شمولیتیقینی بناؤنی تاکہ ہم
کرن پانہ معیارہ درجہ بندی مقرر۔

سکول سطح پیدھ شری پر کھا ونکی طور طریقہ

مضمون : کاشتر

جاتھ : پاتروم

<p>تازی بئن کان "اکھ لکھ ڈلپل" (کھتھ)</p>	<p>Topic موضوع / عنوان /</p>
<p>پزائس کلچرس متعلق زانکاری پزاونی۔ بوزنگ، بولنگ پرنگ تہ لیکھٹک ہنر ووتلاون۔</p>	<p>پچھن تر Learning Outcome/ Competency</p>
<p>جمائپرکھ۔ Group Assessment ژائے باجن بنا وکینہہ گروپ / جمائ۔ پرتھ گروپس منزشائیل ژائے باج ون دلپہ ہنژاڈاڈ ہن تہ کرن پرتھ گروپس منژ دلپل پور۔</p>	<p>تشخیصی آلات Tools</p>

<p>بہترین</p>	<p>بہتر</p>	<p>شروعات</p>	<p>معیار / Criteria</p>	<p>ہر تر / درجہ بندی Rubrics</p>
---------------	-------------	---------------	-----------------------------	--------------------------------------

پورا ناسپیر یو سان بوزان	دیانہ سان بوزان	کم دیان دوان	ڈہیل بوزنس منتر	
زبر پائٹھی ونان	کم کاسہ ونان	گہٹہ گوجہ گرہان	ڈہیل وننس منتر	
زبر پائٹھی سبجان	کم کاسہ سبجان	کہنڑی نہ سبجان	ڈہیل سمجھنس منتر	
ژاٹہ باجن منتر گرہہ یکہ وٹہ رلتھ مہلتھ کاتم کرنگ ہنرتہ شوق پاد۔ ژاٹہ باجن ہر کاتھر پرنگ شوق				جواز Rationale
ذاتی پرکھ۔ Self Assessment				تشخیصی آلات Tools
تآزی بٹن کان دلہل ذہنس منتر تھاوتھ لیکھو تیم مجلہ ترتیس منتریتھ یہ اکھ با ترتیب دلہل بنہ۔				
1۔ بادشاہ سپد مایوس۔				
2۔ تمام لکھ گے جمع۔				
3۔ تآزی بٹ بنووکھ فوجک کمانڈر۔				
4۔ دوہ اکہ لوگ تہر اندازی ہند مقابلہ۔				
5۔ تآزی بٹن لوے کان تہ لوگ نشانس۔				
6۔ کاتسہ ہند تہر لوگ نہ نشانس۔				

<p>نوٹ:- ووستاد کریمین جملن ہنز ترتیب بورڈس پیٹھ لیکھ پیش تہ ونہ ژاٹہ باجن پانس پانے پرکھ کرنہ باپتھ۔</p>	
<p>ژاٹہ باجن ہر لیکھک فن۔ ژاٹہ باجن منز گرہہ فاصلہ ننگ وتھہ واشر۔</p>	<p>پہچھن تر Learning Outcome/ Competency</p>

بہترین	بہتر	شروعات	Criteria معیار	ہر تر / درجہ بندی
ساری جملہ صحیح	کینہہ جملہ صحیح	اور یور	ترتیب	Rubrics
بیاکھ چھ سوڑے پڑتھ ہسکان۔	کینہہ کینہہ چھ پڑتھ ہسکان	بیاکھ چھنہ پڑتھ ہسکان۔	لکھائے	
ژٹہ کپٹہ وراے چھ۔	کم ژٹھ کپٹ چھس۔	واریاہ ژٹہ کپٹ چھس۔	صفائی	
یہ پرکھ کرنہ ستر ہر ژاٹہ باجن لیکھک فن تہ بیہہ گرہہ۔ من منز فاصلہ ننگ بتر پاد۔				جواز Rationale

<p>باج پرکھ۔ Peer Assessment اکہ اکہ بزونہہ کن یتھ بوزناون ساری ژاٹہ باج یہ دلہل پنہ پنہ نبن لفظن منز۔</p>	<p>تشخیصی آلات Tools</p>
--	------------------------------

ٹاٹے باجن گرہ نو دا اعتمادی پادے۔ اظہار کرنک یا بولنک فن گرہ ٹاٹے باجن منتر پادے۔	پتچھن تر Learning Outcome/ Competency
--	---

بہترین	بہتر	شروعات	Criteria معیار	ہر تر / درجہ بندی Rubrics
پوڑ وٹتہ ہبکان	کم کاسہ وٹتہ ہبکان	نہ وٹتہ ہبکان	ڈلیل چھ	
رکنہ وراے چھ ونان	رکر رکر چھ ونان	پگٹہ گوجہ چھبس گرہان۔	روانی	
اصیل پاتھی چھ استعمال کران۔	منزری منزری چھ استعمال کران۔	چھنہ استعمال کران۔	پنہی لفظ	
یہ پرکھ کرنہ ستر میلہ پر تھ ٹاٹے باجن اظہار کرنک موقعہ تہ بیہ لکھ پنہ صلاحہ ہند باس۔				جواز Rationale

چیک لسٹ بناونکی مثالی طریقہ۔

صحیح جوابس دیو "ٹک" نشانہ

1- کان گو:- (بندوق، لور، تیر)

2- یا شاہ کُرتھ گو:- (واپر واپر، ٹہری، یکدم)

3- مر جا گو:- (بے عزتی، شاباش، عزت)

یا شاہ کُرتھ تیر لائین :- (تنگنے کرنے سبزر کُرن، آے کُرتھ نشانہ کُرن)

مرحلہ III	مرحلہ II	مرحلہ I	معیار / Criteria	درجہ بندی / Rubrics
سوڑے	کینٹھہاہ	کہینز نہ	لفظن ہند معنی چھ زمانان	
پوڑ	ہنا	کہینز نہ	یاد ووٹر کوتاہ چھس	
پوڑ	ہنا	کہینز نہ	سمجھ صلاحیت	

سکولی سطح پر شری پرکھاونکی طور طریقہ

مضمون: کاثر

جاتھ: تریتم

<p>گاٹل شری</p> <p>زان: گاٹل شری گے تم شری یم صحیح تہ غلطس منز فرق کران چھ۔</p> <p>تمن چھے لے آسان زکیاہ چھ جان تہ کیاہ چھ ناکار۔</p> <p>کیاہ کرنہ ستر چھ فایدہ تہ کمہ ستر ہیکہ نوقصان واتھ۔</p>	<p>موضوع</p>
<p>ذاتی پرکھ</p> <p>Self Assessment</p>	<p>تشخیصی آلات</p> <p>Tools</p>

<p>1- ووستاد پر سبق تہ دیہ شربن سبقس متعلق پوزانکاری۔</p> <p>2- ووستاد دیہ شربن سبقس متعلق کتھ باتھ کرنک موقع۔</p> <p>3- شری پر ناکہ الہ یہ سبق تہ زینن پانے زپرن کیتھ چھکھ تگان۔</p> <p>4- گاٹلی شری سبق پرتھ کرن اکرمس، اشوکس، تہ اسلمس متعلق اکھ اکھ جملہ لیکھن کوشش۔</p>	<p>پرکھاونکی مثالی طریقہ</p>
<p>شری چھ یہ سبق پرتھ ہسکان۔</p> <p>شری چھ زانان ز گاٹلی شری کتھ گے۔</p> <p>گاٹلی شربن ہنز کینہہ کامہ چھ لیکھتھ ہسکان۔</p>	<p>پہچھن تر</p> <p>Learning Outcome/ Competency</p>

ذاتی پرکھ کرینچ درجہ بندی / بہتر (Self Assessment Rubric)

<p>بہترین</p> <p>III</p>	<p>بہتر</p> <p>II</p>	<p>شروعات</p> <p>I</p>	<p>معیار</p>
--------------------------	-----------------------	------------------------	--------------

بوزنس منتر	ظون تھووم نہ۔	اڈیوک بوزم۔	پوڑ بوزم تہ سبم اصل پائٹھ۔
بولنس منتر	بولتھ ہیوکس نہ۔	اودھی چھس ہبکان بولتھ۔	اصل پائٹھ چھس بولتھ ہبکان۔
پرنس منتر	پرتھ چھس نہ ہبکان۔	کینہہ مُشکل الفاظ چھس نہ پرتھ ہبکان۔	اصل پائٹھ چھس پرتھ ہبکان۔
لینکھنس منتر۔	کوش چھس کران۔	کینہہ مُشکل الفاظ چھس نہ لینکھتھ ہبکان۔	اصل پائٹھ چھس لینکھتھ ہبکان۔
رول نمبر	2,5	1,3,4,9	6,7,8,10

		ذاتی پرکھ کرنے سے نئیوز پر کچھ کوتاہ بیچھ یہ سبق بوزن، بولن، پزن تہ لیکھن۔ ذاتی پرکھ کرنے سے سپد معلوم ز شری پانہ ناؤن بروئہ کن پرتی عادت۔ ذاتی پرکھ کرنے سے میول شربن پان سپہ کرنک موقعہ۔	جواز Rationale

گاٹل شری	موضوع
زان: نچن ہند معیار مطابقت دیہ و استاد گاٹلین شربن متعلق زانکاری۔	تشخیصی آلات
باج پرکھ Peer Assessment	Tools
ہتھ منزیہ دون شربن پانہ وانی سبقت متعلق سوال جواب کرنک موقعہ دینہ۔	
حارث: گاٹل شری کس ونو؟ شعیب: جواب:-----	پرکھا ونکی مثالی طریقہ
حارث: اسلمن کیا ز کورگیسہ مچہ ہند سچ بند؟ شعیب: جواب:----- (بچہ کرن پانے اکھ اگس درجہ بندی)	

<p>پہنچن تر</p> <p>Learning Outcome/ Competency</p>	<p>شہری چھ زانان زبہ سبق چھ نہر کس صورتس منتر۔</p> <p>شہری چھ یہ سبق پڑتھہ لیکھتھ ہبکان۔</p>
---	--

(Peer Assessment Rubric) باج پرکھ کرینج درجہ بندی / ہر تر

معیار	شروعات	بہتر	بہترین
	I	II	III
بوزنس منتر	ظون چھنہ تماوان۔	کُنہ کُنہ جا یہ چھکھ ظون ڈلان۔	واہر پائٹھی چھ بوزان۔
بولنس منتر	بولتھ چھنہ ہبکان۔	کم کینترھا چھ بولان۔	اصل پائٹھی چھ بولتھ ہبکان۔
پرنس منتر	پڑتھ چھنہ ہبکان۔	مُشکل الفاظ چھکھ نہ پرنی تگان۔	اصل پائٹھی چھ پڑتھ ہبکان۔
لیکھنس منتر	لیکھن چھکھ نہ تگان۔	مُشکل الفاظ چھنہ لیکھتھ ہبکان۔	اصل پائٹھی چھ لیکھان۔

6,7,8,10	1,3,4,9	2,5	رول نمبر
----------	---------	-----	----------

<p>بأج پرکھ کرنہ ستری میول شربن رلتھ کأم کرنک موقعہ۔</p> <p>بأج پرکھ کرنہ ستری میول شربن اھ اگس رہنمائی کرنک موقعہ۔</p> <p>بأج پرکھ کرنہ ستری میول شربن اھ اگس سڈبوزنگ تہ جواب دنگ موقعہ۔</p>	<p>جواز</p> <p>Rationale</p>
---	------------------------------

<p>گاٹلی شری</p> <p>زان: بچن ہند معیار مطابق دیہ و استاد گائڈن شربن متعلق زانکاری۔</p>	<p>موضوع</p>
<p>جمائز پرکھ</p> <p>Group Assessment</p> <p>جمائز ہندین سارنہ شربن ین بیون بیون گروپ بناونہ تہ پرتھ گروپس روز</p> <p>بیون بیون لیڈر۔</p> <p>گروپ لیڈر کرنہ گروپ پرکھ ریکارڈ۔ اکتھ کرن سبق متعلق پانہ وانی گفتگو</p> <p>تہ۔</p>	<p>تشخیصی آلات</p> <p>Tools</p>

<p>1- گروپ لیڈر:- وُنو سا گائل شرس کس شرس وُنو؟</p> <p>2- گائل شری کمہ کمہ کامہ چھ کران؟</p> <p>3- بیوقوف کس شرس وُنو؟</p> <p>4- یم لفظ لیکھو۔ (گائل، نلکہ، سچ، مشک، آب)</p>	<p>پرکھا وُنکر مثالی طریقہ</p>
<p>شری چھ یہ سبق اصل پائٹھی پرتھ ہرکان۔</p> <p>شری چھ یہ سبق لیکھتھ ہرکان۔</p>	<p>پہنچھن تر</p> <p>Learning Outcome/ Competency</p>

جمائز پرکھ کرینچ درجہ بندی / ہر تر (Group Assessment Rubric)

بہترین III	بہتر II	شروعات I	معیار
وار پائٹھی چھ کن دتھ بوزان۔	کُنہ کُنہ جا یہ چھکھ نطون	کم پہن چھ بوزنس کُن	بوزنس منتر

	ڈلان -	ظون دوان -	
اصل پائٹھی چھ بولتھ تہ سمجھتھ ہرکان -	کم کینڑھا چھ بولان -	بولتھ چھنہ ہرکان -	بولنس منز
اصل پائٹھی چھ پرتھ ہرکان -	مُشکل الفاظ چھکھنہ پرنی تگان -	پرتھ چھنہ ہرکان -	پرنس منز
اصل پائٹھی چھ لیکھان -	مُشکل الفاظ چھنہ لیکھتھ ہرکان -	لیکھن چھکھنہ تگان -	لیکھنس منز
6,7,8,10	1,3,4,9	2,5	رول نمبر
جمائز پرکھ کرنہ ستر میول شرین رلتھ کام کرنک موقعہ - جمائز پرکھ کرنہ ستر میول شرین اکھ اگس رہنمائی کرنک موقعہ - جمائز پرکھ کرنہ ستر میول شرین اکھ اگس سڈ بوزنگ تہ جواب دنگ موقعہ -			جواز Rationale

سکولی سطح پیٹھ شری پر کھاونکی طریقہ

جماعت: اٹھم

مضمون :- کاشر

درجہ بندی / بہتر / Rubrics					پہنچن تر	پر کھاونکی مثالی طریقہ	موضوع / عنوان Topic
بہترین	بہتر	کھسوں	شروعات	معیار Criteria	ٹاٹے باجن ہر لیکنج تہ پرینج صلاحیت۔ ٹاٹے باجن منزگرہ	1- جماڑہ رکھ Group Assessment :- ووستاد بناو درسی کتابیہ ہند "اودگی" سبق پر ناوتھہ بنیہ دوہ ٹاٹے باجن ہند تصادح کا نا کینہہ جماڑتہ تھا ویکھ عنوانہ مطابق بیون بیون کامہ۔ آخرس پیٹھ پر نا واکہ جماڑہ ہند لیوکھت بنیہ جماڑتہ۔	اولادگی تشخیصی آلات Assessment Tools
				پرنس منز	کنہہ حدس تام اکھ اگس مدد کرنک جذبہ پاڈ۔	اکمہ جماڑہ تھہ کام :- تھندس علاقس منز کمہ کمہ گندگی بھجے ہوا اولاد کران۔ تمن ہند اکھ فہرست کرو تیار۔ دو تہ جماڑہ تھہ کام :- تھندس علاقس منز کمو کمو گندگی بھجے آب اولاد گرهان۔ تمن ہند اکھ فہرست بناو۔ تہ تہ جماڑہ تھہ کام :- تھندس اوند پگس کم کم چیز چھ اولاد کران۔ تمن ہند اکھ فہرست بناو۔ تہ تہ جماڑہ تھہ کام :- تھندس علاقس منز کمو کمو چھو بھجے پھ شور ہران۔ تمن ہند اکھ فہرست کرو تیار۔	
				لبکھن منز			
				زانکاری جمع کرنس منز			
				اگس بیکس مدد کرنس منز			

یہ پر کھا استعمال کرنس دوران نیہہ ٹاٹے باجن ضرور کینہہ تہہ کینہہ پرن تہہ لیکنج۔ امہ سٹی ہر تمن منز یہ ہنر کینہہ کینہہ پینکھ
اگس بنیہ سہن تہہ ضرورت تہہ پہنچن اکھ اگس مدد کرن۔

جواز
Rationale

درجہ بندی / بہتر / Rubrics					پہنچن تر	پرکھا ونکر مثالی طریقہ	موضوع / عنوان
					Learning Outcome		Topic
بہترین	بہتر	کھسوں	شروعات	معیار Criteria	ژاٹے باجن گڑھ	2- ذاتی پرکھ Self Assessment :- اتھ پر کھس منہ پر ژہ ووستاد ژاٹے باجن کینہ سوال یا سوال نامہ تہ کرنا و ژاٹے باجن اتھ مکمل تہ کرنا و تمہے اتھ پرکھ۔ (آخرس پیٹھ صحیح جواب بورڈس پیٹھ لیکتھ) صحیح جوابس دیونک نشانہ۔	اولادگی تشخیصی آلات Assessment Tools
				آلودگی متعلق	دینہ آمرن اولادگی متعلق	1- انسان ک زندگی ہندن ----- شعبن منہ ترقی۔) خاص۔ مختلف۔ کینہ عن)	
				سون رول	زانکار می زکمہ اولادگی کتھہ کئی	2- انسانس ہندن ----- کئی ہنہ بائش گرہ عن۔ (زولہری۔ ٹلری۔ پاٹی)	
				طور طریقہ کم کرنس منہ	چھہ زائین لبان۔ یمن ہنہ	3- گروتہ ہسپتالو منہ نین وول ----- چھ کولن منہ گرہ ہان۔ (بدو۔ شور۔ دہہ)	
نوٹ :- بیہہ ساعتہ ووستادوژڈس پیٹھ صحیح جواب لیکتہ تی ساعتہ لیکتہ زکس سوال کمہہ معیارچ چھہ پرکھ کران۔					نتیجہ کیا چھہ، اکی ذمہ دار کم چھہ تہ سون رول کیا چھہ سیم کم کرنس منہ۔	4- گاڈن ہنہ ----- چھہ ماحول خراب کران۔ (شور۔ دہہ۔ شور تہ دہہ)	
						5- اوزڈن لیس چھہ اولادگی ہرنہ ت۔ ----- گرہ ہان۔ (در۔ ذہ۔ موہر)	
						6- اولادگی ہیکہ یکدم ----- گرہ ہتھ۔ (غاب۔ ختم۔ کم)	
						7- کارخانوتہ گاڈو منہ نین وول دہہ گرہ ہ۔ ----- طریقو ستز کاہہ رٹنہ سن۔ (عام۔ سائیس۔ پرانہ)	

درجہ بندی / ہرٹ / Rubrics					پہنچن تر Learning Outcome	پرکھاونکی مثالی طریقہ	موضوع / عنوان Topic
بہترین	بہتر	کھسوں	شروعات	معیار Criteria	ژاٹہ باجن لگہ	<p>3- باج پرکھاونکی Peer Assessment:۔</p> <p>ووستا دکرنا وکھیلہ ہندس طرزس پیٹھ ژاٹہ باجن پانہ وئی</p> <p>اولادگی ہرنس، امہ کین و جواتن تہ کا پہ رٹنہ کین</p> <p>طریقن پیٹھ پانہ وئی بحث۔ جواب دینہ وائس ژاٹہ باج</p> <p>پسز کا پی پیٹھ کرنا و سوال پز ژھن وائل ہند ڈس صحیح</p> <p>جواب دس پیٹھ پانہ ستا، غلط جواب دس پیٹھ اکھ ستا</p> <p>تہ نہ جواب دس پیٹھ نہم کین ستا درج۔</p>	<p>اولادگی</p> <p>تشخیصی آلات</p> <p>Assessment Tools</p>
				پز ژھنس منز	سوالی، انکاری تہ		
				جواب دس منز	نکاری جملن ہنزاکھ مشق۔		
				رلہ ملیج دونونی منز۔	رسہ رسہ پیہ		
					ژاٹہ باجن ہنز مشد چھ کم گرہنز۔		

جواز Rationale	یہ پرکھ کرہ سز لگہ ژاٹہ باجن انزانی منزے مکالمہ نکاری ہنز ژینہ وئی۔ سوال جواب پز ژھنک جس تہ لکنکھ۔
-------------------	--

چک لسٹ بناونکی مثالی طریقہ۔

عنوان / تصور: "اولادگی" سبق پڑتھ ژاٹہ باجن ہنز اولادگی متعلق زانکاری پر کھنزی۔ آیا یہ سبق پڑتھ چھا ژاٹہ باج اولادگی ہنڈ پادگرہنک سبب کا پہ رٹنکی طریقہ تہ پٹن رول زانان، سجان تہ ادا کران۔

پہنچن تر: ژاٹہ باج چھا یہ سبق پڑتھ اولادگی متعلق کینہہ زانکاری حاصل کر مہر تہ پینہ رولک پھکھا باس لوگمت۔

مرحلہ III	مرحلہ II	مرحلہ I	Criteria / معیار
سارے اولادگین متعلق چھ زنان	واریاہ اولادگین متعلق چھ زنان	اگس یا دوں متعلق چھ زنان	اولادگین متعلق زنانگاری
واریاہ وجہ چھ زنان	ترے یا ژور وجہ چھ زنان	اکھ یا زوجہ چھ زنان	اولادگین ہندس پادگرہ ہنس متعلق
واریاہ چھ زنان	کم کاسہ چھ زنان	چھس نہ زنان	پن رول
؟؟؟؟؟؟	؟؟؟؟؟؟	؟؟؟؟؟؟	رول نمبر (کس ژاٹھ کھٹ مرلس منزچھ)

مرحلہ I :- کم کاسہ چھ زنان -

مرحلہ II :- بہتر چھ زنان -

مرحلہ III :- بہترین چھ زنان -

سکول سٹھرس پیڈٹ شری پر کھا ونکی طور طریقہ

جامعت: اٹھم

مضمون: کاشر

<p>ان پوشہ تیلہ ییلہ ون پوشہ</p>	<p>موضوع</p>
<p>زان: حضرت شیخ العالم سڈ دؤپ چھ زان پوشہ تیلہ ییلہ ون پوشہ۔ اتھ سائسی نو قطس پیڈٹ چھ یہ سبق بینی۔ یتھ منز ون ہنزا اہمیت، کلبن کٹبن، آب و ہوا تہ زمینداری متعلق کتھہ چھہ کرنہ آمہ۔</p>	<p>تصویر</p>
<p>ذاتی پرکھ / Self-Assessment</p>	<p>تشخیصی آلات Tools</p>
<p>ووستاد پر ناویہ سبق شیخ العالم ہنزان دتھ تہ مثالو ذریعہ سجا وچن ون، کلبن کٹبن تہ آب و ہوا تہ اہمیت۔</p> <p>1- سبق پرتھ لیکھن شری پانس پانس ون ہنزا اہمیت پیڈٹ پاثرہ جملہ۔</p> <p>2- گلر چھ مختلف فایدہ دوان۔ شری لیکھن پاثرہ جملہ یمن منز کلبن ہندی فایدہ آسن۔</p> <p>3- اگر گلر کٹ موکلن تیلہ کیاہ سپد۔ اتھ موضوعس پیڈٹ بولن شری اکہ اکہ۔</p> <p>نوٹ: شر بن بیہ موقعہ دنہ زتم کرن پانے فاصلہ زسہ کتھہ مرحلس منز چھہ۔ I,II,III</p>	<p>پر کھا ونکی مثالی طریقہ Assessment techniques</p>

1- شری چھ سبق پڑتھ زانان ز نثر کیاہ گو۔ 2- شری چھ ون ہنز تہ کلبن کلبن ہندی فایدہ تہ یمن ہنز اہمیت زانان۔ 3- شری چھ شیخ العالمس متعلق زانان۔ یہ سبق چھکھ پزن تگان۔ 4- کائثر زبان چھ لیکتھ ہرکان۔	ہیچھن تر Learning Outcome
--	---------------------------------

ذاتی پرکھ کرینچ درجہ بندی / ہر تر / Rubric

III بہترین	II بہتر	I شروعات	Criteria معیار
پوڑ بوزم تہ سبم اصل پاٹھی۔	کم کینترہاہ بوزم۔	ظوان روڈم نہ پوڑ	بوزنس منتر
اگر کلي موکلن تیلہ کیاہ سپد۔ اتھ پیٹھ وؤم پوڑ	کم کینترہاہ وؤم کلبن متعلق۔	وؤن توگم نہ۔	بولنس منتر
یہ چھس یہ سبق سوڑے پڑتھ ہرکان۔	پران چھس مگر کینہہ مشکل لفظ چھس نہ پڑتھ ہرکان۔	پڑتھ چھس نہ ہرکان۔	پرنس منتر

لیکھنےس منز	ساری جملہ چھس	لیکھان چھس مگر کینہہ مشکل لفظ	بہ چھس یم جملہ پور پامٹھی لیکھتہ
نہ لیکھتہ ہبکان۔	چھس نہ لیکھتہ ہبکان۔	ہبکان۔	
4,8	2, 5	1,3,6,7,9	رول نمبر

جوازر Rationale	<p>1- ذاتی پرکھ کرنہ ستر چھتہ بچہ ہنزا اندرونی صلاحیت نسی کڈنس منز مد میلان۔</p> <p>2- ذاتی پرکھ کرنہ ستر میول بچس پان سہ کرنک موقعہ تہ مقابلہ کرنچ زہر۔</p> <p>3- ذاتی پرکھ کرنہ ستر سپد معلوم ز شری کوتاہ چھ کا شتر بوزان، بولان، پران تہ لیکھان۔</p>
--------------------	---

موضوع	آن پوشہ تیلہ ییلہ ون پوشہ
تصویر	زان: حضرت شیخ العالم سڈ دوپ چھ زان پوشہ تیلہ ییلہ ون پوشہ۔ اتھ سائنسی نو قطس پڈھ چھ بیہ سبق مبنی۔ یتھ منز ون ہنزا اہمیت، کلبن کٹبن، آب و ہوا تہ زمینداری متعلق کتھہ چھتہ کرنہ آمڑ۔
تشخیصی آلات Tools	بآج پرکھ / Peer Assessment

<p>شہرین یہ موقع دینے اگے اس سبق متعلق پڑھیں۔ تم دن اگے اس نمبرات تہ۔</p> <p>عابد: ون سا ون ہنزا اہمیت کیا چھے؟</p> <p>وسیم: جواب۔۔۔۔۔</p> <p>عابد: کلبن کٹبن ہنڈ کیاہ کیاہ فائدہ چھے؟</p> <p>وسیم: جواب۔۔۔۔۔</p> <p>عابد: ما تول بچا ونہ خاطر کیاہ پڑاسہ کزن؟</p> <p>وسیم: جواب۔۔۔۔۔</p> <p>عابد: کلبن کٹبن پیٹھ لیکھ ز جملہ۔</p> <p>وسیم:۔۔۔۔۔</p>	<p>پرکھا ونکر مثالی طریقہ</p> <p>Assessment techniques</p>				
<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> </table>	A	B	C	D	
A	B	C	D		
<p>1- شری چھ آن پوشہ تیلہ ییلہ ون پوشہ سبک مفہوم زانان۔</p> <p>2- شری چھ ون تہ کلبن کٹبن ہنڈی فائدہ تہ اہمیت زانان۔</p> <p>3- شری چھ امہ سبک جملہ پانے لیکھتہ ہرکان۔</p>	<p>پہچھن تر</p> <p>Learning Outcome</p>				

بآج پرکھ کر نیچ درجہ بندی / ہر تر / Rubric

<p>III</p> <p>بہترین</p>	<p>II</p> <p>بہتر</p>	<p>I</p> <p>شروعات</p>	<p>Criteria</p> <p>معیار /</p>
--------------------------	-----------------------	------------------------	--------------------------------

موضوعس متعلق۔	سبق چُھس نہ پوڑ پاٹھر سبج آمت۔	اوڈ چُھس سبج آمت۔	سبک سوڑے مفہوم چُھس سبج آمت۔
پرس تہ لینکھنس منز۔	پران چُھ مگر لینکھتہ چُھنہ ہکان۔	پران چُھ کم، کینڑھاہ چُھ لینکھان۔	پران چُھ زبر تہ لینکھان تہ چُھ جان۔
ماحول متعلق زانکاری۔	ماحول صاف تھاؤن چُھس نہ پے۔	کلبن ہنڑاہمیت تہ ماحول صاف تھاؤن چُھس کم زیادہ پے۔	ماحول کتھ چُھ صاف تھاؤن تہ وِن ہنڑاہمیت چُھس پے۔
رول نمبر۔	4,8	2, 5	1,3,6,7,9
جوازر Rationale	<p>1- باج پرکھ کرنہ ستر میول پنجن بین پرکھ کرنگ موقع۔</p> <p>2- باج پرکھ کرنہ ستر ووتلیا وشر بن منز بوزنگ تہ بولنگ صحیح انداز۔</p> <p>3- اکھ اکر ستر قابلیت تہ صلاحیت گئی معلوم۔</p>		

<p>آن پوشہ تیلہ ییلہ ون پوشہ</p>	<p>موضوع</p>
<p>زان: حضرت شیخ العالم سُند دُوب چھ زان پوشہ تیلہ ییلہ ون پوشہ۔ آتھ سائسی نو قس پیٹھ چھ یہ سبق مبنی۔ یتھ منز ون ہنز اہمیت، کلین کٹبن، آب و ہوا تہ زمینداری متعلق کتھ چھ کرہ آمڑ۔</p>	<p>تصویر</p>
<p>جمائز پرکھ / Group Assessment</p>	<p>تشخیصی آلات Tools</p>
<p>سارے کلاس میں الگ الگ گروپ بناونہ۔ گروپ عمران کرن پانہ وانی سبقس مطلق کتھ باتھ۔ گروپ لیڈر کر ریکارڈ درج۔ 1- گروپ: اسی لیکھوالگ الگ ون ہندی زرفاڈ۔ 2- ون ہنز شکل بناووالگ الگ۔ وچھوکس بناو جان۔ 3- ون ہندی کلر گٹتہ پاتھلبن ہندی کلر گٹتہ، اکہ اکہ ونو ہندی زرناتہ فاڈ۔ 4- گرن انڈی پچھرتہ ون پیٹھ پالپتھین، بسکوٹ، مٹھایہ کاغذ کروپگاہ جمع۔ (پروجیکٹ ورک)</p>	<p>پرکھاونکر مثالی طریقہ Assessment Techniques</p>

1- شری چھ کا شتر نثر زیرِ پائٹھی بوزان، یولان، پران تہ لیکھان۔ 2- امہ سبک سوڑے مفہوم چھکھ پے۔ 3- کلبن تہ ون ہنزا ہمیت چھکھ پے۔ 4- ون تہ کلبن پیٹھ چھ کیہنہ جملہ لیکھتھ ہسکان۔	ہیچھن تر Learning Outcome
--	---------------------------------

جمائز پرکھ کرنج درجہ بندی / بہتر / Rubric

III بہترین	II بہتر	I شروعات	Criteria معیار /
موضوعک مفہوم چھس سچ آمت۔ پران تہ چھ جان پائٹھی۔	سبق چھ بہتر پائٹھی پران تہ مقصد چھس نہ سچ آمت۔	سبک مفہوم چھس نہ سچ آمت۔	موضوع سمجھس منز۔
جواب تہ چھ لیکھان تہ جملہ تہ۔	اکثر چھ لیکھتھ ہسکان۔	سوالن ہندی جواب چھنہ لیکھتھ ہسکان۔	لیکھس منز۔

ماُن زانن تہ راے دنی۔	ماُن زانن چھس نہ بیہ چھ ٹھورانان۔	ماُن زانن چھس مگر بین ہنزارے چھنہ مانان۔	باقین ستر چھ رتھ مہلتہ کام کران تہ اکھ اکی ہنزارے تہ چھ مانان۔
رول نمبر۔	4,8	2, 5	1,3,6,7,9
جواز / Rationale	<p>1- جمائز پرکھ کرنہ ستر آو شربن اکھ اکیس پر ژھ گار کرنک موقعہ۔</p> <p>2- گروپس منز سہز کتھ باتھ ساروے کور مسلس پیٹھ غور۔</p> <p>3- گروپ لیڈر سہذ ذیعہ سہز سارنہ رہنمائی۔</p>		

چیک لسٹ بناونک مثالی نمونہ - / Check List

موضوع / تصور:	ان پوشہ تیلہ ییلہ ون پوشہ سبق پرتھ کیاہ سپد شربن حاصل۔
زان:	<p>شریو پوریہ سبق اتھ منز آو تمن سمجھ زون ہنز کیاہ اہمیت چھتہ کل کٹر کوتاہ رول چھ ادا کران انسان زندگی بزوتہہ پکھ نانس منز۔ کلی ہبکن انسانو وراے زنڈ روڑ تھ ییلہ زنہ انسان ہیکہ نہ کلیو وراے زنڈ روڑ تھ۔</p>

ہینچھن تر	<p>1- شری چھ کا شرنہ پرتھ تہ سمجھتہ ہسکان۔</p> <p>2- آن پوشہ تیلہ ییلہ ون پوشہ سبق پرتھ چھ نچہ زانان ون ہنز قدرتہ کلبن ہنز اہمیت۔</p>
-----------	---

پرکھا ونکی مثالی طریقہ / Assessment Technique

مرحلہ III	مرحلہ II	مرحلہ I	Criteria معیار
<p>یہ مرحلہ منظر کردرج۔ تمن شربن ہندی رول نمبر ییم ون تہ کلبن ہندی فایدہ اصل پائٹھی لینکھان چھ۔</p>	<p>تمن شربن ہندی رول نمبر ییم کم کینڑہاہ لینکھان چھ۔</p>	<p>تمن شربن ہندی رول نمبر ییم نہ اصل پائٹھی ون تہ کلبن ہندی فایدہ چھ لینکھتہ ہسکان۔</p>	<p>شری لینکھن ون تہ کلبن ہندی فایدہ الگ الگ۔</p>
<p>ییم اصل پائٹھی لینکھان چھ۔</p>	<p>تمن شربن ہندی ناوییم کم کینڑہاہ لینکھان چھ۔</p>	<p>تمن شربن ہندی رول نمبر لینکھویتہ مرحلہ منظر ییم نہ کینڑ لینکھان چھ۔</p>	<p>اگر کلر موکلن تیلہ کیاہ سید۔ اتھ پیٹھ لینکھو کینہہ جملہ۔</p>

Rationale

جواز

چیک لسٹ بناونہ ستر چھ موضوعک کلہم مدعا تہ مقصد تہ بچہ ستر زندگی پیٹھ امیک اثر یہ
زائنس مشرد میلان۔

چیک لسٹ بناونہ ستر میول بچن پنڈر راے باونک موقع۔

امہ ستر میچ شرین رینہ ون ز " آن پوشہ تیلہ بیلہ ون پوشہ "

سکولی سطح پیدھ شری پر کھاوئیکی طور طریقہ

موضوع - رفاقت




مضمون - کاشتر

جماعت: اعم

<p style="text-align: center;">رفاقت</p> <p>زان: رفاقت چھے علامہ اقبال سنز (ایک پرندہ اور جگنو) نظم ہند کاشتر ترجمہ۔ یہں دراصل شربن ہند خاطر لیکھنہ آمت چھ۔ امیک کاشتر ترجمہ چھ محمد اپن کامل صابن کورمت</p>	<p>موضوع ر مواد</p>
<p style="text-align: center;">ذاتی پرکھ (Self Assessment)</p>	<p>تشخیصی آلات</p>
<p>1- ووستا دپر ترمس منز یہ نظم یٹھ شری وارپاٹھی بوزن تہ لطف نلن۔ 2- گفتگو کرو۔ نظم متعلق ونو اکہ اکہ زجملہ یٹھ فکر ترزبچہ چھ بولتھ ہسکان۔ 3- شری پرن اکہ اکہ یہ نظم ترمس منز۔ پانے زینن زپرین کیٹھ چھکھ تگان۔ 4- رفاقت نظم پرتھ لیکھو اچ دلیل پنہ نبن لفظن منز تہ پانے کرو مشاید ز مے کوتاہ چھ تگان۔</p>	<p>پر کھاوئیکی مثالی طریقہ</p>

<p>1 - شری چھ نثر تہ نظمہ منز فرق زانان۔</p> <p>2- شری چھ رفاقت نظم مُناسِب تلفظ سان پران۔</p> <p>3- امہ نظمہ ہند مرکزی خیال تہ خلاصہ چھ لیکتھ ہرکان۔</p> <p>4- کائشہ زبان چھ زبر پائٹھی پرتھ ہرکان۔</p>	<p>پچھن تر</p> <p>Learning</p> <p>Outcome</p>
--	---

ذاتی پرکھ کرینچ درجہ بندی رہ تر (Self Assessment Rubric)

بہترین III 	بہتر II 	شروعات 1 	معیار
پوڑ بوزم تہ سمجھ	اڈلیوک بوزم اوڈی بوزم	زون تھووم نہ	بوزنس منتر
پوڑ بولم	اڈلیوک بولم اوڈی چھس بولان	بولتھ ہیوکس نہ	بولنس منتر
چھس زبر پران تہ ہبکہ بین تہ پرناوتھ	کینہہ مُشکل الفاظ چھس نہ پرتھ ہرکان	کوش چھس کران	پرنس منتر
چھس زبر لیکجان تہ ہبکہ بین تہ لیکھس منتر مدد کرتھ	کینہہ مُشکل الفاظ چھس نہ لیکتھ ہرکان	کوش چھس کران	لیکتھس منتر
3,5,9,10,11,12	2,4,7,8	1,6	رول نمبر

<p>1- ذاتی پرکھ کرنہ ستر ننیان و زچن کوتاہ چھ یہ نظم بوہنی، بوہنی، لیکھنی تہ پرنی تگان۔</p> <p>2- ذاتی پرکھ کرنہ ستر سپد معلوم ز شری چھ نثر تہ نظمہ منفرق کران۔</p> <p>3- ذاتی پرکھ کرنہ ستر میول شربن کاشر لیکھنک موقعہ۔</p>	<p>جواز</p> <p>Rationale</p>

سکولی سطح پیدھ شری پر کھاونکی طور طریقہ

موضوع - رفاقت

مضمون - کاشتر

جاتھ: اٹھم

موضوع / مواد

تصویر

رفاقت

رفاقت چھے علامہ اقبال سئز (ایک پرندہ اور جنگو) نظمہ ہند کاشتر ترجمہ - یس
در اصل شربن ہند خاطر لیکھنہ آمت چھ۔ امیک کاشتر ترجمہ چھ محمد اپن کائل
صائبن کورمت۔

باج پرکھ

(Peer- Assessment)

تشخیصی آلات

1 - زرنچہ کرن پانہ وانی نظمہ متعلق کتھ باتھ تہ دنی اکھ اگس نمبر۔ مثالے
1- فہیم: رفاقت نظمہ مشرکینا ز اوس بلبل پریشان؟ بشر: جواب

پرکھانہ مثالے
طریقہ

-----:
2- بشر: یہ نظم پر تھ کیاہ نصیحت چھے میلان؟ فہیم:

جواب:-----

3- فہیم: ون سا نظم کیا گیہ تہ نر کیا گو؟ بشر:

جواب:-----

4- بشر: گلر ور زولوسن تہ شو د کیاہ گوو؟ فہیم:




جواب:-----

Learning Outcome

2- مشکل لفظن ہند معنی چھک تگان۔۔

3- امہ نظمہ ہند مرکزی خیال تہ خلاصہ چھ لیکتہ ہسکان۔

بآج پرکھ کرےچ درجہ بندی رہتر (Peer- Assessment Rubric)

III بہترین 	II بہتر 	I شروعات 	معیار
نثر تہ نظم چھس لے تہ مشکل الفاظن چھ جملن منز زبر پائے ورتاوان۔	نثر تہ نظم چھس لے وول کوو مشکل لفظ چھس نہ جملن منز ورتا ورتاوان۔	نثر تہ نظم منز چھس فرق کرتی تگان مگر مشکل الفاظ چھس نہ تگان۔	نثر تہ نظم منز فرق تہ مشکل الفاظ
تفصیلی جواب چھ دوان۔	اکثر جواب چھ دوان۔	جواب دس منز چھ کس کشان۔	جواب دس منز
ژاٹ باجن چھ وصلہ دوان، مدد کران تہ اسونہ ہونجہ رہنمائی کران	اکثر چھ ژاٹ باجن دینہ آمر کامہ منز رہنمائی کران۔	رہنمائی کرےچ کوشش چھنہ کران۔	رہنمائی کرنس منز
3,5,9,10,11,12	2,4,7,8	1,6	رول نمبر

جواز

Rationale

1- باء پر کھ کرنہ ستر میٹول پنن ازلتھ کام کرنک موقعہ۔

2- باء پر کھ کرنہ ستر میٹول پنن رہنمائی کرنک موقعہ۔

3- باء پر کھ کرنہ ستر میٹول پنن باقین ہندوزنگ تہ جواب دنگ
موقعہ۔

4- رفاقت نظمہ ہند پتچھن تراووومید کھوتہ زیادہ بروشہ کن۔

جائتھ: اٹھم

مضمون - کاشتر

موضوع - رفاقت

<p>رفاقت</p> <p>رفاقت چھے علامہ اقبال سنز (ایک پرندہ اور جنگو) نظمہ ہند کاشتر ترجمہ - یس دراصل شربن ہند خاطر لیکھنے آمت چھ۔ امیک کاشتر ترجمہ چھ محمد امین کائل صابن کورمت۔</p>	<p>موضوع / مواد / تصور</p>
<p>جمائز پرکھ (Group Assessment)</p> <p>سارنے کلاس کبن شربن بین الگ الگ گروپ بناونہ تہ گروپ لپڈر کرن پننہ پننہ گروپ پرکھ ریکارڈ۔ اکھے کرن پانہ وانی گھنگوتہ۔</p>	<p>تشخیصی آلات</p>
<p>1 - نظم یکہ وٹہ گوتھ کرن الگ الگ گروپ دینہ امر کاشتر۔</p> <p>2 - یہ نظم گم چھے لپچھم تہ ترجمہ گم چھس کورمت؟</p> <p>3 - بلبل کیا ز اوس لنجہ پیٹھ پریشان تہ زتنہ کیاہ وونس؟</p> <p>4 - امہ نظمہ ستر کیاہ نصحت چھے اسہ میلان؟</p> <p>5 - نظمہ منز چھے آش تہ ہمدردی نظر گرہان۔ ولواتھ پیٹھ لیکھو کینہہ</p> <p>جملہ۔</p>	<p>پرناوئکی مثالی طریقہ</p>

1- شری چھ کا شہ زبان بوزان، بولان، پیران تہ لیکھان۔

2- نظمہ ہشدین مُشکل لفظن ہندی معنی چھکھ تگان۔۔

3- امہ نظمہ ہشد مرکزی خیال تہ خلاصہ چھ لیکھتہ ہسکان۔

Learning Outcomes

جمائپرکھ کرئچ درجہ ہدی (Group Assessment Rubric)

مرحلہ III	دویم مرحلہ II	گودنیک مرحلہ I	معیار
نظمہ ہشد مرکزی خیال چھ پوپر پامھی سبجان تہ نظم چھ ترمس منتر گوتھ ہسکان۔	نظمہ ہشد مرکزی خیال چھ زانان مگر نظم چھنہ ہسکان یکہ وٹہ روانی سان پرتھ	مرکزی خیال چھنہ زانان تہ نظم گبولس منتر چھس زکاوٹ پوان	موضوع سبجس منتر
نظمہ ہشد خلاصہ تہ محاورن ہند جملن منتر استعمال چھس زبر پامھی تگان	نظمہ ہشد خلاصہ چھ لیکھان وول کو کیشنن الفائن ہشد معنی چھنہ لیکھتہ ہسکان	نظم چھنہ ہسکان نرس منتر چھرتھ تہ نہ شعرن تشریح کرتھ	لیکھنن منتر وانی تہ نظمہ منتر چھرن
دکھی سان چھ ژاٹہ باجن سرتی رلتھ تہ مانٹھ زانتھ کام کران	اکثر چھ ژاٹہ باجن سرتی رلتھ تہ مانٹھ زانتھ کام کران	مانن زانن چھس نہ تہ بین چھ ٹھورانان	مانن زانن
3,5,9,10,11,12	2,4,7,8	1,6	گروپ برول نمبر نمبر

جواز

Rationale

1- جمائز پرکھ کرنہ ستر میٹول پنن ٺلته کآم کرنک موقعہ۔

2- جمائز پرکھ کرنہ ستر میٹول پنن رہنمائی کرنک موقعہ۔

3- جمائز پرکھ کرنہ ستر میٹول پنن باقین ہشد بوزنگ تہ جواب دنگ
موقعہ

چیک لسٹ بناؤنگ مثالی نمونہ

عنوان / تصور۔ رفاقتِ نظمہ ہند شربن ہندس کردارس پیٹھ اثر۔

پرکھاوئیکر مثالی طریقہ / Assessment Techniques

رفاقتِ نظمہ منزچھ ز پہلودر پنٹھی گرھان، اکھچھ مایوسی نا امیدی تہ پچھتاؤ ہاوان تہ بیاکھ آش، حوصلہ

تہ ہمدردی ہاوان۔

شری بناون کینہہ جملہ یمن منز مایوسی، نا امیدی تہ پچھتاؤ پہلو آسہ ہاوانہ آمت۔ ییلہ زہ کینہہ جملہ تتر

بناون یمن منز آش، ہمدردی تہ حوصلہ ہیو تصور آسہ ووتلان۔

پہنچھن تر / Learning Outcomes

شری چھ رفاقتِ نظم پر نہ پتہ ہمدردی تہ حوصلہ تھاوئنگ جذبہ تھاوان۔ ییم تصور چھ لینکھتہ ہرکان۔

فہرست بناؤن
ہر ترا (Rubric)

مرحلہ III	مرحلہ II	مرحلہ I	Criteria / معیار
شُرکی چھ ہمدردی تہ آش پادِ کرن وَاَلِ سآری جملہ زبر پآٹھ بناوتھ ہسکان۔	شُرکی چھ ہمدردی ہند جذبہ ووتلاون وَاَلِ اکھڑ جملہ بناوتھ ہسکان۔	شُرکی چھ ہمدردی تہ آش ووتلاون وَاَلِ جملہ بناوتھ ہسکان۔	شُرکی بناون ہمدردی تہ آش پادِ کرن وَاَلِ پاٹھ جملہ
شُرکی چھ مایوسی تہ نا امیدی پیٹھ سآری جملہ جان پآٹھ بناوتھ ہسکان	مایوسی تہ پریشانی پیٹھ چھ اکھڑ جملہ بناوتھ ہسکان	شُرکی چھ مایوسی تہ پریشانی ہند تصور پادِ کرن وَاَلِ جملہ بناوتھ ہسکان	شُرکی بناون مایوسی تہ پریشانی پادِ کرن وَاَلِ پاٹھ جملہ
زندگی منزچھ اکھ اُکس اکار بکارین اکھ نیک عمل تہ تہ ہمدردی تہ۔ چیک لسٹ شربن اتھ بناونہ ستر چھ شربن منز یہ جذبہ جان پآٹھ ووتلان تہ شربن چھ لیکھنک تجربہ تہ گرہان۔			جواز Rationale

Developmental Team

English

- 1. Jan Mudasir Gull, Lecturer, DIET Srinagar*
- 2. Sheikh Gulzar, Lecturer, DIET Beerwah*
- 3. Syed Ashaq Husain, Resource person, Zone Soibugh Budgam*
- 4. Mohammad Younis Malik, ZRP, Zone Qazi Gund Anantnag*
- 5. Syed Hamid Bukhari, Resource Person, Zone Narbal Budgam*
- 6. Me'raj-ud-in, Teacher, BMS Shorebagh Gulabagh*

Mathematics

- 1. Arsahad Hussain, Lecturer, DIET Kulgam*
- 2. Showkat Ahmad, Teacher, MS Sathpokhran Pampore*
- 3. Bashir Ahmad Sheikh, ZRP, Zone Beerwah*
- 4. Hilal Ahmad Wani, Teacher, HS Kondbal Ganderbal*
- 5. Mohammad Tahseen, ZRP, Hawal Srinagar*

Science

- 1. Ishfaq Noor, DRG, DIET Sopore*
- 2. Muzamil Ashraf, ZRP, Zaldagar Srinagar,*
- 3. Dr. Qurat-al-ain, Lecturer, DIET Sopore*
- 4. Mohammad Farooq Shah, Master, Gutlibagh, Ganderbal*

Social Science

- 1. Ajaz Ahmad Shah, Lecturer, DIET Beerwah*
- 2. Bashir Ahmad Gojri, DRG, DIET Beerwah,*
- 3. Naseer Ahmad Wani, ZRP, Zone Chadoora Budgam*
- 4. Inayat-ul-lah Dar, Teacher, HSS Srigufwara*

Urdu

- 1. Javaid Hussain Kirmani, RO, SCERT Srinagar*
- 2. Mohmmad Yaseen Qadri, Master, GHS*
- 3. Mutherah Haneef, Teacher, HSS Shadipora*
- 3. Rohhi Sultana, ZRP, Zone Gulabagh*
- 4. Ruksana Jabeen, Teacher, HS Dab Ganderbal*

Kashmiri

- 1. Ajaz Ahmad War, ZRP, Zone Hariganwan Ganwan*
- 2. Mushtaq Feroz Ahmad, Teacher, HSS Khurhuama Ganderbal*
- 3. Shriefudin Rohi Sultan, Resource Person, Kangan, DIET Ganderbal*
- 4. Manzoor Yousf Lone, ZRP, ZEO Nehalpora*

Program Coordinators

- 1. Dr. Nazneen Mehraj, SCERT-JK*
- 2. G.H.Reshi, SCERT-JK*

We wish to extend our gratitude to Mohammad Farooq Shah, Master, Boys High School Gutlibagh Ganderbal and Mr Muddasir Ahmad Gilkar, PA to JD SCERT for compiling the content. Last but not the least, we wish to make a special mention of M S Khan, HOD SCERT and his team for providing all the necessary arrangement to make the program a success.